**Тема:** Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.

**Цель урока:**создание условий для формирования представления о сущности крестьянской реформы 1861 г.; основных положений реформы и значения отмены крепостного права.

**Основные знания:** причины проведения реформы отмены крепостного права; роль Александра II в подготовке реформы; основные положения крестьянской реформы; значение отмены крепостного права.

**Основные понятия:** временнообязанные крестьяне; отрезки; уставные грамоты; мировые посредники.

**Основные даты:** 19 февраля 1861 г. - отмена крепостного права в России.

**Персоналии:** Александр II, Я. И. Ростовцев.

**Тип урока:**урок нового знания

**Оборудование урока**: учебник под ред.Торкунова

Ход урока

1.Орг момент

2.Проверка дом задания.

Беседа по вопросам

- перечислите особенности пром переворота в России

- наз-те предпосылки отмены крепостного права.

3. Постановка темы и цели урока

**4. Первичное усвоение знаний.**

1.1. Знакомство с личностью нового императора

Учащимся даётся задание: познакомиться с личностью нового императора параграф 16 п.1., доп. материал в рабочем листе. Составить схему «Александр 2».

**Задание :** Какие черты личности императора, на ваш взгляд, позволили ему приступить к преобразова-тельной деятельности?

Всесторонне По военному обладал широким кругозором

образован дисциплинирован

Опытен в гос.делах  ***Александр II***  великодушный

благородный добродушный любящий свой народ

мягкий по натуре прямой

**Дополнительный материал**

Александр II родился 17 апреля 1818 г., наследником престола был объявлен 12 декабря 1825 г., а через два дня стал свидетелем восстания на Сенатской площади. Это было одним из первых сильных впечатлений мальчика. Его воспитанием с семи лет занимался капитан К. К. Мердер, боевой офицер, награжденный за храбрость, проявленную под Аустерлицем, участник всех битв кампании 1806— 1807 гг. Современники отмечали его высоконравственность и доброту, волевые качества и яркий ум. Другим наставником наследника престола был поэт В. А. Жуковский, который составил «План учения», рассчитанный на 12 лет и одобренный Николаем I. В результате наследник получил разностороннее образование. Он изучал русский язык, историю, географию, статистику, этнографию, логику, философию, математику, естествознание, физику, минералогию, геологию, языки: французский, немецкий, английский, польский. Будущий император занимался рисованием, музыкой, гимнастикой, фехтованием, плаванием, танцами, чтением-декламацией. Особое внимание уделялось истории. Жуковский считал, что «история из всех наук самая важнейшая, важнее философии, ибо в ней заложена лучшая философия, то есть практическая, следовательно, полезная», «наставляющая опытами прошедшего или объясняющая настоящее и предсказывающая будущее. Она знакомит Государя с нуждами его страны и его века». Александр рос в атмосфере доброжелательности. Воспи­татели отмечали в нем любезность, общительность, хорошие манеры, храбрость. Главным недостатком воспитанника Мердер считал лень, отсутствие упорства в достижении цели. Александр больше стремился угодить отцу, заслужить похвалу учителей. В юношеском возрасте Александр увлекается военными смотрами, маневрами, парадами.

С 1839 г. наследник начинает присутствовать на заседаниях Государственного совета, в 1840 г. он назначен присутствующим Кабинета министров, а в 1846 г. — председателем Секретного комитета по крестьянскому делу. Наследник проявил на этих заседаниях приверженность крепостническим порядкам.

**Ответ на вопрос:** Какие черты личности императора, на ваш взгляд, позволили ему приступить к преобразовательной деятельности?

* Высоконравственность и доброта, волевые качества и яркий ум.
* разностороннее образование.
* Любезность, общительность, хорошие манеры, храбрость.
* главным недостатком воспитанника Мердер считал лень, отсутствие упорства в достижении цели, стремление угодить отцу, заслужить похвалу учителей.

1.***2.Причины отмены крепостного права:***

* Крепостные крестьяне не были заинтересованы в результатах труда на земле помещика, поэтому снижался уровень сельскохозяйственного производства.
* Отсутствие свободных рабочих рук мешало развитию промышленности. Наемными рабочими на предприятиях выступали крестьяне-отходники, труд которых не был квалифицированным и имел сезонный характер.
* Необходимость отмены крепостного права показало поражение в Крымской войне.
* В первой половине XIX в. страны Европы смотрели на Россию, как на страну, где существует рабство. Поэтому отмены крепостного права требовала необходимость усиления международного престижа России.
* На рубеже 50-60 гг. XIX в. усиливается крестьянское движение в крепостной деревне.

