**Тема урока:** «Объединение Италии»

**Тип урока:** Комбинированный

**Форма урока:** традиционная

**Цель урока:** проследить динамику освободительного движения в Италии; познакомить учащихся с различными направлениями Итальянского освободительного движения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Сформулировать представление о причинах и процессах объединения Италии;
* Познакомить учащихся с выдающимися людьми, оставившими свой след в истории Италии;

**Развивающие:**

* Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
* Развитие у учащихся навыков работы с исторической картой;
* Развитие речи, мышления, а так же коммуникативных навыков учащихся;

**Ценностно-ориентированные:**

* Воспитание нравственности и чувства патриотизма на примере героических поступках итальянских освободителей.

**Оборудование:** учебник -Новая история: Учеб. для 8 класса общеобразовательных заведений / В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин, компьютер, презентация "Борьба за объединение Италии", раздаточный материал (карточки с тестами).

**Методы**: Устный метод, наглядный метод, печатно-словесный метод.

**Основные понятия:** карбонарии, революция.

**Основные персоналии:** Джузеппе Мадзини, Джузеппе Гарибальди, Камилло Кавур, Виктор Эммануил II.

**Формы работы:** фронтальный опрос, рассказ учителя, работа с учебником и документами, сообщения

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный момент.** | -Здравствуйте ребята. Садитесь. Кто сегодня отсутствует?  *(учитель отмечает отсутствующих в журнале)* |  |
| **II.Актуализация опорных знаний.** | - Прежде чем преступить к изучению нового материала, давайте проверим, как вы усвоили прошлую тему.    -И так, что мы прошли с вами на прошлом уроке?  - Совершенно верно.  **Задание:**  Сейчас мы с вами проведём небольшое тестирование по изученной теме. (учитель раздаёт карточка с тестами)  **Слово учителя:**  На прошлом уроке вы обсудили причины и последствия Франко-прусской войны.  А сейчас , ребята посмотрите , пожалуйста, на доску. Перед вами две карты Италии, в чем разница?  Да, конечно. | -Франция во второй половине 19 – начале 20 века.  - Тест.  Ответы учеников. |
| **III. Постановка темы и целей урока** | **Рассказ учителя:**  - Цель нашего сегодняшнего урока определить каким путём, а их два: сверху или снизу, началось объединение Италии. Мы рассмотрим различные направления Итальянского освободительного движения. А также определим, какие задачи были выполнены в ходе объединение Италии.  - Записываем тему нашего сегодняшнего урока: "Объединение Италии" | Тема урока: Борьба за объединение Италии" Параграф 11 |
| **IV. Объяснение нового материала** | - Обратите внимание на доску.  **1) Разделённая Италия;**  **Вопрос:**  - Ребята, вспомните, в каком году проходил Венский конгресс?  - Какие территориальные и политические изменения произошли в Италии по решению венского конгресса?  По решению Венского конгресса Италия, объединённая под властью Наполеона I, вновь была раздроблена **на восемь королевств** и герцогств, при этом северо-восточную часть — **Ломбардо -Венецианскую область** присоединили  к Австрийской империи. Повсюду была восстановлена абсолютная власть монархов, примкнувших к Священному союзу.  Раздробленность политическая сопровождалась раздробленностью экономической. На разных территориях существовали не только разные законы, но и свои особые системы мер и весов, своя денежная система. А вся территория Италии была перегорожена таможенными границами. Это всё пагубно влияло на экономику страны. В промышленном развитии Италия отставала не только от Англии и Франции, но и от Пруссии.  **2) Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 г.;**  **Рассказ учителя:**  Борьба за объединение Италии началась ещё в начале XIX в. Уже в 1807-1810 гг. в итальянских государствах стали создаваться тайные революционные общества карбонариев, члены которых боролись за объединение Италии. В переводе с итальянского карбонарий - означает угольщик.  После Венского конгресса движение карбонариев усилилось, они видели свои задачи в свержении австрийского гнета и в замене самодержавных монархий конституционными.  