**Тема: Правонарушения и юридическая ответственность**

**Класс: 7**

**Цель:** создание условий для получения представления о юридической ответственности и её видами,

Задачи:

1. Образовательная: повторить понятия правонарушение, преступление, проступок, вспомнить их особенности; разъяснить, что такое презумпция невиновности, юридическая ответственность и её виды.

2. Развивающая: продолжить работу по формированию умений работать с учебным текстом, анализировать , аргументировать свои суждения, применять полученные теоретические знания на практике, работать в паре.

3. Воспитательная: показать неотвратимость ответственности за совершение преступлений; сориентировать учащихся на формирование нравственной личности; выработать иммунитет к аморальному, противоправному поведению.

**УУД**

**Личностные:** обеспечивать ценностно-смысловую значимость правомерного поведения; знать и понимать свои права и обязанности, уважать права окружающих людей.

**Регулятивные**: организация учебной деятельности учащихся путем соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.

**Коммуникативные:** развитие социальной компетентности, умения слушать, участвовать в коллективном обсуждении.

**Познавательные:** обеспечить смысловую ориентацию учащихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* осмысление социально-нравственного опыта поколений;
* формирование способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* формирование представления о значимости правомерного поведения современного человека.

**Метапредметные:**

* овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
* развитие умений работать с учебной информацией;
* развитие умения решать учебные задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
* развитие умения работать в коллективе.

**Предметные:**

* формирование умения систематизировать информацию из различных источников;
* формирование умения работать в паре;
* формирование умения применять полученные знания на практике и в повседневной жизни.

**Основные понятия:**  правонарушение, проступок, преступление, вина, юридическая ответственность, уголовная ответственность, презумпция невиновности.

**Межпредметные связи:** история, право

**Оборудование:** учебник, карточки с текстом, рабочий лист, презентация «Правонарушения и виды юридической ответственности».

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Педтехнологии:** проблемный урок, ИКТ – технология, технология активных методов обучения, здоровьесберегающие, работа в группах (парах)

**Форма деятельности:** индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения** – репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

**Ход урока**

**1.Орг. момент.**

**2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.** **Постановка цели и задач урока.**

**Беседа по вопросам:**

- Что такое право? (совокупность установленных государством общеобязательных правил поведения, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения)

- Особым видом социальных отношений являются правовые отношения? Что такое правоотношения? (это социальные отношения, регулируемые нормами права).

- Правоотношение возможно только при наличии трех элементов. Каких? (субъект, объект, содержание правоотношения)

- Что такое правоспособность, дееспособность?

- Когда наступает правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц?

- Что такое закон? (нормативный акт, принятый высшим законодательным органом власти либо прямым волеизъявлением населения (путем референдума) и регулирующий наиболее важные общественные отношения)

- Какой закон был принят прямым волеизъявлением граждан России в 1993 г.? (Конституция РФ)

- В какой день была принята Конституция РФ? А Конституция РХ?

- Можете ли вы назвать самый известный из древних законов? (законы Хаммурапи, 18 в. до н. э., Вавилон)

- А на Руси, когда впервые появился письменный свод законов? (в 11 веке, при Ярославе Мудром).

Это была «Правда Ярослава», первая часть «Русской правды». Прочитаем отрывок из неё.

3**) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**Работа с документом. Определение темы урока. Постановка проблемного вопроса.**

«За удар мечом не обнаженным, или его рукояткою, тростью, чашею, стаканом, пястью 12 гривен; за удар палицею и жердью 3 гривны; за всякий толчок и за рану легкую 3 гривны, а раненному гривну на лечение». … «Кто украдет скот в хлеве или в доме, платит в казну 3 гривны и 30 кун, а кто в поле, тот 60 кун».

Гривна — весовая, денежно-весовая и денежно-счетная единица Древней Руси. Куна – это монета.

- Прочитайте текст.