**1.3.Как шла подготовка реформы? Работа с текстом учебника.**

Задание: заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | Событие | Результат |
| 1857 г. | образован Секретный комитет для обсуждения Крестьянской реформы | На протяжении года члены комитета рассматривали проекты прошлых лет. |
| 1857 г. | Александр II издал рескрипт, по которому в Северо-Западных губерниях создавались губернские комитеты | обсуждения проектов реформы |
| 1858 г. | Секретный комитет был преобразован в Главный комитет по крестьянскому делу. | Продолжение работы над проектом |
| 1859 г. | были созданы Редакционные комиссии при Главном комитете (Ростовцев) | рассмотрение проектов, подготовленных губернскими комитетами, составление единого закона |
| 1860 г. | Передача документов в Главный комитет, а затем в Гос совет. | Обсуждение законопроекта |

**1.4** 1.Основные положения реформы.

19 февраля 1861 года был подписан манифест об отмене крепостного права. **Крестьяне получали личную свободу**: свободу перемещения, заключения браков, граждан сделок, торговли, перехода в другие сословия.

Крестьяне освобождались с землёй. Но она не сразу переходила в их собственность. Земельный надел крестьяне должны были выкупить, выплачивая оброк и отрабатывая барщину.

В разных регионах государства отличались размеры суммы за выкуп. Однако государство выплачивало 80 % от этой суммы, а остальные 20% крестьянин сам. Деньги, заплаченные государством, крестьяне должны были вернуть в течение сорока девяти лет, ежегодно выплачивая 6 % от полученной суммы. Эти деньги назывались **выкупным платежом.**

Крестьяне, **переставшие быть крепостными, но ещё не ставшие собственниками земли, назывались временнообязанными**.

Указывались нормы наделов, которые крестьяне могли получить. Если они превышали количество земли, которым крестьяне пользовались до отмены крепостного права, помещик должен был добавить (**прирезать**) недостающее. Если норма надела была меньше, то помещик мог забрать лишнее в свою пользу(отрезать).

В различных губерниях прирезки получили только от трёх до пятнадцати процентов крестьян. Отрезки же произвели почти у 65 % крестьян. **Таким образом, большинство крестьян получили земли меньше, чем располагали раньше.**

Для урегулирования всех вопросов между помещиками и крестьянами были учреждены должности **мировых посредников**. Их назначали из местных дворян. Совместно с сельскими старостами мировые посредники составляли **уставные грамоты**, в которых оговаривались условия сделок. В крестьянской среде вводилось самоуправление. Раньше помещик занимался сбором податей, представлял интересы крестьян в суде, осуществлял полицейский надзор. Теперь же в деревнях создали органы управления. Их основой стали **сельский и волостной сходы**.

Сельский сход собирал староста, но иногда инициатором его созыва выступал помещик. Сход занимался вопросами пользования землёй, распределением податей, наборами в рекруты.

За исполнением решений схода следил сельский староста, имевший административно-полицейские права. Он имел право наказывать за мелкие проступки.

Волостной сход становился высшей инстанцией для сельских сходов. Эта система заменяла помещиков, на которых раньше опиралось правительство. Разрешением имущественных споров и наказанием проступков занимался волостной суд.

Крестьянская реформа имела очень большое значение.

1.5. .**Значение реформы**. Какова была роль Александра II в отмене крепостного права.

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные (прогрессивные) черты** | **Отрицательные черты** |
| 1.Освобождение крестьян привело к появлению свободных рабочих рук и увеличению наемного труда в промышленности. Это дало толчок развитию экономики страны.  2. Отмена крепостного права изменила социаль-ную структуру общества и поставила вопрос о необходимости других реформ. | Появление основного противоречия в деревне: крупное помещичье землевладение и безземелье крестьян. С того времени аграрный вопрос становится основным в деревне. Наличие общины, которая сдерживала экон-ое развитие деревни.  Сохранение сословного строя.Временнообязанное состояние. Неготовность к реформе большинства помещиков и крестьян |

5. Первичное закрепление знаний

Беседа по вопросам. Работа с картой. С. 122

6.Итог урока. Рефлексия. Оценивание за урок

5.Домашнее задание: пар.16; \*с.123 «Думаем...» вопрос №4

**Дополнительный материал**

Александр II родился 17 апреля 1818 г., наследником престола был объявлен 12 декабря 1825 г., а через два дня стал свидетелем восстания на Сенатской площади. Это было одним из первых сильных впечатлений мальчика. Его воспитанием с семи лет занимался капитан К. К. Мердер, боевой офицер, награжденный за храбрость, проявленную под Аустерлицем, участник всех битв кампании 1806— 1807 гг. Современники отмечали его высоконравственность и доброту, волевые качества и яркий ум. Другим наставником наследника престола был поэт В. А. Жуковский, который составил «План учения», рассчитанный на 12 лет и одобренный Николаем I. В результате наследник получил разностороннее образование. Он изучал русский язык, историю, географию, статистику, этнографию, логику, философию, математику, естествознание, физику, минералогию, геологию, языки: французский, немецкий, английский, польский. Будущий император занимался рисованием, музыкой, гимнастикой, фехтованием, плаванием, танцами, чтением-декламацией. Особое внимание уделялось истории. Жуковский считал, что «история из всех наук самая важнейшая, важнее философии, ибо в ней заложена лучшая философия, то есть практическая, следовательно, полезная», «наставляющая опытами прошедшего или объясняющая настоящее и предсказывающая будущее. Она знакомит Государя с нуждами его страны и его века». Александр рос в атмосфере доброжелательности. Воспи­татели отмечали в нем любезность, общительность, хорошие манеры, храбрость. Главным недостатком воспитанника Мердер считал лень, отсутствие упорства в достижении цели. Александр больше стремился угодить отцу, заслужить похвалу учителей. В юношеском возрасте Александр увлекается военными смотрами, маневрами, парадами.

