

«Рассмотрено»

Руководитель МО ГЦ:

.....

.....

Протокол № от « » августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР:

.....

.....

« » сентября 2017 г.

«Утверждаю»

Директор:

.....

.....

Приказ № от
« » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Сулековой Ирины Александровны
к учебнику Боголюбова Л.Н. «Обществознание»

8 класс

Предмет:

обществознание

Класс:

8

Образовательная область

обществознание

МО

гуманитарного цикла

Учебный год:

2017 -2018

Устинкино

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе учебной программы «Обществознание. 6 -9 классы» (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. «Программы общеобразовательных учреждений», Просвещение, 2010); примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования; учебному плану МБОУ «Устино – Копьёвская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Цель:

- формирование представления об экономической, социальной, духовной сферах общества.

Задачи:

- дать представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности;
- познакомить с функционированием в обществе норм морали, системы образования, науки и религии;
- углубить знания обучающихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление);
- раскрыть основные социологические понятия и на их основе охарактеризовать социальные отношения в современном обществе;
- способствовать развитию личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определению собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- содействовать освоению на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- содействовать овладению умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Изучение учебного предмета «Обществознание» на ступени основного общего образования происходит в два этапа. Курс «Обществознание. 8 класс» относится ко второму этапу (7-9 классы), ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации подростков, но и способствует предпрофильной подготовке обучающихся.

В 8 классе курс обществознания включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой

теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Курс «Обществознание» опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Русский язык», «География», «Информатика», «Математика».

Так взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Обучение на уроках обществознания происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся, ученики знакомятся с происхождением, переводом, значением обществоведческих понятий и терминов, составляют сложный план, сравнительную характеристику, пишут сочинение — эссе и т.д., в чем прослеживается взаимосвязь русского языка и обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим материалом. Информатика, с помощью такого инструмента, как программа Power Point, даёт возможность создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков обществознания, проиллюстрировать изучаемый учебный материал, развивать познавательный интерес обучающихся. При построении и анализе графиков самых разнообразных типов, диаграмм, решении заданий и задач помогают обучающимся знания по математике. При изучении темы «Духовная сфера» используется материал по истории искусств, а при знакомстве с темами «Основные концепции исторического развития человечества», «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности» прослеживаются межпредметные связи с курсом биологии.

На основании календарного учебного графика МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» на 2017-2018 учебный год общее количество часов - 34.

Резерв свободного учебного времени в объёме 8 часов распределен следующим образом:

- увеличено количество часов с 3 до 4 на изучение темы «Личность и общество»;
- увеличено количество часов с 7 до 10 на изучение темы «Сфера духовной культуры»;
- увеличено количество часов с 12 до 13 на изучение темы «Экономика»;
- увеличено количество часов с 4 до 5 на изучение темы «Социальная структура»;
- итоговое обобщение – 1 час.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным

предметам (курсам) (раздел 3, п.3.3.). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Программа разработана для класса в количестве 24 учеников со средними учебными возможностями. В классе есть группа учащихся с сильными учебными возможностями. Навыки учебного труда у учащихся сформированы. Темп работы класса на уроке – средний.

Преобладающие уровни познания для класса – воспроизводящий (воспроизведение того, что дает на уроке учитель: повторить рассуждение, заполнять с учителем таблицу, заполнять схему и т.д.), преобразующий (составлять план учебного текста, заполнять таблицу и схему по параграфу учебника, составить характеристику явления, назвать объект по описанию и т.д.), творческо – поисковый уровень - составление кроссвордов, подготовка кратких сообщений, решение познавательных заданий и проблемных вопросов; по желанию возможно создание презентаций по некоторым учебным темам.

Учащиеся умеют:

- отвечать на поставленные вопросы (публичное выступление: высказывание, сообщение);
- выполнять практические задания;
- перевести информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, схему, кластер);
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- выступать с сообщениями;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Акценты в обучении

В 2017 – 2018 учебном году будет продолжена работа по обучению пересказа параграфа, усвоению обществоведческих терминов и понятий, формированию умения находить в тексте главную мысль, фактический материал, выписывать его, письменно и устно отвечать на вопросы, самостоятельно формулируя ответ, подбирать по учебнику доказательства к утверждению, составлять план, анализировать, высказывать свою точку зрения, решать познавательные задания и проблемные вопросы.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке будет продолжено обучение умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль. Систематические домашние задания будут соответствовать уровню учебных возможностей детей.

Программа предусматривает такие формы работы, как урок (в основном, комбинированный), фронтальную и индивидуальную работу, работу в парах и, реже, в группах.