- О чём идет речь в первой части текста («За удар мечом не обнаженным, или его рукояткою, тростью, чашею, стаканом, пястью..»\_? (о преступлении)

- Что такое преступление? (это вид правонарушения)

- О чём идет речь, когда читаем « …..12 гривен, 3 гривны и 30 кун…? (о мере наказания)

- Согласно положениям «Правды Ярослава» каждый нарушитель должен отвечать за свои поступки, т.е нести …. (ответственность)

- Значит, о чём будем говорить на уроке, определите тему. (Правонарушения и юридическая ответственность)

- Определите тему урока. (Правонарушения и юридическая ответственность).

Запишите в рабочий лист.

- Сформулируйте цель и задачи урока. (Знакомство с определением и видами юридической ответственности, будем выполнять задания с учетом подготовки к экзамену).

**План урока:**

1.Что такое юридическая ответственность?

2.Виды юридической ответственности.

3.Презумпция невиновности.

**4. Проблемный вопрос:**

Французский ученый Пьер Буаст призывал «всегда соизмерять наказание с нарушением, иначе они будут мщением». Как вы думаете, к чему призывал ученый?

- Ученики выдвигают предположения. (Наказание за правонарушение должно соответствовать виду правонарушения)

- Выясним, верны ли ваши предположения.

- Ребята, на прошлом уроке вы узнали, что такое правонарушение. Вспомним, что такое правонарушение.

- Что такое правонарушение ? ( Это противоправное поведение гражданина или должностного лица , злоупотребляющего властью, служебным положением? Выполните задание:

Выполните **задание 1.**

1.Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Виды правонарушений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид правонарушения** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Проступок | Виновное, общественно опасное, противоправное деяние, отличающееся меньшей степенью общественной опасности. |
| ... | Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. |

- Какое слово пропущено? (преступление)

2.Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и ви­да­ми потребностей: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ |
| А) мелкое хищение  Б) угон автомобиля  В) вымогательство  Г) опоздание на работу  Д) повреждение телефона - автомата |  | 1) проступок  2) преступление |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

**Ответ: 12211**

**- Какие примеры правонарушений вы можете привести?**

- Мы вспомнили, что такое правонарушения, его виды. А теперь давайте назовем признаки правонарушения.

**Признаки правонарушений (запись в тетрадь)**

1) противоправность

2)деяние (действие или бездействие)

3) Причинение вреда

4) наличие вины (неосторожность и умысел). Именно от вины зависит наказание.

**3.Первичное усвоение новых знаний.**

- Все виды правонарушений нарушают общественный порядок. Чтобы не совершать их, нам нужно знать свои права и обязанности, запреты, установленные законодательством страны. Незнание закона не освобождает от ответственности. От юридической ответственности. Предлагаю вам познакомиться с термином «юридическая ответственность», ее видами, видами наказаний, которые соответствуют каждому виду юридической ответственности, с понятием презумпция невиновности.

**Рассказ учителя**

1) Что такое юр ответственность. (Запись определения в тетрадь)

2) Виды юр ответственности. Запись схемы в тетрадь.

3) Презумпция невиновности.

4.**Закрепление изученного материала.**

Слово учителя: в выборе поступков человек свободен, выбор на его совести. Но отвечать за последствия моральных или юридических поступков тоже ему, человеку. Поэтому нужно предвидеть результаты своих поступков. Умение предвидеть – это результат воспитания, самовоспитания, часть правовой культуры гражданина.

- Виды юридической ответственности зависят от характера правонарушений.

- С какими видами правонарушений вы познакомились? (перечисляют: гражданско – правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная)

Делаем вывод: мы выяснили, что такое юридическая ответственность, узнали ее виды и то, какие виды наказаний соответствуют каждому виду юридической ответственности.

Решение проблемного вопроса. Ответ аргументируйте.

Французский ученый Пьер Буаст призывал «всегда соизмерять наказание с нарушением, иначе они будут мщением». Как вы думаете, к чему призывал ученый? (Ученый призывал соотносить степень вины человека и тяжесть последующего наказания. Любое нарушение закона нуждается в наказании, однако наказание должно быть справедливым. Если наказание за совершенное правонарушение будет мягким, то в этом увидит несправедливость пострадавший от правонарушения или его родственники и тд., если наказание будет слишком суровым, это может привести к ожесточению наказываемого. Поэтому, по закону каждому виду правонарушения в зависимости от степени вины соответствует определенный вид юридической ответственности и мера наказания)

- Соответствуют ли ваши предположения нашему выводу?