С 1839 г. наследник начинает присутствовать на заседаниях Государственного совета, в 1840 г. он назначен присутствующим Кабинета министров, а в 1846 г. — председателем Секретного комитета по крестьянскому делу. Наследник проявил на этих заседаниях приверженность крепостническим порядкам.

**Дополнительный материал**

Александр II родился 17 апреля 1818 г., наследником престола был объявлен 12 декабря 1825 г., а через два дня стал свидетелем восстания на Сенатской площади. Это было одним из первых сильных впечатлений мальчика. Его воспитанием с семи лет занимался капитан К. К. Мердер, боевой офицер, награжденный за храбрость, проявленную под Аустерлицем, участник всех битв кампании 1806— 1807 гг. Современники отмечали его высоконравственность и доброту, волевые качества и яркий ум. Другим наставником наследника престола был поэт В. А. Жуковский, который составил «План учения», рассчитанный на 12 лет и одобренный Николаем I. В результате наследник получил разностороннее образование. Он изучал русский язык, историю, географию, статистику, этнографию, логику, философию, математику, естествознание, физику, минералогию, геологию, языки: французский, немецкий, английский, польский. Будущий император занимался рисованием, музыкой, гимнастикой, фехтованием, плаванием, танцами, чтением-декламацией. Особое внимание уделялось истории. Жуковский считал, что «история из всех наук самая важнейшая, важнее философии, ибо в ней заложена лучшая философия, то есть практическая, следовательно, полезная», «наставляющая опытами прошедшего или объясняющая настоящее и предсказывающая будущее. Она знакомит Государя с нуждами его страны и его века». Александр рос в атмосфере доброжелательности. Воспи­татели отмечали в нем любезность, общительность, хорошие манеры, храбрость. Главным недостатком воспитанника Мердер считал лень, отсутствие упорства в достижении цели. Александр больше стремился угодить отцу, заслужить похвалу учителей. В юношеском возрасте Александр увлекается военными смотрами, маневрами, парадами.

С 1839 г. наследник начинает присутствовать на заседаниях Государственного совета, в 1840 г. он назначен присутствующим Кабинета министров, а в 1846 г. — председателем Секретного комитета по крестьянскому делу. Наследник проявил на этих заседаниях приверженность крепостническим порядкам.

**Дополнительный материал**

Александр II родился 17 апреля 1818 г., наследником престола был объявлен 12 декабря 1825 г., а через два дня стал свидетелем восстания на Сенатской площади. Это было одним из первых сильных впечатлений мальчика. Его воспитанием с семи лет занимался капитан К. К. Мердер, боевой офицер, награжденный за храбрость, проявленную под Аустерлицем, участник всех битв кампании 1806— 1807 гг. Современники отмечали его высоконравственность и доброту, волевые качества и яркий ум. Другим наставником наследника престола был поэт В. А. Жуковский, который составил «План учения», рассчитанный на 12 лет и одобренный Николаем I. В результате наследник получил разностороннее образование. Он изучал русский язык, историю, географию, статистику, этнографию, логику, философию, математику, естествознание, физику, минералогию, геологию, языки: французский, немецкий, английский, польский. Будущий император занимался рисованием, музыкой, гимнастикой, фехтованием, плаванием, танцами, чтением-декламацией. Особое внимание уделялось истории. Жуковский считал, что «история из всех наук самая важнейшая, важнее философии, ибо в ней заложена лучшая философия, то есть практическая, следовательно, полезная», «наставляющая опытами прошедшего или объясняющая настоящее и предсказывающая будущее. Она знакомит Государя с нуждами его страны и его века». Александр рос в атмосфере доброжелательности. Воспи­татели отмечали в нем любезность, общительность, хорошие манеры, храбрость. Главным недостатком воспитанника Мердер считал лень, отсутствие упорства в достижении цели. Александр больше стремился угодить отцу, заслужить похвалу учителей. В юношеском возрасте Александр увлекается военными смотрами, маневрами, парадами.

С 1839 г. наследник начинает присутствовать на заседаниях Государственного совета, в 1840 г. он назначен присутствующим Кабинета министров, а в 1846 г. — председателем Секретного комитета по крестьянскому делу. Наследник проявил на этих заседаниях приверженность крепостническим порядкам.