**Тема: От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.**

**Цель урока**: характеристика заключительного этапа Великой французской революции, определение её исторического значения.

**Задачи:**

* выявить причины падения якобинской диктатуры; охарактеризовать политику Директории;
* дать оценку историческим личностям эпохи революции;
* развивать познавательные способности учащихся, умение анализировать текст, выделять главное, характеризовать причинно-следственные связи;
* воспитывать неприятие жестокости, насилия.

**Методическое оснащение:** компьютерная презентация, карта “Европа в 1794-1799 годах”, учебник.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

На сегодняшнем уроке мы завершим изучение Великой Французской революции. Выясним, что происходило во Франции после установления диктатуры якобинцев, и каким образом к власти пришёл Наполеон Бонапарт. Но чтобы перейти к новой теме, давайте вспомним основные события революции с 1789 года.

**2. Актуализация опорных знаний.**

**Опрос**

- Почему началась французская революция?

 -Какие задачи она ставила перед собой? *(Ликвидация феодализма, сословий, абсолютизма)*

**Фронтальный опрос на основе** [**презентации**](http://festival.1september.ru/articles/587900/pril1.ppt)**.**

Используются ***слайды 1-9.*** Учащимся предлагается охарактеризовать события. Учитель корректирует ответы.

***Слайд. Н а слайде вопросы. Повторяем даты.***

***Слайд.***  **На слайде рисунок без подписи. Поясните его.**

14 июля 1789 года – штурм Бастилии. На улицы Парижа вышли толпы народа. Они штурмом взяли знаменитую тюрьму Бастилию – символ королевской власти. В Бастилии было всего 7 узников, а при штурме погибло около 100 человек. Тюрьма была разрушена до основания, так начиналась революция.

**Слайд. « Что изображено на следующей картинке?»**

***Слайд.*** 26 августа 1789 года – принятие Декларации прав человека и гражданина. Декларация провозгласила основы правового государства.

***Слайд.***  Предположите, кто сказал о себе такие слова: “Я умираю невиновным и прощаю своим врагам. Желаю, чтобы моя кровь пролилась на пользу французам и успокоила Божий гнев”.

21 января 1793 года король Людовик XVI был обезглавлен. Перед казнью он сказал: “Я умираю невиновным и прощаю своим врагам. Желаю, чтобы моя кровь пролилась на пользу французам и успокоила Божий гнев”.

**Учитель.** **2 июня 1793 года. - О чём говорит эта дата?**

2 июня 1793 года устанавливается диктатура якобинцев. Высшим законодательным органом является Конвент, которому подчиняются Комитет общественного спасения и Комитет общественной безопасности, работают суды – революционные трибуналы.

**- Назовите лидеров якобинцев.**

- В музее современного искусства есть картина Давида «Смерть Марата». Почему убили этого человека или он умер?»

***Слайд 6****.* Жан Поль Марат – один из самых радикально настроенных революционеров. Призывал к немедленным массовым убийствам. Оцените высказывание Марата: “ Ещё год назад 5 или 6 сотен отрубленных голов сделали бы вас счастливыми и свободными. Сегодня надо обезглавить 10 тысяч человек. Через несколько месяцев 100 тысяч человек. Вешайте, вешайте, мои дорогие друзья!” Убит Марат 25-летней дворянкой Шарлотой де Корде, которая мстила за смерть казнённых родственников.

***Слайд 7.*** Максимильян Робеспьер. В родном городе слыл образцом добродетели: аккуратный, расчётливый, полный прогрессивных идей. Постарайтесь дать свою характеристику этому человеку на основе изображения.

**Учитель.** Робеспьер был невысокого роста, невзрачный, с беспокойным взглядом из-под очков. От него так и веяло болезненностью. Глаза серые, пустые, ничего не выражающие.

Рядом с изображением Робеспьера мы видим символ якобинского террора – гильотину -“народную бритву”. За несколько лет до революции её предложил в качестве орудия казни врач Гильотен, считавший, что нож, падающий с большой высоты, обезглавливает совершенно безболезненно.