С учетом уровня познавательной деятельности учащихся класса основными методами работы на уроке будут: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

По источникам приобретения знаний будут использоваться такие методы обучения, как:

- словесные (устные: беседы, повествование, описание, объяснение, рассуждение; печатно – словесные: работа с учебником и документами),
- письменно – графические (составление таблиц, планов, схем, выполнение рисунков),
- наглядные (работа с иллюстрациями, рисунками, схемами, диаграммами),
- практические (самостоятельные и практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Знания и умения учащихся будут оцениваться по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самопроверки и взаимопроверки, самостоятельных работ; тестирования (с использованием заданий базового уровня с выбором ответа, более сложных заданий с открытым ответом; задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом); возможно сочетание письменной и устной проверки знаний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей, её основные сферы;
- содержание и значение правовых и социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- основные понятия: конфликт, труд, человек, личность, преступление, закон, справедливость, бизнес, предпринимательство, производство, обмен, потребление, нация, инфляция, безработица.
- о характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
 - что человек – существо биосоциальное;
 - нормы морали; её главные задачи;
 - о многообразии понятия культуры;
 - что такое общество и общественные отношения;
 - о принципе «невидимой» руки рынка;
 - механизмы воздействия государства на экономику;
 - в чём выражается социальное неравенство;
 - причины обострения межнациональных отношений.

уметь:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владеть такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснять изученные положения на конкретных примерах;
 - давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание учебной дисциплины

8 класс (34 часа)

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (10 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое обобщение. 1 ч.

Контроль уровня обучения

№	Тема	Вид контроля
1	Личность и общество.	проверочная работа
2	Сфера духовной культуры.	проверочная работа
3	Экономика.	тест
4	Социальная сфера.	тест

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

Общедидактические критерии

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал. Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы. Оценка "1" ставится, если ученик:
 1. не приступал к выполнению работы;
 2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий. Примечание.
 - 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
 - 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. Система оценивания результатов тестирования

В зависимости от вида заданий используются дихотомическая или политомиическая системы оценки. При дихотомической системе вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. При оценивании задания с выбором нескольких вариантов ответа можно использовать политомиическую систему оценивания, при этом максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

1. 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
2. 60-80% - оценка «4»;
3. 40-60% - оценка «3»;
4. 0 – 40% - оценка «2».

Источники информации и средства обучения

Литература для учителя:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.: ил., карт.
2. Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию: 8 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2004.
3. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. – М.: Изд-во «Экзамен», 2012. – 192 с.
4. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: «Просвещение», 2010 -45 с.
5. Обществознание 8-9 кл. Тематический контроль./ Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Е.Л. Рутковской.-М.: Интеллект-Центр, 2005.-224 с.
6. Поурочные разработки . 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.- 176 с.
7. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание». 8 , 9 классы/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова.-М.: «Просвещение», 2004.-80 с.

Литература для учащихся:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.: ил., карт.

Средства обучения:

ТСО:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска с мультимедийным проектором.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата		Примечание
							план	факт	
Раздел 1. Личность и общество. 4 ч.									
1.	Быть личностью	1	изучение нового материала	Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.	Знать, какие признаки человека характеризуют его как индивидуальность, какие- как личность; - термины: индивид, индивидуальность, личность и т.д. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять смысл основных понятий; - комментировать высказывания, анализировать предложенные ситуации, работать с учебным текстом; представлять результаты своей работы.	Беседа по вопросам, сравнительная таблица			
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	комбинированный	Что называется обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.	Знать, что такое общество и общественные отношения; что общество включает в себя 4 основные сферы; общество постоянно развивается. Уметь характеризовать основные сферы жизнедеятельности людей; объяснять отличие друг о друга социальных норм в форме дозволения, предписаний, запретов; доказывать, что жизнь людей меняется при переходе от одной ступени развития к другой; выполнять самостоятельную работу по учебному тексту и схеме	фронт. опрос, выполнение проблемных заданий с. 20 учебника			

3.	Развитие общества	1	комбинированный	Проблема общественного развития. Реформы и революции. Развитие человечества в XXI в. Глобальные проблемы современности.	Знать отличия эволюции общества от эволюции природы; отличия реформ от революции; причины и последствия глобализации в различных сферах общества. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать проблемные задания, составлять схему по учебному тексту	Тестовые задания, решение задач, составление схемы «Последствия глобализации»			
4.	Повторение по теме «Личность и общество»	1	повторение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять полученные знания и умения в обычной жизни	проверочная работа			
Раздел 2. Сфера духовной культуры. 10 ч.									
5.	Сфера духовной жизни	1	комбинированный	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.	Знать структуру духовной сферы общества, пути приобщения человека к культуре; особенности духовной жизни современной России. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; использовать различные источники научной и текущей информации для характеристики процессов, присущих культурной жизни страны	тест стр. 36, выполнить задания			
6	Развитие культуры в современной России	1	комбинированный	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.	Знать особенности духовной жизни современной России. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <i>использовать различные источники научной и текущей информации для характеристики процессов, присущих культурной жизни страны</i>	устный опрос			