**5. Контроль знаний.**

**1)Задание 4. Тест. Взаимопроверка.**

1. Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о правонарушении?

А. Пра­во­на­ру­ше­ние может вы­ра­жать­ся в дей­стви­ях или без­дей­ствии че­ло­ве­ка или груп­пы лиц.

Б. Пра­во­на­ру­ше­ние свя­за­но с ан­ти­об­ще­ствен­ным поведением, при­чи­ня­ет вред людям, го­су­дар­ству и об­ще­ству в целом.

1) верно толь­ко А 2) верно толь­ко Б 3) верны оба суждения 4) оба суж­де­ния неверны

2.Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**3.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми пра­во­на­ру­ше­ний и ви­да­ми юри­ди­че­ской от­вет­ствен­но­сти, при­ме­ня­е­мы­ми в каж­дом слу­чае: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРА­ВО­НА­РУ­ШЕ­НИЯ |  | ВИДЫ ЮРИ­ДИ­ЧЕ­СКОЙ  ОТ­ВЕТ­СТВЕН­НО­СТИ |
| А) 30-лет­ний Павел про­ехал не­сколь­ко оста­но­вок на ав­то­бу­се, не опла­тив про­езд.  Б) Граж­да­нин К. ре­гу­ляр­но опаз­ды­ва­ет на ра­бо­ту без ува­жи­тель­ных при­чин.  В) В зда­нии, ко­то­рое за­ни­ма­ет фирма «Пром­то­ва­ры», по­жар­ная ин­спек­ция об­на­ру­жи­ла на­ру­ше­ния пра­вил по­жар­ной без­опас­но­сти.  Г) Елена за­яви­ла ра­бо­то­да­те­лю, что уволь­ня­ет­ся с за­ни­ма­е­мой долж­но­сти, и на сле­ду­ю­щий день пре­кра­ти­ла ис­пол­нять свои обя­зан­но­сти.  Д) Из-за своей не­бреж­но­сти Вик­тор нанес ущерб иму­ще­ству фирмы, в ко­то­рой он ра­бо­та­ет. |  | 1) ад­ми­ни­стра­тив­ная от­вет­ствен­ность  2) дис­ци­пли­нар­ная от­вет­ствен­ность |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам.

4. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

1) гражданским проступком 2) преступлением 3) административным проступком

4) дисциплинарным нарушением

5. Срав­ни­те граж­дан­ско-пра­во­вую и уго­лов­ную от­вет­ствен­ность. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) на­сту­па­ет толь­ко за со­вершённое пре­ступ­ле­ние 2) при­ме­ня­ет­ся ком­пе­тент­ны­ми ор­га­на­ми го­су­дар­ства 3) стро­го ре­гла­мен­ти­ру­ет­ся нор­ма­ми права 4) влечёт су­ди­мость граж­да­ни­на

|  |
| --- |
|  |
| Черты сход­ства | | Черты от­ли­чия | |
|  |  |  |  |

**Пояснение.**

Сходства: при­ме­ня­ет­ся компетентными ор­га­на­ми государства; стро­го регламентируется нор­ма­ми права.

Различия: на­сту­па­ет только за совершённое пре­ступ­ле­ние (только уго­лов­ная ответственность); влечёт су­ди­мость гражданина (только уго­лов­ная ответственность).

Ответ: 2314.

**Взаимопроверка. Ответы: 1**.3 **2.** 3 **3**. 12122 **4**. 2 **5.** 2314.

5 правильных ответов - «5» ; 4 ответа – «4», 3 ответа – «3», 2 ответа – «2».

Поставьте оценку. Это ваша отметка за урок.

**6. Рефлексия.** Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

**« Незаконченное предложение»**

1. сегодня я узнал… было интересно… было трудно… я выполнял задания… я понял, что… теперь я могу… я почувствовал, что…
2. я приобрел я научился у меня получилось … я смог… я попробую…
3. меня удивило…
4. урок дал мне для жизни…

**7. Итог урока.**

**8. Домашнее задание: п. 10, выучить понятия**