**Бинарный урок обществознания и истории**

**Класс: 10**

**Тема: « Правовое государство»**

**ЦЕЛЬ УРОКА**:

- формирование представления учащихся о правовом государстве, его признаках и путях формирования.

**ЗАДАЧИ:**

* Показать, как возникла и развивалась идея правового государства в истории социально-политической мысли.
* Раскрыть сущность правового государства, определить его основные признаки;
* Познакомить учащихся с предпосылками создания и функционирования правового государства, путями его формирования;
* На примерах форм государственного правления изучить работу системы сдержек и противовесов.
* Развивать коммуникативные способности учащихся, умения анализировать тексты учебных пособий, выполнять задания по материалам ЕГЭ.
* Формировать критическое мышление учащихся, умение аргументировано высказывать свою точку зрения.
* Воспитывать у учащихся уважение к законам и стремление их неукоснительно соблюдать.

**Тип урока:** изучение нового материала

**План изучения нового материала:**

1. Возникновение и развитие идеи правового государства в истории социально-политической мысли.
2. Признаки правового государства
3. Предпосылки создания и формирования правового государства.
4. Пути формирования правового государства.

**Оборудование:** учебник Л. Боголюбова «Обществознание. 10-11 кл.», презентация «Правовое государство», карточки с заданием и схемой.

1. **Орг. момент.**
2. **Актуализация знаний. Постановка темы, цели, проблемного задания.**

*12 декабря 1993 г. на референдуме была одобрена Конституция РФ, статья 1 которой гласит*:

**ГЛАВА 1. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ** **.**

Статья 1

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

**Работа с документом**.

Прочитайте, документ, ответьте на вопросы:

- Россия есть демократическое государство. Что такое демократия? (В современной политической науке *под демократией понима­ется* политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти.)

- Назовите основные черты демократического режима.

Основными *чертами демократического* режима являются:

* формирование органов власти выборным путем;
* свобода деятельности различных субъектов политической жизни;

• признание и гарантирование государством политических прав и свобод личности.

# - Россия – это федеративное государство. Что такое федерация?

**Федерация** (от позднелат. foederatio – союз, объединение), форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований, юридически обладающих определенной политической самостоятельностью, образуют одно союзное государство.

- Россия – это государство с республиканской формой правления. Объясните понятие республика. **Республика** - это форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выбранным на определенный срок органом власти.

**- Что такое государство?** (это основной институт политической системы общества, осуществляющий управление им, охрану и обеспечение его экономической и социальной структуры)

**Россия – это правовое государство**. Правовое государство *будет темой нашего урока. Но что же следует понимать под правовым государством.*

**Цель**: знакомство с понятием правового государства, его признаками, путями формирования.

**Проблемное задание:** на основании материала урока определить « Россия - правовое государство и реально ли построить такое государство в нашей стране?»

1. **Изучение нового материала.**

**1. Возникновение и развитие идеи правового государства в истории социально-политической мысли.**

**Учитель:** Вопрос о возникновении и устройстве государства волновал еще мыслителей далекой древности. Яркую и содержательную страницу в историю развития знаний и представлений о человеке, общественных формах его бытия вписала философия античности. В Древней Греции античные мыслители - Сократ, Платон, Аристотель - сделали первые шаги по созданию учения о правовом государстве. Они высказали идею о верховенстве закона. Аристотель, например, утверждал, что «там, где отсутствует власть закона, нет места и какой либо форме государственного строя», что закон должен властвовать над всем.

В целом же древнегреческие мыслители отстаивали идею первенства государства перед личностью. В их трудах государство обладало широкими правами по отношению к человеку, вопрос же о правах человека по отношению к государству вообще не ставился.

В известном смысле можно сказать, что впервые вопрос о правах людей поставило христианство, заявившее о равенстве всех перед Богом. Права на жизнь, собственность и свободное распоряжение ею стали рассматриваться как естественные, Богом данные права человека.

Идеи создания правового государства получили своё дальнейшее развитие.

**Ученик 1.**

В XVI-XVII вв. появились светские варианты теории «естественного права», в частности, в трудах английских философов Т. Гоббса (1588-1679) и Дж. Локка (1632-1704). Оба философа считали, чтобы выйти из состояния «войны всех против всех», люди заключили «общественный договор», передав часть своих прав государству с целью сохранения за собой остальных прав.

По Гоббсу, объем отошедших государству прав может быть очень значительным. Верховный правитель (государь) в общественных интересах может даже приносить в жертву жизнь своих подданных. **По Д.Локку** государство устанавливает законы для уст­ройства и учреждения собственности. Дж. Локк (1632 - 1704 гг.) положил начало **теории разделения вла­стей**, по которой необходимо разделить государственную власть на несколько самостоятельных властей, не допустив, тем самым, сосредоточения всей полноты власти в одних руках, с целью исключения злоупотреблений.