**- Кого во времена революции называли «болотными лягушками? (**большинство депутатов Конвента 1792 г., которые не принадлежали ни к левым (гора), ни к правым (жирондисты) и которых насмешливо называли равниной или болотом)

**3. Изучение темы.**

**План**

I. Падение якобинской диктатуры 9 термидора 1794 года.

II. Политика Директории 1795-1799 годы.

III. Переворот 18 брюмера 1799 года.

IV. Значение Великой французской революции.

**Запись темы в тетрадь.**

Установив диктатуру, якобинцы проводят политику террора, которая не знала границ. Террор с латинского – это страх, насилие. **Терро́р** ([лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *terror* — страх, ужас) — устрашение мирного населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения . К сожалению, про террор, террористические акты мы знаем не понаслышке. Во многих странах, в том числе и в России, совершаются террористические акты, которые направлены на запугивание людей, создание паники.

Якобинцы же с помощью террора пытались укрепить свою власть, они искали виноватых во всех бедах, которые потрясали Францию. По приказу Робеспьера были арестованы 23 жирондиста, которых приговорили к смертной казни. Перед казнью они пели “Марсельезу”, ту самую, которую пели патриотически настроенные французы, когда вступали в ряды Национальной гвардии, чтобы защитить страну от войск Пруссии и Австрии.

***(Звучит “Марсельеза”, вначале громко, затем тише и замолкает).***

С каждой минутой хор становился всё тише, падала новая голова. Наконец, замолк последний голос.

Комиссары – посланники Конвента, недрогнувшей рукой наводили порядок в городах Франции. В Лионе за 1 раз было расстреляно 210 человек. Когда считали трупы, обнаружили 2 лишних. Тут вспомнили, что 2 человека безуспешно пытались доказать, что они не приговорённые, а полицейские. Но их никто не слышал.

***Слайд***

Среди самих якобинцев происходит раскол. Выделяются группы умеренных или ещё их называли “снисходительные” и группа “бешеных”.

Умеренных возглавлял **Жорж Дантон**. По образованию адвокат, блестящий оратор. Внешне выглядел так: высокий, крепкое телосложение, голос напоминал львиный рык. Умеренные выступают за отмену террора, за соглашение между разными партиями.

Во главе “бешеных” священник Жак Ру, Эбер. Почему же “бешеных” именно так называли? Каковы были их цели? (“Бешеные выступали за отмену собственности, призывали народ к новому восстанию против умеренных).

По приказу Робеспьера руководители “бешеных” арестованы, их головы снесены “народной бритвой”. Робеспьер прилюдно обнимал Дантона и вопрошал “Знаете ли вы лучшего гражданина, чем он?”, но уже поползли слухи о том, что готовится арест и Дантона. Жена и друзья Дантона умоляли его бежать. Дантон удивлённо поднимал брови и говорил : “Куда бежать? Франция – самая свободная страна. Да разве можно унести Отечество на подошвах сапог?”

Ребята, объясните эту фразу.

Вскоре Дантон был арестован. На суде держался уверенно, гордо. На эшафоте произнёс фразу, обращаясь к палачу: “Покажи мою голову народу, она стоит того”.

После казни Дантона тяжёлый маховик террора продолжал раскручиваться. Продолжались аресты, казни, никто не был застрахован в том, что он останется жив.

После всех мнимых заговоров начинает назревать и настоящий. Как-то во время обеда Робеспьер снял камзол, а другой депутат обыскал его карманы и обнаружил список 40 человек, которых надо казнить. Депутат увидел и свою фамилию. Депутатам – якобинцам приходилось выбирать: действовать или умирать.

**27 июля (9 термидора) 1794 года на заседании Конвента** Робеспьер пытался зачитать списки новых обвиняемых. Но его заглушил шум депутатов. Робеспьер сел на одно пустующее место и произнёс: “Добродетельные люди, к вам обращаюсь я!” И тут кто-то заметил “Ты сел на место зарезанного тобой Дантона”. Робеспьер вскочил как ошпаренный. Его арестовали и объявили вне суда. Перед казнью он пытался покончить жизнь самоубийством. Не вышло, поранил себе нижнюю челюсть. Наутро 24 июля Робеспьера привели на эшафот. Нижняя челюсть Робеспьера была перевязана грязной тряпкой. Палач сорвал её, отдирая присохшую кровь от раны. Он опасался, что нож гильотины затупится о ткань. У Робеспьера вырвался ужасный крик боли, а через минуту – крик толпы: “Да здравствует Республика!”

