

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Истории» составлена на основе Учебной программы по истории для 5-9 классов на 2015-2020 г. и соответствует Образовательной программе основного общего образования на 2015-2020 гг. и учебному плану МБОУ «Устиновско-Копьевская СОШ» на 2016-2017 уч.г.

В 6 классе на уроки истории отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Из них на Всеобщую историю (история Средних веков) – 32 часа, на историю России – 36 часов.

Количество часов в I четверти – 17 ч.

Количество часов во II четверти – 16 ч.

Количество часов в III четверти – 18 ч.

Количество часов в IV четверти – 17 ч.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышение уровня заболеваемости), перенос праздничных дней. Отставания по программе будут устранены в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочей программы по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п. 3.3.) Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Цели и задачи преподавания учебного предмета

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения предмета:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения истории:

- сформировать морально – ценностные установки и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко – культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладеть знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;
- формировать знания учащихся об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно – нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно – историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитывать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Африки, Азии и Америки;
- развивать у учащихся способности выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формировать способность применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Преимущества в изучении учебного предмета

История Средних веков изучается в рамках курса «Всеобщая история» за «Историей Древнего мира». Изучая Средневековье, учащиеся продолжают приобретать исторические знания о наиболее ярких и значимых событиях Всеобщей истории, культурных достижениях и социальной структуре общества, научатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой данного периода, знакомятся с основными способами исторического анализа. Предполагается, что освоение учащимися курсов всеобщей истории в 5-9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «Истории России с древнейших времен» с 6 по 11 класс.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1
2	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	5
3	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	3
4	Арабы в VI – XI вв.	2
5	Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	4
6	Католическая церковь в XI – XIII вв.	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6
8	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2
9	Культура Западной Европы в Средние века	4
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
11	Обобщающее повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья	1
	Итого:	32 часа

Характеристика класса

В классе 23 учащихся: 11 мальчиков и 13 девочек.

По результатам прошлого года успеваемость класс 100%.

Между учащимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Есть дети, отличающиеся крайне медленным темпом деятельности, у других, напротив, процесс возбуждения преобладает над процессом торможения. В работе с этими детьми необходимо применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям, таким как: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, плохая память.

Большая часть учащихся класса - это дети с хорошим уровнем способностей, они в состоянии освоить программу по предмету. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных и домашних заданий.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории в шестом классе дети научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, культурных и экономических центрах государств в Средние века, о направлении крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековом обществе в государствах Европы, Азии, Африки, памятников материальной и духовной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах в Средние века;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять, причины и следствие ключевых событий Всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие стран в период средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- сопоставлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значения.

Контроль уровня обучения

№ п/п	Тема	Кол. час.	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
12	Средневековая деревня и её обитатели	1	тест		
18	Как происходило объединение Франции	1	тест		
30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	тест		

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения планируемых результатов проводится в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяем также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Дополнительная литература для учителя

1. Атлас. История Средних веков. С комплектом контурных карт.
2. Арасланова О.В., Соловьёва К.А. История Средних веков 6 кл.: Поурочные планирование к уч. Агибаловой, Донского, др.-М.: ВАКО, 2004.-416 с.
3. Афонин И.А. История Средних веков. Опорные конспекты.-Брянск: Курсив, 2004.-145 с.
4. Галиуллина Т.А. История Средних веков. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. – Волгоград: Учитель, 2015. – 190 с.
5. История Средних веков: поурочные планы по уч. Е.В. Агибаловой 6 кл./ авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко.-Волгоград «Учитель», 2007.-203 с.
6. Контрольно – измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011. – 112 с.
7. Крючкова. Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.
8. Старобинская Г.И. Вопросы и задания по истории. Мир в Средние века. 6 класс.- М.: АРКТИ, 2003.

CD-DVD-диски

Интернет-ресурсы

1. <http://www.istorya.ru/map/index.php>
2. <http://planetolog.ru/map-history-list.php>
3. <http://www.istorik.ru/maps/index.htm>
4. <http://vivl.ru/maps.php>
5. <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

- 1.Компьютер.
- 2.Мультимедийный проектор.
- 3.Интерактивная доска.

Средства обучения

Карты:

1. Арабы в VII-XI вв.
2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
3. Европа в VIII-XI вв.
4. Европа в XIV-XV вв.
5. Западная Европа в XI-XII вв. Четвёртый крестовый поход.

Календарно – тематическое планирование по истории Средних веков

№	Тема урока	Кол. час.	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Дата		Примечание
					план	факт	
Введение. 1 ч.							
1	Что изучает история Средних веков	1	Определять проблему и цели урока Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Исследовать место эпохи Средневековья с помощью ленты времени. Изучать историческую карту Средневековья. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории Средних веков.	текущий (устный опрос, работа с учебником, схема)			
Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.). 5 ч.							
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв.	1	Определять тему и цель урока. Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Рассказывать об образовании варварских государств. Объяснять своеобразие складывания государства франков. Оценивать результаты своей деятельности.	текущий (п. 1, устный опрос, работа у доски, в тетради, составление таблицы и схемы)			
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события история франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.	текущий (п. 2, терминологический диктант, устный опрос, записи в тетрадях)			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия	текущий (п. 3, ответы на вопросы, составление характеристики Карла Великого, самостоятельная работа)			

