**Тема: Оппозиция реформам Петра I**

ЦЕЛИ: создание условий для понимания учащимися причин повышенной внутренней нестабильности в стране, народных волнений в период царствования Петра I.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся научатся:

* Определять причины народных волнений первой четверти XVIII в;
* Объяснять понятия работные люди, отходники, казачество;
* Работать в группе или с текстом;
* Объяснять изученные положения на конкретных примерах;
* Доказывать свою точку зрения, выступать публично;
* Осмысливать теоретический материал;
* Решать познавательные и проблемные задания.

ОТНОШЕНИЯ, ЦЕННОСТИ, ВНУТРЕННИЕ УСТАНОВКИ:

* Дать оценку внутриполитической деятельности Петра I ;
* Выразить свое отношение к преобразовательной деятельности императора.

ТИП УРОКА: комбинированный урок.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания.**

**Работа с терминами.** Учащимся (индивидуально) раздаются варианты заданий, на выполнение которых дается 5-7 минут. После выполнения учащиеся обмениваются выполненными заданиями и проводят взаимопроверку.

1 вариант.

Подушная подать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мануфактура-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Политика протекционизма- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крепостная мануфактура- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 вариант

Прибыльщик-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самодержавие - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Политика меркантилизма- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посессионные крестьяне- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Работа с датами

1682-1725 гг- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1697- 1698 гг. -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1700-1721 гг. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1722 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27 июня 1709 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы:** правление Петра, Великое посольство, Северная война, Табель о рангах, Полтавская битва

**Беседа с учащимися по теме дом задания**

**- Почему Пётр 1 стремился полностью подчинить себе церковь?** Петру необходимо было искоренить недовольство церкви, перевести ее к себе на службу, воспользоваться её богатствами на нужды войны и нового строящегося государства. Каждое сословие было поставлено на службу государству. Духовенство должно было воспитывать паству, заботиться о сирых и убогих.

**- Какие изменения произошли в положении церкви?** В 1700 г. после смерти Адриана , не разрешил избирать нового патриарха, ввел должность местоблюстителя патриаршего престола- первым стал Стефан Яворский, разделявший взгляды Петра1 ,о подчинении церкви светской власти. Учредил в 1701 г. монастырский приказ, ведавший и распоряжающимся всеми доходами церкви. После его отмены в 1721 г издаёт закон Духовный регламент, автор которого Феофан Прокопович ратовал за развитие науки и просвещение. Вводит Духовную коллегию или Синод,подчинявшийся с 1722 г обер-прокурору, тот в свою очередь подчинялся императору. Священники должны были стать гос чиновниками и получать жалование, но это коснулось лишь высших духовных лиц, Синод следил за изданием церковных книг ,ведал церковными школами ,судил духовных лиц и мирян,следил за иными исповеданиями.

Храмы и монастыри стали действовать с определенным государством штатом, требовали чтобы прихожане регулярно причащались, должны были доносить государю об гос измене или готовящемся заговоре. При монастырях открывали богадельни для отставных солдат.

**- Как были связаны реформы в церкви с изменениями в русской армии?** Светские служители архиирейских домов и монастырей отправлялись на службу , в армию, а вместо них (иноков) селили отставных солдат.
доходы от церкви стали использовать на военные нужды.

**- Дайте собственное определение понятию "конфессия". Конфе́ссия** (лат. confessio — испове́дание) или вероиспове́дание — особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания.

**- В каких правах были ограничены старообрядцы ,представители не православных конфессий?** Для старообрядцев действовало - двойное налогообложение, под угрозой большого штрафа их обязали обряжаться в нелепую одежду , запрещали занимать выборные и гос. должности . Иностранцам запретили обращать русских жён в свою веру, детей крестить в православной церкви, некрещённым помещикам магометанской веры запретили владеть православными крепостными .

**- Что общего в деятельности Феофана Прокоповича и епископа Питирима?** Сходны демократическими методами просвещения- обучения детей, обращение, вернее возвращение в лоно православной церкви староверов.

 **Выполнение задания ВПР**

**2.Мотивационно-целевой этап.**

Северная война тяжелым бременем легла на плечи большинства населения России. Создание регулярной армии, развитие мануфактурного производства и многое другое явилось причинами народных выступлений.