Экономический кризис 40-х гг. больно ударил по Италии. В 1848— 1849 гг. в ряде итальянских государств вспыхнули восстания.  **Задание:**  - Прочитайте пункт «Революция 1848 г. в Италии» на стр. 111 и заполните таблицу, которая лежит у вас на партах "Основные события 1848-1849 гг. в Италии". (См. Приложение 4)  **Слово учителя:**  - Оно распространилось по всей стране. Итальянские государи не посмели отказать народу. Весной по всей Италии, кроме Ломбардо-Венеции, били введены конституции.  - Как вы помните, Милан был под властью Австрийской Империи. После 5 дней кровопролитных боёв восстание закончилось изгнанием из города Австрийский войск. Но северные области Италии оставались под властью австрийцев.  - Целый год Венеция сражалась с Австрийцами, но они не получали никакой помощи извне.  **Вопрос:**  - Как поступил папа Римский?  - Совершенно верно, при всенародном ликовании в Риме упразднили его власть и провозгласили республику.  - Рассказ учителя:  Республиканцев вдохновляли национальные герои итальянского народа Джузеппе Мадзини и Джузеппе Гарибальди.  **Вопрос:**  - Какое общество создал Джузеппе Мадзини, будучи в эмиграции?  - Какие цели ставили перед собой представители этого общества?  **"Джузеппе Гарибальди".**  **Задание:**  **(см. слайд)**  - Согласны ли вы с этой оценкой? Если согласны, то почему?  - В марте 1849 г. против Римской республики выступили войска Австрии, Франции, Испании, Неаполитанского королевства. Свыше 2 месяцев римляне обороняли свой город, но всё -таки не могли противостоять противнику.  Падение римской и Венецианской республик означало поражение Итальянской революции. Но движение за объединение страны продолжалось.  **3) Камилло Кавур - "ткач единства".**  Австрия, Франция, Неаполитанское королевство нанесли жесточайший удар освободительному движению. На его участников обрушились репрессии, почти во всех Итальянских княжествах были отменены конституции.  В 1849 г. король Пьемонта Карл Альберт отрёкся от престола. Королём стал его сын - Виктор Иммануил II. И в 1850 г. он назначил главой правительства графа Камилло де Кавура, тонкого политика и искусного дипломата.  **- Сообщение ученика.**  **Вопросы:**  - Как называлась газета, изданная Кавуром в 40-е гг. XIX века?  - К чему она призывала?  - Какую главную цель преследовал глава правительства?  **Слово учителя:**  - Совершенно верно.  Но для осуществления этих целей Кавуру требовались сильные союзники.  **Вопрос:**  - Как вы думаете в лице кого Кавур хотел найти союзников?  **4) Война с Австрией.**  В 1858 г. Кавур заключил с Наполеоном III секретный договор, который предусматривал совместное изгнание австрийцев из Ломбардии  и Венеции, за что Пьемонт возвращал Франции две провинции — Савойю и Ниццу (переданные Пьемонту по решению Венского конгресса).  **Война с Австрией началась в 1859 г.**  В мае 1859 г. объединенные силы французов и итальянцев под личным командованием Наполеона III нанесли поражение австрийцам в битве при деревне Маджента и вошли в Милан, затем  24 июня 1859 г. произошла вторая и последняя битва при Сольферино, одна из самых кровопролитных в истории. Австрийцы  опять потерпели поражение.  Австрия была вынуждена идти на заключение мира, в результате которого она теряла Ломбардию, присоединившуюся к Пьемонту, но Венеция оставалась за ней.  **5) Завершение объединения Италии.**  Пьемонт стал центром притяжения для всей Италии. Парма, Модена, Тоскана, Романья присоединились к Владениям Виктора Эммануила.  В марте 1860 г. начал работать парламент, который представлял уже большую часть Италии.  В апреле 1860 г. вспыхнуло восстание на Сицилии против неаполитанской династии. Восстание было жестоко подавлено. Гарибальди с тысячью своих соратников на двух кораблях — «Пьемонт» и «Ломбардо» вышли из Генуэзской гавани на помощь освободительному движению на юге Италии.  К "тысяче" Гарибальди присоединилось и местное население. Повстанцы одерживали победы над войсками неаполитанского короля, и вскоре Гарибальди вошёл в Неаполь.  