**Тема: Образование славянских государств**

**Цель:** формирование представления учащихся о становлении славянских государств

Задачи: Ознакомить обучающихся с расселением, занятиями и образом жизни славян, дать представление об образовании славянских государств в центре и на юге Европы; развивать умение работать с текстом учебника, готовить доклад и представлять результаты своей деятельности, оформлять записи в таблицу, делать выводы.

**Оборудование:** карта «Славяне и Византийская империя»

Тип урока: комбинированный

**План урока:**

1. Великое переселение народов и расселение славян.

2. Занятия и образ жизни славян.

3. Возникновение славянских гос-в.

4. Деятельность Кирилла и Мефодия.

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

**II.** **Изучение нового материала.**

Сообщение темы урока и целей.

1. **Великое переселение народов и расселение славян. Сообщение учащегося. Учащиеся записывают схему в тетрадь.**

**Или рассказ учителя с работой по карте.**

 В Центральной и Восточной Европе, к востоку от герман­цев, жили славяне. После Великого переселения народов славяне продвинулись на запад и юг. Территория расселения славян оказа­лась весьма обширной. (Учитель показывает на карте).

В VI веке славяне занимали огромные территории:

 **Работа по карте (Стр. 68)**

- На каких территориях жили славяне? *(От реки Лабы (Эльбы) на западе до реки Днепр на востоке, от Балтийского моря на севере до Дуная и Черного моря на юге.)*

*-* На какие три группы делились славяне? *(На западных, южных и восточных.)*

*-* Какими цветами на карте обозначены территории расселения этих групп славян? *(Территория западных славян — зеленый цвет, территория восточных славян — розовый цвет, территория южных славян — светло-зеленый цвет.)*

*-* Где расселились западные славяне? *(К востоку от Лабы (Эльбы) и побережье Балтийского моря.)*

*-* Где проживали восточные славяне? *(Восточные славяне жили на землях по рекам Днестр и Днепр.)*

— Где жили южные славяне? *(На территории Балканского полуост­рова.)*

*Восточные славяне -* это предки русских, украинских и белорус­ских народов.

**В дальнейшем славянские племена разделились на три ветви:**

**Западные славяне Южные славяне Восточные славяне**

чехи, поляки, болгары предки русского,

словаки; сербы украинского и

поморские племена хорваты белорусского

 народов

Определите, чья территория рас­селения оказалась самой обширной. (вост.славян)

**2. Занятия и образ жизни славян. Работа с учителем:**

 Вопрос:

- Перечислите основные занятия германцев и норманнов.

Учащиеся перечисляют занятия:

*германцев* - *скотоводство, земледелие, охота, рыбная ловля, ремесло;*

*норманнов — военные походы, рыболовство, охота на китов и моржей; из-за неблагоприятных климатиче­ских условий земледелием занимались только в долинах рек.*

**Самостоятельная работа с текстом учебника с. 68-69 п. 2**

Беседа по вопросам:

- Какие религ-ые верования сущ-ли у славян? (язычество)

- Какие занятия сущ-ли у древних славян?

- Какое управление было у славян?

 Славянские племена занимались земледелием, скотоводст­вом, ремеслом.

В славянском племени все вопросы решало ***вече*** *-* народное собрание.

Во главе племени стояли ***князья*** *-* военные вожди.

Князь имел конную дружину, вместе они совершали нападе­ния на соседние племена, захватывали скот, драгоценности, плен­ных, становившихся рабами. Рабов славяне освобождали за выкуп или предлагали остаться в племени в качестве свободных сопле­менников.

Славянские племена сами испытывали угрозу нападений со стороны кочевников и иных врагов. Впоследствии племена объе­динились в союзы племен. Одни союзы племен быстро распадались, а другие становились основой для образования славянских государств.

**3.Возникновение славянских государств.**

 Сообщение учащегося - Как возникло Болгарское государство?

 Сообщение учащегося - Великоморавская держава.

 Сообщение учащегося – Образование Чехии и Польши

**Или работа с учителем**

Учитель ставит перед учащимися вопрос 4 (с. 57):

- Как возникли Болгарское, Великоморавское, Чешское и Польское государства?

Обратить внимание обучающихся на карту в учебнике (с. 69 и 72) «Образо­вание славянских государств в IX-XI вв.».

Учитель организует работу учащихся с текстом учебника (с. 54-57) по вариантам:

I вариант. Как возникло Болгарское государство?

II вариант. Великоморавская держава.

III вариант.Образование государства Чехии и Польши.

 Ответы обучающихся могут быть примерно следующими.

***Болгарское государство***

 Границы *Болгарского государства -* нижнее течение р. Дунай, к северу от Балканского хребта.

Эти земли были завоеваны кочевниками-болгарами. Посте­пенно они перешли к оседлому образу жизни, к земледелию, рас­творились в завоеванных ими славянах и впоследствии дали им свое имя - болгары. Возникло Болгарское государство.

 Соседи болгар: на севере - румыны; на юге - Византийская империя.

При князе Борисе в 865 году Болгария принимает христиан­ство от Византии.