			Верденского раздела. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого.				
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	текущий (п. 4, устный и письменный опросы, терминологический диктант, записи в тетради)			
6	Англия в раннее Средневековье	1	Сравнивать королевскую власть во Франции, Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.	текущий (п. 5, устный опрос, работа с картой, записи в тетради)			
Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. 3 ч.							
7	Византия при Юстиниане	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.	текущий (п.6. устный и письменный опрос)			
8	Культура Византии	1	Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	текущий (п. 7, устный и письменный опрос, терминологический диктант, таблица, записи в тетради)			
9	Образование славянских государств	1	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии,	текущий (п.8, устные и письменные ответы на вопросы, конспект, работа с картой,			

			Великоморавской деражавы, Чехии, Польши, Болгарского царства. Киевской Руси. Сравнить управление государством у восточных, южных и западных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия в судьбах славянских государств.	развернутый план)			
Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. 2 ч.							
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	текущий (п. 9, устные и письменные ответы на вопросы, тестирование, работа с картой)			
11	Культура стран халифата	1	Выделять роль образования и его особенности в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об ученых. Составлять сообщения с презентацией об арабских ученых и их достижениях. Составлять развернутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	текущий (п. 10, терминологический диктант, таблица, устный опрос, записи в тетрадях)			
Раздел 4. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 4 ч.							
12	Средневековая деревня и её обитатели	1	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между феодалом и земледельцем регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд или вопросы по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу.	периодический (тест) текущий (п. 11. работа с историческим документом, текстом, устный опрос, составление вопросов)			
13	В рыцарском замке	1	Описывать замок феодала, анализировать его образ жизни, вооружение, воспитание.	текущий (п.12, устный и письменный опросы)			

14	Формирование средневековых городов	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	текущий (п.13, устный опрос, записи в тетради)			
15	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	1	Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в средневековье. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов.	текущий (п.14,15, работа с картой, устный опрос, таблица)			

Раздел 5. Католическая церковь в XI – XIII вв. 2 ч.

16	Католическая церковь и еретики	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	текущий (п.16, работа с картой, историческим документом, устный опрос, таблица, составление схемы)			
17	Крестовые походы	1	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных	текущий (п.17, работа с картой, историческим документом, устный опрос, таблица, составление схемы)			

			участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего Крестовых походов. Находить информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на текст учебника.				
Раздел 6. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.). 6 ч.							
18	Как происходило объединение Франции	1	Обсуждать состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождение городов от сеньоров, укрепление центральной власти короля. Составлять вопросы и задания.	периодический (тест) текущий (п. 18. работа с историческим документом, текстом, устный опрос, схемы, конспект)			
19	Что англичане считают началом своих свобод	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Анализировать методы управления страной Вильгельма Завоевателя. Оценивать деятельность Генриха II. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	текущий (п. 19, работа с историческим документом, картой, устный опрос, конспект)			
20	Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.	текущий (п. 20. работа с историческими картами, устный и письменный опросы , конспект)			
21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Англии и Франции. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во французском государстве. Анализировать процессы объединения во	текущий (п. 21. работа с картой, устный опрос, таблица, конспект)			

			Франции и Англии.				
22	Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно – монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	текущий (п. 22. работа с картой, устный опрос, конспект)			
23	Германия и Италия в XII – XV вв.	1	Находить на карте местоположение стран, отдельных их частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Рассказывать о коммунах Пизы, Болоньи, Флоренции, Милана. Характеризовать политику династии Медичи.	текущий (п. 23. работа с картой, устный опрос, карточка)			
Раздел 7. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. 2 ч.							
24	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации об Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	текущий (п. 24. работа с картой, устный опрос, письменный опрос, составление вопросов)			
25	Завоевание турками – османами Балканского полуострова	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие государства. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свою свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.	текущий (п. 25. работа с картой, устный опрос, дискуссия, конспект)			

Раздел 8. Культура Западной Европы в Средние века. 4 ч.							
26	Образование и философия	1	Объяснять причины изменения представления средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.	текущий (п. 26. работа с картой, устный опрос, записи в тетради, конспект)			
27	Средневековая литература и искусство	1	Составлять рассказ по памятникам культуры. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы.	текущий (п. 27,28, устный опрос, записи в тетради, сообщения, таблица)			
28	Культура раннего Возрождения в Италии	1	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий гуманизм, гуманисты, Возрождение, Высказывать мнение об образе нового человека с позиции средневекового человека.	текущий (п. 29, устный опрос, записи в тетради, презентации, таблица)			
29	Научные открытия и изобретения	1	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Анализировать последствия развития мореплавания.	текущий (п. 30, устный опрос, записи в тетради, конспект, таблица)			
Раздел 9. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2 ч.							
30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Выполнять самостоятельную работу по изученной главе учебника. Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии. Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Обсуждать достижения	периодический (тест) текущий (п. 31. работа с исторической картой, устный опрос, записи в тетрадях, конспект)			

			культуры стран в парах. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Называть особенности буддизма.				
31	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.	текущий (п. 32. работа с исторической картой, текстом, устный опрос, записи в тетрадях)			
Обобщающее повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья. 1 ч.							
32	Итоговое обобщение. Наследие Средних веков в истории человечества	1	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно – экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали становлению человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу.	текущий			