**Тема: Великобритания до Первой Мировой войны**

**Цели и задачи:** Способствовать формированию представления о Британской империи, ознакомлению с экономическим развитием Англии, реформами и их последствиями; создать условия для развития умений переносить знания в новые ситуации (знания о процессе модернизации, монополистическом капитализме, правовом государстве и гражданском обществе и пр.); воссоздавать исторические образы (Дизраэли, Гладстон, королева Виктория); рационально выполнять задания и определять круг информации, необходимой для решения проблемы (что мне надо знать, что я уже знаю, что мне надо узнать); аргументировать свою точку зрения; выступать с сообщениями, работать с картой

**Тип и вид урока:**изучение новых знаний

**Планируемые** **результаты** **(предметные)**

Узнают, что демократические реформы становятся единственно возможным методом управления государством как для либералов, так и для консерваторов; понимают закономерности экономического развития европейских стран в конце XIX – начале XX в. – переход от капитализма свободной конкуренции к капитализму монополистическому; характеризуют особенности развития капитализма в Англии. Овладевают целостными представлениями об историческом пути народов человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом

**Личностные** **результаты**

Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

**Метапредметные результаты**

Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

**Организационная структура урока**

**I. Организационный момент**

**II. Постановка учебной задачи**

Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа

*Называет тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи урока.*

*Предлагает выполнить познавательные задания (см. Приложение 2)*

*Слушают учителя, предлагают формулировки учебных задач*

**III. Усвоение новых знаний и способов действий**

1. **Викторианская эпоха**. Вторая половина правления королевы Виктории стала вершиной процветания и могущества Великобритании в 19 в. Называли ее «бабушкой Европы»- имея четыре десятка внуков и почти 90 правнуков.

**Работа с учебником. Прочитайте стр. 165-166 (СЛ 2)**

Какие черты характеризуют Викторианскую эпоху?

**Черты Викторианской эпохи: (СЛ 3)**

* Рост колониальной империи
* Могущество флота
* Лондон-финансовый центр мира
* Рост численности буржуазии
* Викторианская мораль: бережливость, трудолюбие, ценность семьи, личное достоинство, образованность, воспитанность
* Социальное неравенство
* Много промежуточных слоев
* Улучшение материального положения.

1. **Больше не «мастерская мира»** **Прочитайте стр.166-167. ИЛИ Составьте фишбоун «Причины потери Англией промышленного лидерства? (СЛ 4)**

По структуре экономике Англия оставалась самой передовой страной мира. К концу 19в. Число занятых в сельском хозяйстве уменьшилось до 9% населения, в промышленности возросло до 50% , а в сфере финансов , торговли и услуг до – 40%. Но постепенно Англия теряла промышленное лидерство. Это было связанно с конкуренцией быстро развивающей Германии и США, так и с технологическим отставанием и недостатком капиталов в промышленности. Англия стала заложником раннего старта промышленной революции. Ее товары не встречали конкуренции , поэтому отсутствовали стимулы к модернизации производства. К тому же обновить станки стало сложнее. Чем внедрять их почти на пустом месте. Если ломался станок, то проще было заменить его на такой же , чем ставить усовершенствованный и менять всю технологическую цепочку. Потому что это стоило больших денег.

Англичане занимали лидирующие позиции в финансовой сфере. Великобритания превратилась в « **мирового банкира**», занимая 1 место в мире по экспорту капитала. Им выгоднее было вложить деньги в где – нибудь за границей, чем поднять свою промышленность. Между тем отрасли « второй промышленности» требовали огромных денег. И поэтому Англия стала отставать от Германии и США.

1. **Парламентские реформы (СЛ 5) Заполнить таблицу**

Заполните таблицу «избирательные реформы» стр. 167-168

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Результат |
| 1832 г |  |
| 1867 г |  |
| 1884 г |  |
| 1911 г. |  |

**(СЛ 6)** 1832 г- 7-8 % взрослого населения могло голосовать на выборах в Палату общин. Палата лордов обладал правом абсолютного вето, т.е мог отклонить любое решение нижней палаты.

1867г.- право голоса получили 16% населения, но основная масса населения прав по- прежнему не имела.

1884г. – уменьшен имущественный ценз, права голоса получило 70% взрослого мужского населения

1911г.- отмена права абсолютного вето Парламент лордов.

Это явилось значительным шагом на пути демократизации политической системы Великобритании.

1. **Рабочий вопрос. ( самостоятельная работа с учебником) (СЛ 7)**

1. Какие факторы привели к росту рабочего движения и возникновению рабочей партии? Стр.169

2. Какие требования выдвигали рабочие и профсоюзы? Стр.169

3. Какие реформы были поведены для улучшения жизни рабочих? Стр.170

**5. Ирландский вопрос. (СЛ 8)** Великий голод 1845-1851 гг.- вызвано неурожаем основного продукта питания- картофеля. Около 1 млн. человек погибло и не меньше пытались спастись эмиграцией. Отставшие люди вынуждены были платить за аренду земли непосильные деньги.

Ирландия-колония англичан. Ирландцы боролись **за гомруль (самоуправление**). Ллойд Джордж попытался в 1912г. Провести через парламент закон о гомруле. Но не удалось. Внутренняя обстановка Великобритании накалялась в связи с этим вплоть до 1914г. Первой мировой войны.

**6.От империи к содружеству наций (СЛ 9)**Великобритания смогла создать самую большую в истории колониальную империю, владения которой раскинулись по всему земному шару. Однако эти владения были очень разнородны, что создавало трудности в управлении ими.

**ТРИ ТИПА КОЛОНИЙ АНГЛИИ.**

3. Индия

1.колонии белых переселенцев 2. Ямайка , Цейлон,

Мальта

Канада, Австрия , Новая Зеландия

В 1876 г. Королева Виктория была провозглашена императрицей Индии, что больше укрепило ее авторитет в глазах англичан.

**Домашняя работа (СЛ 10)**

П. 18 вопросы стр. 172(устно), стр.173 работа с дополнительным материалом(устно), с 173 документы (инд, письм); с. 172 задание 1 (инд) и задание 2 (инд)