Затем Болгарией правит князь Симеон (893-927 гг.). Цель его правления: подчинить своей власти весь Балканский полуостров и захватить императорский трон Византии. 30 лет Симеон вел войны с Византией. Ему удалось подчинить сербов, отвоевать часть сла­вянских земель. Князь стал называть себя «царем болгар и греков». После смерти Симеона от Болгарии отделилась Сербия; Болгария терпит натиск печенегов и кочевников.

В 1018 году Византия подчинила Болгарию на 15 лет.

 ***Великоморавская держава***

 Долина реки Моравы- это территория государства западных славян - *Великоморавская дер­жава.*

 Первоначально Великоморавская держава находилась во вла­сти франков, впоследствии во власти Германии. Князья собирали и платили дань, затем приняли христианство от немецких епископов. Впоследствии Великоморавская держава становится независимой, прекращает платить дань.

Германские короли совершали вторжения, свергали морав­ских князей.

Моравские князья желали освободиться от влияния немецко­го духовенства, и тогда моравский князь заключил союз с Византи­ей против Германии. По просьбе моравского князя в Моравию бы­ли направлены миссионеры для пропаганды христианства на род­ном славянском языке. Ими стали ученые монахи братья ***Кирилл и Мефодий.*** В 863 году братья были направлены в Великоморавскую державу. В Моравии братья открыли школу для подготовки свя­щенников из местных жителей, построили храмы. Братья создали независимую от немецких епископов церковь.

 Постоянная борьба с королями Германии ослабила Велико-моравскую державу. В 906 году венгры вторглись в Великоморав­скую державу и захватили южные ее земли. Держава распалась.

 ***Государства Чехии и Польши***

 Территории Чешского и Польского государств.

В X веке князья чешского племени объединили многие пле­мена под своей властью, образовав государство с центром в городе Прага. Но чешский князь еще находился в вассальной зависимости от германского короля, хотя управлял страной самостоятельно. В 1085 году чешский князь принял титул короля.

 Польский король ***Мешко I*** во второй половине X века под­чинил себе племена, жившие вдоль реки Вислы. Принял христиан­ство. Так начало формироваться польское государство. Мешко I стремился объединить польские земли. С этой целью он заключил союз со Священной Римской империей против полабских славян. В 966 году ввел католичество. Объединение Польши завершилось в годы правления ***Болеслава I Храброго*** (992-1025 гг.). Он присое­диняет южные польские земли. Краков становится столицей Поль­ши. Учредил архиепископство в Плезно. Перед самой смертью Бо­леслав провозглашается королем Польши.

Выслушав устные ответы учащихся, учитель подводит их к сле­дующим выводам:

**Славянские государства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Болгарское государство  | Чехия  | Польша  |
| • К VII веку образова­лось Болгарское госу­дарство. • Князь Борис в 865 г. принимает христиан­ство. • Князь Симеон в на­чале X века принял титул «царя болгар и греков». • В начале XI века Ви­зантия подчинила себе Болгарию  | • К IX - началу X вв. образовалось Чешское государство. • Зависимость от гер­манского короля. • В 1085 г. чешский князь принял титул короля.  | • В X веке образова­лось древнепольское государство. • В 960-992 гг. правит Мешко I - первый поль­ский князь. Политика объединения. • 966 г. -- принятие католичества; • Болеслав I Храбрый, войны с Германией, расширение польских земель  |

**4. Деятельность Кирилла и Мефодия.**

 Кирилл (до принятия монашества - Константин) и его стар­ший брат Мефодии родились в г. Фессалоники в семье военачаль­ника. Кирилл был образованным человеком, знал несколько язы­ков, преподавал философию, много путешествовал. Мефодий был управляющим одной из византийских областей в течение 10 лет, был хорошим организатором, а затем оставил светскую жизнь, ушел в монастырь, став его основателем.

В 863 году византийский император выполняет просьбу мо­равского князя и направляет Кирилла и Мефодия в Великоморавскую державу в качестве миссионеров. Их цель – распространение христианства. Кирилл незадолго перед отъездом создал славян­скую письменность, в основу которой лег греческий алфавит. Бра­тья перевели на славянский язык богослужебные книги. Прибыв в Моравию, братья занимаются организацией строительства хра­мов, открывают школу для подготовки священников. Главная их заслуга - им удалось создать независимую от немецких еписко­пов церковь.

Ученики, последователи Кирилла и Мефодия, изгнанные из Моравии немецким духовенством, обосновались в Болгарии, где и продолжили преподавать христианство на славянском языке.

Обучающиеся делают **вывод:** самая главная заслуга Кирилла и Мефодия заключается в составлении ими славянской азбуки.

**III. Закрепление изученного материала.**

- Что было общего в занятиях и образе жизни германцев и славян в первые века нашей эры?

Ответ на этот вопрос рекомендуется представить в виде таблицы.

**Германцы Славяне**

- народное собрание; - вече;

- военные вожди; -князья;

- ополчение, дружина; - дружина;

- суд по древним обычаям; - суд по древним обычаям;

- занятия: скотоводство, - занятия: земледелие,

ремесло, скотоводство,

земледелие, ремесло,

охота охота

- С какими средневековыми государствами была связана история славянских государств?

Ответ: с Византией; с Германией.

**IV. Итог урока.**

**V. Домашнее задание:** § 8; ответить письменно на в. 4 по желанию.