**Тема:** Александр I.: начало правления. Реформы М.М. Сперанского

**Цель***:* создание условий для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствами технологии критического мышления.

**Задачи:**

1. обучающая
* создание условий для усвоения учащимися исторических фактов, связанных с попыткой реализации либеральных преобразований в стране в начале царствования Александра I;
1. развивающая
* развитие коммуникативных навыков, умений работать с различными видами источников, навыков исторического анализа.
1. воспитательная:
* создание условий для осознания и принятия учащимися либеральных ценностей, уважения к историческому прошлому страны, формирование активной жизненной позиции.

**Тип урока –** урок усвоения новых знаний с применением технологии развития критического мышления.

**Оборудование:** История России , 9 класс, под редакцией академика РАН А.В.Торкунова., компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Слайд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент** |  | Приветствует обучающихся, организует рабочее место | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к уроку |
| **2. Мотивация учебной деятельности школьников.****Вызов** |  | На заре XIXв. Россия могла стать конституционной монархией, осуществить модернизацию в экономике и занять достойное место в тройке мировых лидеров. Были планы, проекты и даже осторожные попытки реформ, но все этим и закончилось. «Дней Александровых прекрасное начало» - так обозначил эти годы А.С. Пушкин. . Как вы думаете, о ком сегодня на уроке пойдет речь?Попробуйте сформулировать тему нашего урока? Наша **учебная цель урока:** разобраться, каким оно было «прекрасное начало» XIX века для России | Просматривают видеофрагментОтвечают. Делают вывод. Формулируют тему урока |
| **3. Постановка проблемного вопроса****4. Изучение новой темы****5. Первичное закрепление****6. Рефлексия. Самооценка****7. Домашнее задание.**  | 2345 | В 1801 г. русским царем стал Александр I, сын Павла I, Он родился в 1777 г. и был любимым внуком Екатерины II. Александр воспитывался при дворе бабки и разрывался между ней и своими родителями. Значительное влияние на будущего императора оказал один из его воспитателей, швейцарский политик Ф. С. Лагарп, приверженец идей либерализма. Он пытался внести эти идеи в сознание Александра. Среди них было отрицательное отношение к крепостничеству. В области политического  устройства государства важнейшим требованием либералов являлось введение конституции.Конституционное правление означает, прежде всего, управление страной на основезаконов, участие выборных учреждений (парламента) в принятии этих законов, предоставление населению гражданских свобод и т. д.В то же время частое пребывание Александра при дворе его отца в Гатчине превратило его в любителя парадов и маневров. После воцарения Павла I Александр был вынужден поддерживать мероприятия отца по укреплению самодержавной власти. Однако заложенные Лагарпом либеральные идеи не покидали его.- Вспомните пожалуйста, какой была судьба отца Александра I Павла I ?(Недовольство широких слоев дворянства, особенно его верхов, политикой Павла I привело к возникновению заговора против императора.) - Вспомните, каким было участие Александра в заговоре?- Как он переживал смерть отца? ( Участие Александра в заговоре против отца во многом объяснялось попытками Павла лишить его права на наследование престола. Однако смерти отца царевич искренне не желал)В результате дворцового переворота 11 марта 1801 г. и цареубийства Александр в возрасте 24 лет стал российским императором.В манифесте о восшествии на престол Александр обещал управлять «по законам и по сердцу бабки своей — Екатерины Великой». Он вступил на престол с ясными намерениями сделать страну **счастливой**Постараемся выяснить, почему так трудно шло осуществление реформ в России начала XIX в.**Что он понимал под этими словами — счастливая страна? Какие проблемы должны быть решены Александром, чтобы он мог эту цель реализовать?**С первых же дней молодой император взялся за государственные дела. Еще в **1797 г.** он писал: «Когда же придет мой черед, тогда нужно будет трудиться над тем, чтобы создать народное представительство, которое составило бы свободную конституцию, после чего моя власть совершенно прекратилась бы, и я удалился бы в какой-нибудь уголок и жил бы там счастливый и довольный, видя процветание своего отечества. И наслаждался бы им».Александр 1 полагал, что необходимо проведение коренных реформ с целью обновления страны.Для осуществления этих реформ молодому императору необходима была поддержка близких соратников. Сподвижниками- реформаторами стали сверстники молодого царя, с которыми он некогда вместе воспитывался и учился. Среди них были граф П. А. Строганов, Н. Н. Новосильцев, князь А. А. Чарторыйский, граф В. П. Кочубей. Вместе с Александром они составили так называемый Негласный комитет, на заседаниях которого обсуждались проекты преобразований.При непосредственном участии членов Негласного комитета были осуществлены первые шаги нового царствования: 1) объявлена амнистия 12 тыс. человек, пострадавшим при Павле;2) вновь открыты границы, разрешено свободно ввозить западноевропейские книги и товары. При царе был создан совещательный Непременный (т. е. постоянный по своему составу) совет из 12 человек, в обязанности которого входили разработка и обсуждение важнейших законопроектов.Заседания Негласного комитета начались с июня 1801 г. и регулярно проходили вплоть до мая 1802 г.Главным результатом деятельности Негласного комитета должно было стать ограничение самодержавия. С этим, казалось, был согласен и сам царь. Но вначале решено было провести реформы в области управления страной.**Что было осуществлено в ходе реформ, проведенных в 1801—1806 гг.?** Работа с материалами § 2 пункт 3,4,5 — каждый индивидуально, На доске: Преобразования Александра I в 1801—1806 гг.*Решение крестьянского вопроса*-1803 г. — Указ о вольных хлебопашцах.-1808, 1809 гг. — Указы, ограничивающие произвол помещиков: запрет продавать крестьян на ярмарках и пр.-1801 г. — право не дворян покупать землю.*Усовершенствование государственного строя России*- 1802 г. — Сенат — высший судебный орган.*Проведена реформа государственной власти:*- 1802—1811 гг. — созданы министерства, заменявшие коллегии.-установлено единоначалие.**Сравните планы и их конкретную реализацию. Какой вывод напрашивается из данного сравнения?** (Не удалось осуществить отмену крепостного права, введение конституции и парламента.)Какой же возникает вопрос?( почему царю, самодержцу российскому, не удалось осуществить задуманное?)Сегодня на уроке мы попытаемся дать ответ еще на один вопрос, проанализировав еще одну попытку царя провести реформы политического характера — **ввести в России конституцию и парламент.** Первая попытка введения представительного органа в России связана с именем М.М.Сперанского. Историческую справку — биографию М.М. Сперанского — прочитайте, стр. учебника 17.**ЗАДАНИЯ** Задание 1**Ознакомьтесь с текстом учебника на с. 18-19. Выполните следующее задание:**Проанализируйте планы Сперанского по изменению сословного строя России:а) какие сословия должны были быть созданы;б) какие права получили бы эти сословия.Задание 2**Ознакомьтесь с текстом учебника на с. 18-19. Выполните следующее задание:**Проанализируйте планы Сперанского по изменению государственного устройства России:а) организация государственной власти;б) организация выборов.Среди вопросов, подготовленных учащимися, должен прозвучать и такой: «**Кого не устраивал предложенный вариант реформ?».**Учитель обращает внимание учащихся на приведенный в учебнике (с. 21) отрывок из воспоминаний Д.Н. Рунича:«Даже самый недальновидный человек понимал, что вскоре наступят новые порядки, которые перевернут вверх дном весь существующий строй. Об этом уже говорили открыто, не зная еще, в чем состоит угрожающая опасность. Богатые помещики, имеющие крепостных, теряли голову при мысли, что конституция уничтожит крепостное право и что дворянство должно будет уступить шаг перед плебеями. Недовольство высшего сословия было всеобъемлющим».В этих условиях многое зависит от личности царя. **Почему Александр I не проявил политическую волю и не довел дело до конца?**Предлагаю познакомиться с характеристикой Александра. **Александр I: особенности характера.** *На доске*П.А. Строганов отмечал: «Император взошел на трон с наилучшими намерениями — утвердить порядок на возможно наилучших основаниях; но его связывают личная неопытность и вялая, ленивая натура…»А. Чарторыйский, друг царя, писал: «Император любил внешние формы свободы, как можно любить представление… Он охотно согласился бы, чтобы каждый был свободен, лишь бы все добровольно исполняли бы его волю».Со временем Александр все больше входил во вкус самодержавного правления. Однажды он накричал на Г.Р. Державина: «Ты все хочешь учить, а я — самодержавный царь и хочу, чтобы было так, а не иначе».В его деятельности всегда преобладали красивые слова, за которыми трудно разглядеть реальные дела. Современники называли его сфинксом, не разгаданным до гроба.В результате Александр был вынужден прекратить осуществление реформ. В обществе началась резкая критика М.М. Сперанского. В марте 1812г. Сперанский был выслан в Н.Новгород, а затем в Пермь. Реформы так и не были реализованы.1. Воспитатель Александра I. (Ф.С.Лагарп)
2. Бабушка Николая I. (Екатерина II)
3. Кружок единомышленников Александра I в начальный период его царствования. (Негласный комитет)
4. О ком сказал П.Вяземский: “Сфинкс, не разгаданный до гроба”. (Об Александре I)
5. Политический строй России в начале XIX века. (Самодержавная монархия)

