***Тема урока* :** Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

***Цель урока:*** создание условий для понимания значения Северной войны в истории России.

***Задачи урока:***

Предметные :

-создать условия для осмысления и систематизации  информации по теме «Северная война» средствами критического мышления;

- продолжить формирование информационных, аналитических умений через организацию работы с текстом учебника  дополнительными  источниками информации, оценку имеющихся знаний

Метапредметные:

- Формировать умение ставить учебные цели, определять план учебных действий, работать с соответствии с планом;

- владеть смысловым чтением, выделять понятия, анализировать – выделять главное, обобщать, делать выводы, работать с различными видами источников.

- создать среду для развития умений согласовывать действия в группе, распределять роли, излагать своё мнение, аргументировать его. Способствовать формированию умения выступать публично, выражать свое отношение к историческим фактам, корректно и справедливо оценивать работу одноклассников.

Личностные :

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

 - определять общие для всех правила поведения;

 - определять правила работы в группах;

**-**оценивать содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

 - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

 - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

 - формулировать учебные задачи;

 - работать по предложенному плану, инструкции;

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

  - отличать верно выполненное задание от неверного;

  - осуществлять самоконтроль;

  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

  Познавательные УУД*:*

- ориентироваться в учебнике, тетради, карте,;

 -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

 - находить ответы на вопросы в тексте, карте;

 - проводить анализ учебного материала;

 - проводить классификацию, указывая на основание классификации;

 Коммуникативные УУД:

 - слушать и понимать речь других;

*-*уметь аргументировано  отвечать;

 - искать информацию в нескольких источниках

***Планируемые результаты:***Учащиеся научатся определять направления, задачи и итоги внешней политики России, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, объяснять изученные положения на конкретных примерах, доказывать свою точку зрения, осмысливать теоретический материал, выполнять познавательные и проблемные задания.

***Техническое обеспечение урока:***мультимедийная презентация (Приложение 1), проектор, компьютер.

***Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока:*** карта «Северная война 1700-1721гг.», картосхемы « Сражение под Нарвой 19 ноября 1700г.», «сражение при Лесной 28 сентября 1708 г.», «Полтавское сражение 27 июля 1709 г.», рабочие листы (Приложение 2).

**Содержание урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация пройденного материала.**

*Беседа*

В конце XVII века перед Россией стояли три основные внешнеполитические задачи – какие?
– Как мы с вами знаем, в начале своего правления Петр I пытался решить одну из них. Укажите какую? (Выход в Черное море)
– Что было сделано для её решения? (Азовские походы 1695, 1696 гг.)
– Когда и как закончилась эта война?
– Вспомните дальнейшее действие Петра I. (Великое посольство)
– Его итоги?

1. **Введение в тему урока, целеполагание.**

**-** После «Великого посольства» стали четко ясны направления и задачи внешней политики Петра.

Укажите, какие, и прокомментируйте.

 Ответы учащихся: *(из-за границы Петр приехал с твердым намерением преодолеть отставание России от западноевропейских стран; для укрепления связей с Западной Европой Петр считал обязательным условием борьбу за выход России к берегам Балтики;провал создания антитурецкого союза, утвердило Петра I, в намерении борьбы со Швецией за выход к Балтийскому морю).*

 -Какие способы достижения этих задач выбрал Петр I? *(Прямое военное столкновение со Швецией).*

 Сегодня мы с вами познакомимся с одной из важнейших страниц истории XVIII века Северной войне. Тема нашего урока сегодня: «**Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.».**

 Ребята, глядя на данную тему урока, скажите какие цели вы поставите на урок:

Таким образом, цели сегодняшнего урока, познакомиться с основными событиями Северной войны, её причинами, ходом, итогами; определить значение Северной войны для России.

Мы будем рассматривать эту тему по следующему  плану: *(слайд 2)*

1. Начало Северной войны
2. Поражение под Нарвой.
3. Реформа армии.
4. Полтавская «виктория».
5. Прутский поход.
6. Победы русского флота.
7. Ништадтский мир.

- Вы узнаете, что явилось причинами войны, какие задачи стояли перед Россией, рассмотрим этапы войны, узнаем важные события каждого из них и завершим свою работу подведением итогов Северной войны.

1. **Изучение нового материала**

*Работа с текстом учебника.*

1) **Прочитайте «Из указа Петра I о начале войны с Швецией (1700)» с. 33-34**

- Попытайтесь сформулировать главные причины Северной войны.

Запишите причины в тетради ***(Слайд 3)***

Для Северного союза война началась неудачно. Подтвердите это фактами из текста учебника (2-й абзац стр.25 и 2 абзац с. 26) (карта)

- Какой опыт из этих неудач извлек Петр I?