**Запись в тетрадь: 27 июля 1794 г. (или 9 термидора II года республики по революционному календарю) - свержение яко­бинской диктатуры. У власти – термидорианцы.**

**- Итак, ребята, почему же сравнительно легко и быстро произошло падение власти якобинцев?**

**Работа с учебником:**

**Задание:** с. 242, пункт «Трагедия Робеспьера», прочитать определить причины падения якобинцев**.**

**Проверка задания:**

**1)**в политической борьбе якобинцы (Робеспьер) пользовались кровавыми средствами;

2) поднялись против новые богачи, теперь не нуждавшиеся в защите;

3) крестьяне, получившие землю, считали, что революция закончилась; не получившие – разочаровались.

4) санкюлоты были недовольны законом о максимуме зарплат.

**В 1794 году власть принадлежала Конвенту, который проводил антиякобинские указы**: отмена максимума на цены, сняты ограничения в торговле, выпустили подозрительных, но “ террор” против якобинцев.

**В 1795 году принимается Конституция,** которая всю полноту власти передаёт Директории. Директория просуществовала **с 1795 года по1799 год**.

Внутренняя политика была направлена на выражение интересов буржуазии и промышленников, остальные слои населения страдали, так, например, цены на товары первой необходимости выросли в 230 раз. Во внешней политике происходит перелом. Крупная буржуазия была заинтересована в завоеваниях. Франция одерживает победы над своими врагами – Пруссией, Австрией.

В это время выделятся своими победами и авторитетом молодой генерал Наполеон Бонапарт.

Как-то один из заслуженных, уже пожилых генерал заметил: “Вы слишком молоды, чтобы командовать армией”. Наполеон тут же парировал: “Да, но на полях сражений быстро стареешь. А я направляюсь именно туда”.

**Работа с картой “Войны Директории” 1795-1799 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Годы**  |  **Событие**  |  **Значение**  |
|  **1795 - 1796**  |  Война против антифранцузской коалиции  | Бельгия присоединена к Франции.Голландия – зависимая республика  |
|  **1796 - 1797**  |  Итальянский поход  | Австрия подписала мир. На территории Италии созданы зависимые от Франции республики. Завоевание Швейцарии.  |
|  **1798 -1799**  |  Экспедиция в Египет  | Захват Египта (Александрия, Каир, крепость (Акко), снова Каир и взятие Абукира)Английская эскадра уничтожила французский флот.Наполеон вернулся во Францию.  |

В Египте из случайно попавших в руки газет Наполеон узнаёт, что во Франции сложная обстановка, падает авторитет Директории. Снарядив 2 фрегата и взяв 500 лучших солдат, Наполеон направляется во Францию. На Родине его встречают как победителя.

Наполеону ничего не стоило совершить очередной переворот 18 брюмера (9 ноября) 1799 года. Власть бескровно передаётся от Директории 3 консулам. Через год Наполеон становится первым консулом, а в 1804 оду императором. Наполеон заключает “ Мы довели до конца роман революции. Теперь надо посмотреть, что в ней есть реального”.

*Давайте и мы сделаем вывод: что же реального было в Великой французской революции. Какое она имела значение?*

**Работа с текстом учебника:**

**Задание:** прочитать с. 249, перечислить итоги революции.

4. **Закрепление изученного материала.**

 Как вы понимаете выражение “Революция пожирает своих детей”.

Учитель подводит детей к выводу, что революция расчистила дорогу для развития капитализма, провозгласила принципы свободы и равенства, которые признаются в современном мире. Но революция имела жестокие уроки, она показала, какой ценой решаются проблемы с помощью террора.

**5.Итог урока**

**6. Дом задание**: п. 24, 25, 26, подготовиться к проверочной работе.