

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Устино- Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО ГЦ:

.....  
.....

Протокол №     от «    » августа 2017 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР:

.....  
.....

«    » сентября 2017 г.

**«Утверждаю»**

Директор:

.....  
.....

Приказ №           от  
«    » сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Сулековой Ирины Александровны**  
к учебнику Боголюбова Л.Н. «Обществознание»

**7 класс**

|                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Предмет:</b>                | <b>обществознание</b>      |
| <b>Класс:</b>                  | <b>7</b>                   |
| <b>Образовательная область</b> | <b>обществознание</b>      |
| <b>МО</b>                      | <b>гуманитарного цикла</b> |
| <b>Учебный год:</b>            | <b>2017 -2018</b>          |

**Устинкино**

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Обществознание» составлена на основе Учебной программы по обществознанию для 6-9 классов на 2016-2020 г. и соответствует Образовательной программе основного общего образования на 2016-2020 гг. и учебному плану МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» на 2017-2018 уч.год.

В 7 классе на уроки обществознания отводится 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов в I четверти – 8 ч.

Количество часов во II четверти – 8 ч.

Количество часов в III четверти – 10 ч.

Количество часов в IV четверти – 8 ч.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышение уровня заболеваемости), перенос праздничных дней. Отставания по программе будут устранены в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочей программы по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п. 3.3.) Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

### Цели и задачи преподавания учебного предмета

#### Цели изучения предмета:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

#### Задачи изучения обществознания:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Преимственность в изучении учебного предмета**

Программа обществознания предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой (6-7 классы и 8-9 классы), с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>       | <b>Всего часов</b> |
|----------|--|--------------------|
| 1        | Введение                                 | 1                  |
| 2        | Регулирование поведения людей в обществе | 12                 |
| 3        | Человек в экономических отношениях       | 14                 |
| 4        | Человек и природа                        | 6                  |
| 5        | Итоговое повторение                      | 1                  |
|          | Итого:                                   | 34 ч.              |

### **Характеристика класса**

В классе 23 учащихся: 11 мальчиков и 12 девочек.

Между учащимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Есть дети, отличающиеся крайне медленным темпом деятельности, у других, напротив, процесс возбуждения преобладает над процессом торможения. В работе с этими детьми необходимо применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения,

которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям, таким как: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, плохая память.

Большая часть учащихся класса - это дети с хорошим уровнем способностей, они в состоянии освоить программу по предмету. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных и домашних заданий.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания в седьмом классе дети научатся:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## Контроль уровня обучения

| № п/п | Тема   | Кол. час. | Вид контроля   | Дата |      |
|-------|--|-----------|----------------|------|------|
|       |  |           |                | План | Факт |
| 13    | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 1         | тест           |      |      |
| 27    | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»       | 1         | проект<br>тест |      |      |
| 33    | Практикум по теме «Человек и природа»                        | 1         | тест           |      |      |

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

#### Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

#### *Особенности оценки личностных результатов*

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

#### *Особенности оценки метапредметных результатов*

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения планируемых результатов проводится в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

#### *Особенности оценки предметных результатов*

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяем также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание: 7 класс./ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011. – 304 с.
2. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2010.-157 с.

### **CD-DVD-диски**

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
2. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
3. <http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
4. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
5. <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.
6. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

#### **Средства обучения**

## Календарно – тематическое планирование по обществознанию

| №  | Тема урока                           | Кол. час. | Характеристика деятельности учащихся  | Вид контроля    | Дата |      | Примечание |
|--|--------------------------------------|-----------|---|-----------------|------|------|------------|
|  |                                      |           |   |                 | план | факт |            |
| <b>Введение. 1 ч.</b>  |                                      |           |   |                 |      |      |            |
| 1  | <b>Вводный урок</b>                  | 1         | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся  | текущий         |      |      |            |
| <b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)</b> |                                      |           |   |                 |      |      |            |
| 2  | <b>Что значит жить по правилам</b>   | 1         | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни   | п.1<br>текущий  |      |      |            |
| 3<br>4   | <b>Права и обязанности граждан</b>   | 2         | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних | п.2<br>текущий  |      |      |            |
| 5<br>6   | <b>Почему важно соблюдать законы</b> | 2         | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости   | п.3<br>текущий  |      |      |            |
| 7<br>8   | <b>Защита Отечества</b>              | 2         | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга   | п. 4<br>текущий |      |      |            |
| 9  | <b>Для чего нужна</b>                | 1         | Раскрывать значение дисциплины как необходимого   | п.5             |      |      |            |

|  |   |   |   |                  |  |  |  |
|--|---|---|---|------------------|--|--|--|
|  | <b>дисциплина</b>   |   | условия существования общества и человека.<br>Характеризовать различные виды дисциплины.<br>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины   | текущий          |  |  |  |
| 10<br>11   | <b>Виновен — отвечай</b>  | 1 | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних | п.6<br>текущий   |  |  |  |
| 12   | <b>Кто стоит на страже закона</b>                                   | 1 | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов   | п.7<br>текущий   |  |  |  |
| 13   | <b>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</b> | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  | тематический     |  |  |  |
| <b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 ч)</b> |   |   |   |                  |  |  |  |
| 14<br>15   | <b>Экономика и её основные участники</b>                            | 2 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя             | п. 8<br>текущий  |  |  |  |
| 16   | <b>Мастерство работника</b>   | 1 | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда  | п. 9<br>текущий  |  |  |  |
| 17<br>18   | <b>Производство: затраты, выручка,</b>                              | 2 | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы,   | п. 10<br>текущий |  |  |  |

|  |   |   |  |                 |  |  |  |
|--|---|---|--|-----------------|--|--|--|
|  | <b>прибыль</b>  |   | влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства   |                 |  |  |  |
| 19<br>20                               | <b>Виды и формы бизнеса</b>                                   | 2 | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | П.11<br>текущий |  |  |  |
| 21                                     | <b>Обмен, торговля, реклама</b>                               | 1 | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя                    | п.12<br>текущий |  |  |  |
| 22<br>23                               | <b>Деньги, их функции</b>                                     | 2 | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег   | п.13<br>текущий |  |  |  |
| 24<br>25                               | <b>Экономика семьи</b>  | 2 | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов  | п.14<br>текущий |  |  |  |
| 26<br>27                               | <b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b> | 2 | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников   | тематический    |  |  |  |
| <b>Тема 3. Человек и природа (6 ч)</b> |   |   |  |                 |  |  |  |
| 28                                     | <b>Человек — часть</b>  | 1 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни  | П.15            |  |  |  |

|                                  |   |   |   |                 |  |  |  |
|----------------------------------|---|---|---|-----------------|--|--|--|
| 29                               | <b>природы</b>                                  |   | общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе | текущий         |  |  |  |
| 30                               | <b>Охранять природу — значит охранять жизнь</b> | 1 | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали   | П.16<br>текущий |  |  |  |
| 31                               | <b>Закон на страже природы</b>                  | 1 | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы   | П.17<br>текущий |  |  |  |
| 32<br>33                         | <b>Практикум по теме «Человек и природа»</b>    | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  | тематический    |  |  |  |
| <b>Итоговое повторение (1 ч)</b> |   |   |   |                 |  |  |  |
| 34                               | <b>Итоговый урок</b>                            | 1 | Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе  |                 |  |  |  |