21 октября 1860 г. в бывшем Неаполитанском королевстве был проведён плебисцит, результаты которого убедительно свидетельствовали о том, что большинство жителей юга Италии желали войти в состав объединённого королевства.  **Так в 1861 г. было провозглашено**  **Итальянское королевство** в составе Пьемонта и  соединившихся с ним областей. Новое королевство насчитывало 22 млн жителей.  Однако процесс объединения страны еще не был завершен.  **Вопрос:**  Вспомните, какие итальянские земли пока не входили в состав Италии?  Венецианская область находилась под властью Австрии осталась, а в Риме сохранялась светская власть папы, которую охраняли войска Наполеона  III.  В 1866 г. когда началась уже известная вам война  между Пруссией и Австрией, тогда же военные действия против австрийцев начала итальянская армия.  После поражения при Садове Австрии пришлось отдать Итальянскому королевству Венецию  и Венецианскую область.  Летом 1870 г. в период крушения Второй империи во Франции путь в Рим стал свободен. Итальянская армия вошла в Вечный город. Вслед за армией прибыл и Виктор Эммануил II.  Объединение Италии завершилось. Рим сделался столицей объединенного королевства. | **План темы урока:**  1) Разделённая Италия;  2) Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 г.;  3) Камилло Кавур - "ткач единства".  4) Война с Австрией.  5) Завершение объединения Италии.  - 1814- 1815 гг.  - К Австрии отошли две Итальянские области - Ломбардия и Венеция.  **Запись в тетрадь:**  Карбонарии - название членов тайных организаций, существовавших в Италии в первой четверти XIX века. и боровшихся за объединение страны.  **Примерные даты:**  1. 12 января 1848 г. - Начало революции в Италии (восстание в Палермо (Сицилия) )  2. 18 марта 1848г. революционное движение докатилось до Милана.  3. Март 1848 г. - восстала и провозгласила себя республикой Венеция.  4. Август 1849 г. - защитники Венеции были вынуждены сдаться.  5.Начало 1849 г. - вспыхнуло восстание в Риме.  - Папа Римский бежал.  **- Сообщение ученика.**  **Джузеппе Мадзини.**  - "Молодая Италия"  - добиться независимости  и объединения страны, превращения  Италии в демократическую республику.  - Гарибальди был истинным Итальянским героем, самоотверженным, благородным и бескорыстным человеком убеждённым в справедливости революционных идей и отдавшим все свои силы за единство Италии и свободу простого народа.  **Камилло Кавур. Сообщение.**  - "Возрождение".  - К объединению страны.  - Реальную цель Кавур видел в изгнании австрийцев из Ломбардии и Венеции и включении их вместе с Пармой и Моденой в состав Сардинского королевства.  - В лице Франции и Англии.  - Рим и Венеция.  **Запись в тетрадь:**  3 июля 1866 г. - Бой при Садове. |
| **V. Подведение итогов.** | **Вопросы для закрепления:**  - И так, ребята, что мы прошли сегодня на уроке?  Каким путем была объединена Италия?  - Давайте подведём итог  нашего урока, какие две основные задачи были выполнены в ходе объединения Италии?  **Задание:**  - Обратите внимание на слайд. Объединение Италии и создание объединённого королевства имело огромное значение для страны так как..  - Молодцы, ребята! | " Борьба за объединение Италии"  - В ходе объединения Италии были выполнены две основные  задачи — освобождение северо-востока страны от австрийского  господства и создание национального государства.  Успех был достигнут совместной борьбой широких  народных масс и правительства Пьемонта. Объединение Италии  создало условия для развития процесса модернизации.  - Так как создавало условия для экономического развития страны, реформирования государственного устройства, установления гражданских прав и свобод и отмены феодальных пережитков. |
| **IV. Рефлексия** | **Лестница успеха**  - А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на сегодняшнем уроке. Перед вами лестница успеха из 10 ступеней. Попробуйте оценить достигнутые вами на уроке результаты. Поставьте галочку на той ступеньке, на какой оцениваете свою работу на нашем занятии. Активно или нет. Чем выше ступень, тем выше уровень вашей активности.(см. Приложение 5)  -Спасибо за внимание. |  |
| **V. Выставление оценок, домашняя работа.** | Домашняя работа параграф 11, вопросы. |  |