2) **Используя учебник** (§4 п.3), выпишите (назовите) меры, принятые Петром I, для усиления русской армии и прокомментируйте

***(слайд 4)***

Сделайте вывод - какой стала русская армия к 1708-1709гг? *(Армия стала боеспособной и сильной).*

Очень важная победа русской армии, которая укрепила боевой дух солдат Петра, оказала влияние на дальнейший ход войны произошло летом 1708 года у деревни Лесной (карта).

***3) Самостоятельная работа с учебником.***

**Прочитайте абзац 1 стр. 28** и ответьте на вопрос

- Петр I назвал сражение под Лесной «матерью Полтавской баталии», объясните это определение.

Карл XII был вынужден отказаться от похода на Москву и выступил на Украину, чтобы восстановить силы. На Украине на сторону шведов перешёл гетман Мазепа- правитель Украины и глава украинского войска. Пользовался огромной доверенностью московского правительства и самого Петра I Мазепа не верил в силу России и Петра I.

Генеральное сражение решено было дать под Полтавой (карта). 4 июня к Полтаве приехал царь Пётр и лично занялся осмотром местности и выбором места сражения

Оба монарха перед сражением совершили осмотр своих армий, оба обратились с речью к солдатам.

*Прослушав их речи, догадайтесь, какая принадлежит Карлу, какая Петру.*

*Зачитывает учитель*

Карл XII: «Воины! Я призываю вас овладеть этой землёй, её богатствами. А после сражения приглашаю офицеров в шатры царские!»

Пётр I:» Воины! Я призываю вас принять сражение за государство, за народ, за веру нашу, за церковь! Пришёл час решить судьбу Отечества!»

***Учител****ь:* 27 июня 1709 г. в 2 часа ночи шведская армия скрытно подошла к редутам, но была обнаружена. Так началось великое сражение. «И грянул бой, Полтавский бой…».    *Познакомимся с ходом Полтавской битвы*

Рассказ учителя по ходу просмотра анимации *(Приложение 3).или* ***ЧТЕНИЕ С. 29 1-4 АБЗАЦЫ***

- Какое значение имела Полтавская победа для хода войны? Для России в целом? ***(Слайд 5)***

 - Итак, в 1709г. армия шведов была разбита, но война со Швецией продолжалась ещё много лет. Одна из причин затяжного характера Северной войны заключалась в том, что России кроме Швеции противостояла Турция, объявившая ей войну **в 1711 году**. Она вошла в историю под названием **Прутский поход.**

 *Сообщение учащегося с заранее подготовленным докладом об этом походе.* ***Или рассказ учителя***

*- Огромная рус – тур армия окружила армию русских. Здесь находились и Петр , и Екатерина, и высшее военное руководство. Екатерина отдает все свои украшения и золото турецкому визирю в обмен на выход из окружения. ПЕРЕМИРИЕ: Россия возвращала Азов, согласилась разрушить крепость Таганрог, не препятствовать возвращению Карла 12 в Швецию, не держать войска в Речи Посполитой.*

- Каковы последствия Прутского похода? (война затянулась)

- В чем заключались истинные причины согласия Турции на мир с Россией?

 (Поражение и потеря Азова уже не могли повлиять на превращение России в великую державу).

***(Слайд 6)***

***Работа с текстом учебника и картой.***

  После Прутского похода Северная война возобновилась. Это привело к активизации боевых действий на море. Русский флот одержал две серьёзные победы над шведами.

*Какие? Найдите на карте в учебнике с. 30 и выпишите даты и места этих морских сражений. Сформулируйте их значение. (пункт 6)*

 ***(Слайд 7)***

***Самостоятельная работа с текстом учебника стр. 32***

После победы России на море Швеции ничего не оставалось, кроме как, подписать мирный договор с Петром I в местечке Ништадт.

Определите условия Ништадтского мира п. 7 и запишите их в тетрадь.

***(Слайд 8)***

1. **Закрепление изученного материала.**

*Дискуссия.*

*1.*Попробуем определить значение Северной войны для России.*(Северная война подтолкнула царя в проведении реформы армии, и развитии промышленности).*

2.Какое значение для России имела победа в Северной войне?*(Петр заложил основы подлинно независимого существовании России, а также сделал возможным, не только вступление ее европейскую семью народов, но и в разряд великих держав Европы).*

3.Что могло бы быть в случае иного исхода войны?

1. **Подведение итогов урока**

1. Проанализировать выполнение цели поставленной в начале урока.

Что Вы сегодня узнали нового?

Какая сегодня стояла перед нами цель? Добились ли мы ее?

Какое задание вы выполняли в течении урока?

2 . Оценки за работу на уроке.

 Хочу предоставить слово тому, кто хотел бы оценить свою работу и работу своих товарищей. Кто хотел бы внести коррективы?

1. **Рефлексия.** Синквейн - Северная война.
2. **Домашнее задание:** &4