**Ш. Монтескье** (1689 - 1775 гг.) развивает теорию раз­деления властей. Он выделяет законодательную, испол­нительную и судебную власть. Путем разделения властей, а также системой сдержек и противовесов можно обес­печить соблюдение прав и свобод граждан.

**Учитель:** Большой вклад в философское обоснование теории правового государства внесли **Кант и Гегель**.

**Ученик 2.**

     И. Кант, основываясь на прогрессивных идеях своих пред­шественников о политико-правовом устройстве общества, со­здал целостное учение **о правовом государстве,**  центральное место в котором занимает лич­ность, человек,  его свобода.

Он полагал, что источником развития государства является социальный антагонизм. Существует противоречие между склонностью людей жить сообща и присущими им недоброжелательнос­тью и эгоизмом. Разрешение этого противоречия, обеспече­ние реального равноправия всех членов общества, по мнению И. Канта, возможно лишь в условиях всеобщего правового гражданского общества, управляемого правовым государством. Правовое государство представляет собой державное соедине­ние воли лиц, образующих народ. Им же формируется за­конодательная власть. Исполнительная власть подчиняется законодательной и, в свою очередь, назначает судебную власть. Такой способ организации власти, по мнению И. Кан­та, должен обеспечить не просто разделение властей, но и их равновесие.

     Гегель рассматривал государство и право как одно­значные понятия. Он считал, что государство есть «наиболее совер­шенная организация общественной жизни, в которой все строится на правовой основе, представляющей царство реализованной свободы»

**Учитель:**

Проблемой правового государства интересовались и в России. Но значительный интерес к теории правового государства был проявлен и российскими правоведами **в конце XIX — начале XX вв.**

**Ученик 3.**

     Знаменитый русский ученый-юрист, профессор Пе­тербургского университета Н. М. Коркунов, рассуждая о ме­ханизме обеспечения законности в государстве, **развил теорию разделения властей**: он полагал, что главным в ней является не просто обособление их друг от друга, а их взаимное **сдер­живание**. Такого сдерживания, по мнению Н. М. Коркунова, можно достичь тремя путями:

   а) разделением отдельных функций между различными органами;

   б) совместным осуществлением одной и той же функции не­сколькими органами (например, двумя палатами парламента);

   в) выполнением различных функций одним и тем же орга­ном, но в различном порядке.

     Но этого для обеспечения режима законности мало, пола­гал ученый. Поэтому он ставил вопрос о создании особых средств и органов надзора за соблюдением законности в дея­тельности органов управления. Важной при этом является идея о всеобщем праве граждан на подачу петиций, т. е. жалоб.

     Высказанные Н. М. Коркуновым идеи актуальны и сегод­ня, ибо они позволяют обеспечить реальную реализацию прав и свобод граждан.

     Одним из последователей Н. М. Коркунова был С. А. Котляревский. Он считал, что «необходимые свободы» граждан дол­жны быть закреплены в конституции и обеспечены государ­ством. К ним С. А. Котляревский относил свободу собраний и союзов, свободу слова и печати, свободу вероисповедания, лич­ную неприкосновенность и др. Ставя во главу угла признание важности «индивидуальных прав» личности, он предлагал и определенные условия их реализации. Это, прежде всего, орга­низация судебной защиты против случаев нарушения этих прав и политическая ответственность высших представителей влас­ти перед представителями народа за правонарушения.

     Выдвинутые С. А. Котляревским идеи нашли свое отраже­ние в современной концепции правового государства и форму­лируются как принцип взаимной ответственности личности и государства.

**Правовое государство** – государство, ограниченное в своих действиях правом, где граждане связаны взаимной ответственностью при безусловном верховенстве конституции, демократически принятых законов и равной ответственности всех перед законом.

**Т.е. правовое государство – это государство, где право выше власти.**

**Термин – «правовое государство»** появился в первой трети XIX века в немецкой юридической литературе, а затем получил широкое распространение в ряде стран Европы, в том числе России.

**2. Работа с учебником. Задание: с опорой на учебник с. 244 назовите принципы правового государства.**

**Проверка задания.**

1. **Верховенство закона (права) (Как вы понимаете этот принцип?)** - все государственные органы, должно­стные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности должны подчиняться требованиям закона.

В свою очередь, законы должны быть правовыми, то есть:

а) максимально соответствовать представлениям общества о справедливости;

б) приниматься компетентными органами;

в) приниматься в соответствии с законно установленной проце­дурой;

г) не противоречить ни конституции, ни друг другу.

1. **Незыблемость прав человека.**

Государство должно не только провозгласить приверженность этому принципу, но и закрепить фундаментальные права человека в своих законах, гарантировать их и реально защищать на практике.