Интересно ли прошёл урок? Что нового узнали на уроке?Чему научились в ходе работы?Пар.2, стр. 20 вопросы, написать эссе: «Могли ли быть осуществлены все планы М. М. Сперанского в России начала XIX в.?» | Отвечают на вопросыУчащиеся формулируют важнейшие проблемы России.***Итог работы — общеклассный кластер*** на доске. (Приложение 1)Просмотр презентацииРаботают с материалами параграфа 2, **Работа с документом ( стр. 20)** Из указа Александра I от 20 февраля 1803 г.анализируют, делают выводЧитают стр. 17Выполняют задания, работают с материалом учебникаделают вывод, что данный проект не устраивал дворянство, которое не хотело ни с кем делиться своими привилегиями.Работают с историческим документом стр. 21Работают с дополнительным источником, делают вывод о личности Александра 1Учащиеся делают вывод, что многие личностные качества Александра I являлись препятствием в осуществлении предложенных проектов — нет опыта, нет настойчивости, двойственность натуры, желание произвести впечатление, скрытность, желание сохранить власть, царь лишь на словах республиканец, а на деле — самодержец и т.д. |

Приложение 1

Цели царствования Александра I:

ликвидация последствий

правления Павла I; отмена крепостного права;

Цели Александра I



развитие образования в стране

введение конституции;

усовершенствование государственного аппарата,

создание парламента

Задание 1

**Ознакомьтесь с текстом учебника на с. 18-19. Выполните следующее задание:**

Проанализируйте планы Сперанского по изменению сословного строя России:

а) какие сословия должны были быть созданы;

б) какие права получили бы эти сословия.

Задание 2

**Ознакомьтесь с текстом учебника на с. 18-19. Выполните следующее задание:**

Проанализируйте планы Сперанского по изменению государственного устройства России:

а) организация государственной власти;

б) организация выборов.