Как они проходили, к чему привели? Поговорим об этом на нашем уроке.

 Тема урока («**Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам**») Оппозиция реформам Петра 1.

- Что такое оппозиция?

 **Оппозиция**  — это **противодействие, сопротивление, противопоставление своих действий, взглядов, политики какой-либо другой политике, взглядам, действиям**. Выступление вразрез с мнением большинства, с господствующими установками, выдвижение своей альтернативы

ПЛАН УРОКА.

1. Причины народных волнений.
2. Астраханское восстание.
3. Восстание под руководством Кондратия Булавина.
4. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев.
5. Дело царевича Алексея.
6. Значение народных выступлений.

Работа на уроке потребует от вас решения многих вопросов. Предположите, о чем мы с вами будем говорить. (Высказывания учащихся)

**1)Введение в новый материал.**

На протяжении всего правления царя-реформатора имели место выступления различных слоев населения против власти.

*- Изложите проблемы социально-экономического развития России первой четверти XVIII в.. Решались ли они властями? (Ответы учащихся)*

*- Вспомните и приведите примеры социального протеста «бунташного» XVII в? (Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина*)

***Проблемное задание:*** В чем отличие социальных выступлений периода правления Петра I и социального протеста «Бунташного» века?

**4.Первичное освоение знаний.**

**1)Причины народных волнений.**

Несмотря на то, что в экономике страны были достигнуты определенные успехи, положение народа резко ухудшилось. Это вызывало недовольство и протест.

Давайте попробуем предположить, что явилось основными причинами социальных выступлений в период правления Петра Первого.

(Учащиеся высказывают свои предположения, учитель записывает на доске)

* Рекрутские наборы;
* Привлечение огромного количества людей на строительство Санкт-Петербурга;
* Приписка крестьян к заводам;
* Тяжелое налоговое бремя;
* Гонения на старообрядцев

А теперь давайте проверим, насколько правильными были ваши предположения.

**Работа с текстом учебника**. Учащиеся самостоятельно читают текст п.1 § 9 с.57 и проверяют, были ли верными их предположения.

**Физминутка**.

*Учитель*. Мы с вами уже хорошо, плодотворно поработали, немного устали, поэтому сейчас мы с вами не только будем заниматься физкультурой, но и узнаем немного о самом Петре Великом, о мерах длины периода его правления.

Учащиеся встают.

*Учител*ь. Рост Петра I 204 см. Поднимите руки и покажите рост императора.

*Учитель*. Несмотря на огромный рост царя, нога у него была совсем небольшая – 38 размер.

Учащиеся наклоняются и достают руками до своей обуви.

*Учитель.* Иногда, для того, чтобы подчеркнуть могучую фигуру человека, применяют выражение «косая сажень в плечах» - это расстояние от кончиков пальцев руки до пальцев противоположной ноги.

Учащиеся поочередно показывают это расстояние.

*Учитель*. Еще одной мерой длины был локоть.

Учащиеся складывают руки локоть к локтю.

*Учитель.* Петр – отец русского флота. А как себя ведут моряки, когда вглядываются вдаль, чтобы увидеть наконец долгожданную землю?

Учащиеся прикладывают ладонь ко лбу и «вглядываются» вдаль.

*Учитель*. Надеюсь, что вы там увидели свое счастливое будущее. Поэтому мы с вами сейчас сядем на наши места и продолжим работу, чтобы к этому счастливому будущему смогли благополучно прийти.

**2. Астраханское восстание.**

**3. Восстание под руководством К.А.Булавина.**

**4. Башкирское восстание.**

**Работа в группах. ИЛИ заполнение таблицы**

**Народные восстания при Петре I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Астраханское восстание | Восстание К.А.Булавина | Башкирское восстание |
| Причины и повод для выступления |  |  |  |
| Состав участников |  |  |  |
| Основные события |  |  |  |
| Причины поражения  |  |  |  |

**Первая группа.** Учащиеся работают с п.2 § 9 «Астраханское восстание», определяют участников, причины, повод, записывают основные события восстания и его итоги**.**

**Вторая группа.** Учащиеся работают с п.3 §9 «Восстание под руководством К.А.Булавина», определяют участников, причины, повод, записывают основные события восстания и его итоги.