1. **Принцип разделения государственных властей,** создание системы «сдержек и противовесов», взаимоограничение и взаимный контроль всех ветвей власти. (*Этот принцип означает, что ни одному из государственных органов не принадлежит вся государственная власть в полном объёме. Каждый из них выполняет только свою функцию, и не имеет права подменять деятельность другого органа)*

- Назовите ветви власти в государстве. Как вы думаете, какая из ветвей занимает верховное положение в правовом государстве? (законодательная)

1. **Взаимная ответственность государства и гражданина** - за на­рушение закона должна следовать предусмотренная законом мера ответственности; *разрабатывая законы, принимая на их основе полит-е решения и претворяя их в жизнь, государство берет на себя обязательства перед личностью. В свою очередь, личность обязана подчиняться общепринятым в гос-ве правилам, выполнять свои конституционные обязанности.*

**Беседа по вопросам**:

- В качестве гарантий от всевластия какого – либо государственного органа выступают системы сдержек и противовесов. Как работает система сдержек и противовесов в президентской, парламентской и смешанной республиках, как – в парламентских монархиях?

**Работа с текстом учебника и схемой.**

**Задание: прочитать с. 243 (посл. абзац) – с. 244**

**Беседа по вопросам:**

**-** *Назовите формы правления* (республика и монархия)

***-*** *Каких видов бывает монархия?* (абсолютная и ограниченная (конституционная))

**-** *Действует ли в абсолютной монархии система сдержек и противовесов*? (нет) Почему? (Вся власть принадлежит монарху)

**-** *Какая система сдержек и противовесов функционирует в парламентской монархии? (*власть монарха не распространяется на законодательство, ограничено управление, монарх – представительные функции. Законодательная власть – парламент, исполнительная - правительство)

**-** Дуалистическая монархия – исполнительная власть принадлежит монарху. Обычным юридическим способом ограничения власти монарха является постановление, что никакое его повеление не имеет силы, пока оно не скреплено подписью соответствующего министра. Министры ответственны только перед самим монархом, и им же назначаются или смещаются.

*- Перечислите типы республик.*

- *Как работает системы сдержек и противовесов в каждой из них?*

(- президентская – президент обладает большими полномочиями, использует право вето на законопроекты, но против него может быть применен импичмент;

- парламентская – парламент формирует правительство, оно перед ним несет ответственность. Глава государства избирается парламентом или специально образуемой коллегией из числа членов парламента и представителей субъектов федерации – это и есть главный вид контроля парламента за исполнительной властью;

- смешанная – правительство в двойном подчинении у президента и парламента;

- суперпрезидентская - все рычаги государственной власти в руках президента; он является главой государства, главой правительства и лидером правящей партии. Системы "сдержек и противовесов" в лице "сильного" парламента и независимого суда практически отсутствует. ([Гана](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BD%D0%B0) при [Кваме Нкруме](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B5_%D0%9D%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B0), [Гвинея](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%8F) при [Ахмеде Секу Туре](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%83_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B5,_%D0%90%D1%85%D0%BC%D0%B5%D0%B4), [Заир](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B8%D1%80) при [Мобуту](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D1%83_%D0%A1%D0%B5%D1%81%D0%B5_%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D0%BE) и др.);

- К какой форме правления вы отнесете Россию? (смешанная республика)

- Мы рассмотрели все принципы правового государства. Теперь на основании всего выше сказанного определим главную цель правового государства.

***Главная цель правового государства*** — обеспечение гарантий прав и свобод граждан во всех сферах.

**3. Предпосылки создания и функционирования правового государства**

1. Производственные отношения, основанные на многообразии форм собственности, свободе предпринимательства. Необходима экономическая независимость и самостоятельность индивида, по­скольку только экономически самостоятельный гражданин может быть равноправным партнером государства в политико-правовой сфере.

* 1. Режим демократии, конституционализма и парламентаризма, суверенитет народа, предотвращение попыток узурпации власти.
  2. Высокий уровень политического и правового сознания лю­дей, политической культуры личности и общества, понимание не­обходимости сознательного участия в управлении государствен­ными и общественными делами.
  3. Создание внутренне единой и непротиворечивой системы за­конодательства, которая только и может обеспечить действитель­ное уважение закона.
  4. Гражданское общество, то есть система отношений между людьми, обеспечивающая удовлетворение их неотъемлемых прав и интересов на основе самоуправления и свободы.

**4. Пути формирования правового государства**

1. Превращение закона в решающее средство управления всеми сторонами жизни общества, для чего необходимо изменение соот­ношения закона с подзаконными актами в пользу первого.

