**Тема: Народы России во второй половине XVI в.**

Цели и задачи: создание условий для знакомства с историей народов России во второй половине XVI в., этапами освоения русскими новых земель; характеризовать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к России в XVI в.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятия епархия; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания методов внедрения православия; использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о процессе превращения России в крупнейшую евразийскую державу; описывать существенные черты форм государственного и военного устройства народов России; характеризовать политику, проводимую Иваном IV в Поволжье и Сибири; описывать налоги и повинности, которые платило население земель, присоединенных к России; метапредметные УУД — 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; 2) регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности; 3) познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; личностные УУД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

Оборудование: учебник, карта «Россия в XVI в.», пакет с рабочим материалом для работы в группах.

Тип урока: комбинированный урок

**Ход урока**

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний

1) Объясните кто такие «служилые» и «тяглые». Кто входил в каждую из названных категорий? Объясните значение терминов «посад», «белая слобода», «гости», «заповедные лета», «урочные лета». В каком году были введены «заповедные лета», а в каком «урочные»? В связи с чем? К чему привело введение данных ограничений?

2) Самостоятельная работа по параграфам 6-8 (проверка знания терминов и дат).

На прошлых уроках мы рассмотрели политическую историю России, социальный состав населения. Однако история — это не только экономика, войны и походы. Нельзя представить себе жизнь российского общества, не зная традиций, обычаев народов России. Поговорим об этом на нашем уроке.

**Тема урока: «Народы России во второй половине XVI в.».**

* Как вы думаете, о чем мы будем говорить?
* На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

План урока

1. Народы Западной Сибири и Поволжья.
2. Формирование новой администрации.
3. Освоение русскими присоединенных земель.
4. Проблема вероисповедания на присоединенных землях. Проблемный вопрос
* Как происходил процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу?
1. Введение в новый материал

В XVI в. территория Российского государства заметно расширилась. В его состав вошли новые народы. Как складывались их взаимоотношения с царской властью? Как управлялись новые территории? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

1. Работа по теме урока
2. Народы Западной Сибири и Поволжья

В царствование Ивана IV к Российскому государству были присоединены Поволжье и Западная Сибирь.

* Покажите на карте присоединенные территории. Опишите населявшие их народы с помощью материала на с. 76, 77 учебника и интернет-ресурсов.

(Проверка выполнения задания. При консультативной помощи учителя заполняется таблица.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группынародов | Народ | Территорияпроживания | Дата присоединения новых земель |
| Финно-угры | Ханты и манси | Восточно-Европейская равнина, Урал и Сибирь | Конец XVI в. |
| Тюрки | Чуваши, казанские татары, башкиры | Правый и левый берега Волги | 1551-1557 гг. |
| Финно-угры | Марийцы, удмурты, мордва |
| Тюрки | Астраханские татары, ногаи | Нижнее Поволжье | 1556 г. |
| Финно-Угры | Мордва |
| Тюрки | Ногаи, башкиры аргыны, карлуки, канглы, кыпчаки, найманы | Урал, низовья Оби | 1557 г. |

1. Формирование новой администрации

Необходимо было выработать модель управления новыми территориями и сформировать новую администрацию.

* Работая в группах с материалом учебника (с. 77,78), предположите, какие шаги должно было сделать Российское государство для решения проблемы управления новыми землями.

Запись в тетради

Российское правительство подтвердило права местной знати:

1. на владение родовыми земельными угодьями;
2. сбора дани с населения и управления им.

Служилые люди:

1. принимались на службу за жалованье, а также получали за нее поместья;
2. получали торговые и ремесленные преимущества.

Вопросы для дискуссии

* Каковы достоинства модели формирования новой администрации?
* Каковы недостатки этой модели?
1. Освоение русскими присоединенных земель

Территория России лежала в полосе резко континентального климата с коротким сельскохозяйственным летом. Страна не имела выхода к теплым морям. При отсутствии естественных границ (морского или океанического побережья, крупных горных хребтов и т. п.) постоянная борьба с внешней агрессией требовала напряжения всех ресурсов страны. Земли запада и юга бывшего Древнерусского государства находились в руках противников России. Ослабли и были разорваны традиционные торговые и культурные связи.

Русские начали осваивать плодородные черноземы Дикого поля (к югу от реки Оки), Поволжья, юга Сибири.

* Выполните задание 2 к тексту параграфа.

(Проверка выполнения задания.)

1. Проблема вероисповедания на присоединенных землях

(Изучив материал на с. 78-80 учебника, ученики отвечают на вопросы.)

* На кого легла основная задача по приобщению народов присоединенных земель к православию? (На созданную в 1555г. Казанскую епархию.)
* Кто и почему принял активное участие в миссионерской деятельности? {Монастыри, которым за это были пожалованы земельные владения.)
* Работая с картой, назовите самые крупные города России XVI в. (Москва, Тверь, Новгород, Псков, Смоленск и т.д.)
* Какой документ стал руководством для миссионерской деятельности? («Наказная память».)
* Кто является автором этого документа? (Иван IV.)
* Какие методы распространения православия предписывались этим документом? (Ненасильственные.)
* Какие привилегии получали народы, принявшие православие? {Различные льготы — освобождение от уплаты ясака на три года, знать приравнивали в правах к российскому служилому сословию.)
* Как называли людей, добровольно принявших православие? (Новокрещенами)
* Какие цели преследовало российское правительство, распространяя христианство среди вновь присоединенных народов? (Укрепление центральной власти на вновь присоединенных территориях.)
* Какую политику проводили по отношению к тем, кто исповедовал ислам? (Веротерпимости.)
1. Подведение итогов урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

* Решаем тест (выполняем задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» с. 81 учебника по времени)

- Проверка выполнения задания.

**VI. Рефлексия**

Домашнее задание

С. 76-79 прочитать, ответить на вопросы с. 80, приготовить сообщение «Хакасия в XVI в.» (индивидуально)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группынародов | Народ | Территорияпроживания | Дата присоединения новых земель |
| Финно-угры | Ханты и ……………… | ……………………………..равнина, Урал и…………… | Конец XVI в. |
| Тюрки | Чуваши, …………………, …… | Правый и левый берега Волги | 1551-1557 гг. |
| Финно-угры | Марийцы, удмурты, мордва |
| Тюрки | Астраханские татары, …… | Нижнее Поволжье | 1556 г. |
| Финно-Угры | Мордва |
| Тюрки | Ногаи, башкиры аргыны, карлуки, канглы, кыпчаки, найманы | Урал, низовья Оби | 1557 г. |