**Третья группа.** Учащиеся работают с п.4 § 9 «Башкирское восстание» определяют участников, причины, повод, записывают основные события восстания и его итоги.

(Учащиеся представляют результаты своей работы)

**Работа с картой**. Используя карту, определите, какое из трех восстаний охватило наибольшую территорию.

(Проверка выполнения задания)

**5. Дело царевича Алексея.**

*- Как вы считаете, только ли казаки, простые люди выражали недовольство проводимыми царем преобразованиями?*

Преобразования Петра вызвали неприятие у старой, патриархальной аристократии.

В **1718** году возник орган политического сыска- Тайная канцелярия. Она была организована по специальному поводу, для суда над старшим сыном Петра – царевичем Алексеем.

Всем недовольным нужен был лидер. Раньше таким лидером была Софья, а теперь сын Петра I Алексей. Почему он? Он был воспитан в традициях патриархальной России.

**Работа с текстом**. Прочитайте о деле царевича Алексея и ответьте на вопрос:

- В чем вы видите истоки конфликта отца и сына?

*Дополнительный материал.*

До 1715 года особых требований со стороны Петра I к сыну не было. Но 27.10.1715 г Алексей хоронил жену и вдруг получил письмо от отца, в котором Петр упрекал сына в лени, в отсутствии интереса к государственным делам, в нежелании трудиться на благо России и ставил перед Алексеем вопрос: либо он берется за дело с отцом, либо отказывается от престола.

Как же отвечает Алексей? Он написал отцу, что не желает царствовать, а хочет уйти в монахи. Петр I предоставил сыну 6 месяцев на размышление. Ответ надо было прислать в Копенгаген, куда Петр I собирался отправиться. Алексей выехал из Петербурга, но поехал не к отцу, а в Вену. Из Вены был тайно (секретно) отправлен в горную крепость в Тироле- Эренбург. Почему? Царевич просто испугался и решил спастись за границей.

Царские посланники П.А.Толстой и А.И.Румянцев узнали местонахождение царевича Алексея и убедили его вернуться в Россию. Царевича и его соратников отдали под следствие, так как Петру I дело было представлено как заговор и измену. Алексей подвергся допросам, пыткам, в них непосредственно принимал участие и сам Петр I. Царевич Алексей не смог выдержать пыток и сознался в измене. 24 июля 1718 года Сенат вынес приговор- смертная казнь. 26 июля 1718 года царевич Алексей, сломленный физически и нравственно, умер в камере Петропавловкой крепости. Но была ли его смерть насильственной или естественной, осталось неизвестной.

Дело царевича Алексея побудило П 1 изменить порядок престолонаследия. В 1722 г вышел указ, по которому царь мог назначить преемника, независимо от степени родства. (в тетрадь.)

**6. Значение народных выступлений.**

**Беседа по вопросам**

*- Определите особенности проявления социального протеста в России в начале XVIII в.*

*- Какие слои населения участвовали в народных движениях в XVIII в?*

*- Чем вы можете объяснить выступления представителей самых разных сословий против реформ Петра?*

*- C чем они были не согласны?*

*Ответы запишите в тетрадь.*

**5.Подведение итогов урока.**

Вспомните проблемный вопрос, поставленный в начале нашего урока**.** В чем отличие социальных выступлений периода правления Петра I и социального протеста «Бунташного» века?

(Ответы учащихся)

Все народные выступления в первой четверти XVIII в. были естественным ответом русского народа на усиление давления со стороны государство, связанного с реформами, проводимыми в стране. Народные движения начала XVIIIв. послужили одной из причин перестройки государственного аппарата и усиления самодержавной власти.

**6.Домашнее задание.** § 9, выучить, ответить на вопросы, заполнить таблицу.

**Народные восстания при Петре I.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Астраханское восстание | Восстание К.А.Булавина | Башкирское восстание |
| Причины и повод для выступления |  |  |  |
| Состав участников |  |  |  |
| Основные события |  |  |  |
| Причины поражения  |  |  |  |