* 1. Достижение такого состояния общества, при котором соблю­дение закона было бы выгоднее его нарушения, что предполагает высокий уровень правовой культуры населения, его правовую гра­мотность.
  2. Превращение правоохранительных органов в рабочий меха­низм, активно содействующий становлению правопорядка.
  3. Децентрализация управления, разграничение функций цен­тральных структур власти и органов местного управления, расши­рение компетенции последнего.

5.**Решение проблемного задания:** на основании всего вышесказанного определить,  **Россия - правовое государство и реально ли построить такое государство в нашей стране?**

Выслушав мнения учащихся, учитель **делает вывод**, что Россия находится на пути к **формированию правового государства.** Для этого необходимы такие условия, как гражданское общество и рыночная экономика. Создание правового государства – процесс сложный и длительный, это дело не только государственных и общественных организаций, но и всех граждан нашей страны. А это возможно лишь при условии дальнейшего развития политического сознания, повышения политической и правовой культуры.

Однако процесс формирования правового государства в Рос­сийской Федерации сталкивается со значительными трудностя­ми, идет весьма медленно и достаточно противоречиво. В Рос­сии пока еще не удалось реализовать в полной мере ни одного из основных принципов правового государства.

     Все еще не изжиты случаи нарушения принципа верховен­ства закона. Имеют место факты принятия представительны­ми и исполнительными органами субъектов РФ нормативно-правовых актов, противоречащих федеральным законам.

     Значительная часть норм, закрепленных федеральным законо­дательством, не реализуется, носит **декларативный характер**, действует лишь формально. Часть населения лишена возможности иметь работу и получать дос­тойное вознаграждение за свой труд. Государство оказывается неспособным обеспечить в должной мере права и свободы сво­их граждан в сфере образования, науки, социального обеспе­чения.

     Принцип разделения властей в Конституции закреплен таким образом, что законодательная власть не способна орга­низовать действенный парламентский контроль за деятельно­стью исполнительной власти по организации и обеспечению действия федеральных законов.

     Таким образом, для реального построения правового госу­дарства в России необходимо:

**~** устранить рассогласованность в системе права, как между отдельными федеральными законами, так и между феде­ральными законами, с одной стороны, и законами субъек­тов РФ — с другой; привести все нормативно-правовые акты в соответствие с Конституцией РФ (в том числе подзакон­ные акты — в соответствие с законами РФ);

**~** преодолеть правовой нигилизм как на нормотворческом и правоприменительном уровнях, так и в общественном сознании; воспитывать в обществе уважение к праву;

**~**  усилить контроль за исполнением уже принятых законов;

**~**устранить декларативность прав и свобод, провозглашенных Конституцией, путем установления реального процессуаль­ного порядка их судебной защиты, преодолеть идеологию недоверия к государству и его органам как институтам, противостоящим интересам индивида, способствовать фор­мированию отношения к государству как гаранту и защит­нику прав и законных интересов граждан. Решение этих вопросов и будет означать реализацию прин­ципов правового государства и его фактическое создание.

1. **Закрепление изученного материала**

**Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова и фразы, которые необходимо вставить на место пропусков.**

\*\*\* (1) – тип государства, основанного на \*\*\*(2), развитой и непротиворечивой \*\*\*(3) и эффективной судебной власти, реальном \*\*\*(4) с их эффективным взаимодействием и взаимным контролем, развитым социальным контролем политики и власти. В его основе лежит юридическое и фактическое \*\*\*(5) государственной власти, гражданина, общества перед законом, которому в равной мере подчиняются все – от высших должностных лиц государства, органов государственной власти до рядовых граждан. В нём создаются условия правовой свободы личности, основанные на принципе \*\*\*(6).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание, фраза) может быть использовано (-а) только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем потребуется вам для заполнения пропусков.

А) консолидация

Б) «дозволено всё, что прямо не запрещено законом»

В) «дозволено всё, что разрешено законом»

Г) равенство

Д) правовая система

Е) социальная сфера

Ж) конституционный режим

З) разделение властей

И) правовое государство

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

Проверка задания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| И | Ж | Д | З | Г | Б |

**Прочитайте полученный текст**

Правовое государство – тип государства, основанного на конституционном режиме, развитой и непротиворечивой правовой системе и эффективной судебной власти, реальном разделении властей с их эффективным взаимодействием и взаимным контролем, развитым социальным контролем политики и власти. В его основе лежит юридическое и фактическое равенство государственной власти, гражданина, общества перед законом, которому в равной мере подчиняются все – от высших должностных лиц государства, органов государственной власти до рядовых граждан. В нём создаются условия правовой свободы личности, основанные на принципе «дозволено всё, что прямо не запрещено законом».

**V. Итог урока**

«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью». Платон.

- Как вы понимаете эти слова.

**VI.Оценивание.**

**VII.Домашнее задание: с. 241-244**