7	Мораль	1	комбинированный	Что такое мораль и нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Гуманизм – основной критерий морали.	Знать, какой смысл вкладывается в понятие добро и зло; гуманизм – высшая моральная ценность. Уметь характеризовать основные понятия, ценности и нормы морали; высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	самостоятельная работа с учебным текстом, анализ высказываний			
8	Долг и совесть	1	комбинированный	Сущность и две стороны понятия «долг». Совесть – самоконтроль человека.	Знать, что благодаря осознанию своего долга перед окружающими, а также голосу внутреннего самоконтроля – совести – чел-к познает и осознает самого себя и свою неразрывную связь с другими людьми, свою ответственность перед ними; - чел-ое поведение опред-ся: моральными требованиями, естественными потребностями чел-ка, конкретными обстоятельствами, в которых протекает жизнь. Уметь доказать, что чел-к всегда находится в ситуации морального выбора; разъяснять смысл высказываний; характериз-ть общие черты людей.	беседа по вопросам, выполнение заданий			
9	Моральный выбор – это ответственность	1	комбинированный	Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Гарантия морального поведения. Критический анализ собственных	Знать основные термины и понятия: свобода, моральный выбор; только наличие ответственности делает выбор нравственным деянием. Уметь приводить аргументы, отвечать на поставленные вопросы.	тест, беседа по вопросам			

				ПОМЫСЛОВ И ПОСТУПКОВ.					
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

10	Образование	1	комбини рованны й	Что такое образование. Совершенствование образования – важнейший фактор обеспечения конкурентоспособно сти страны и личности	Знать основные понятия: конкуренция, конкурентоспособность. Уметь объяснять значение образования для человека; отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы; - высказывать собственную точку зрения.	беседа по вопросам, анализ высказываний			
11	Наука в современном обществе	1	комбини рованны й	Что такое наука. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли современной науки.	Знать особенности научного познания, классификацию наук и основные элементы системы организации науки; Уметь работать с источниками информации, отвечать на поставленные вопросы.	работа с документом			
12	Наука в современном обществе	1	комбини рованны й	Из истории науки (наука в разные времена). Выдающиеся учёные – наши соотечественники. Наука и нравственность (клонирование человека: за и против). Научные прогнозы и	Уметь: - работать с различными источниками информации, планировать свою работу, готовить сообщения и представлять результаты своей деятельности.	фронт. опрос, сообщения			

				передовые рубежи науки.					
13	Религия как одна из форм культуры	1	лабораторная работа	Понятие «религия». Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести, свобода вероисповедания.	Знать, что такое религия; черты религиозного сознания; функции религии. Уметь называть основные типы религиозных организаций; объяснять смысл понятий «свобода совести» и «свобода вероисповедания»; - работать с учебным текстом, составлять схемы, заполнять таблицу; отвечать на поставленные вопросы.	таблица «Функции религии»; схема «Религиозные организации»			
14	Повторение по теме «Сфера духовной культуры»	1	повторение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять полученные знания и умения в обычной жизни.	проверочная работа			
Раздел 3. Экономика. 13 ч.									
15	Экономика и её роль в жизни общества	1	комбинированной	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	Знать основные понятия урока: экономика, потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость. Уметь объяснять проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора, высказывать свою точку зрения.	беседа по вопросам			
16	Главные вопросы экономики	1	комбинированной	Нужно ли регулировать производство? Экономическая система и её функции. Типы экономических	Знать содержание основных вопросов экономики; характеристику основных экономических систем. Уметь работать с учебным текстом, выполнять предложенные задания (таблица).	таблица «Экономические системы»; задание с. 99-100			

				систем.					
17	Собственность	1	комбинированной	Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.	Знать основные понятия урока; формы собственности. Уметь объяснять, что такое право собственности и как закон защищает право собственности, отвечать на поставленные вопросы, высказывать своё мнение.	беседа по вопросам, тест			
18	Рыночная экономика	1	комбинированной	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.	Знать основные факторы спроса и предложения; условия функционирования рынка; Уметь объяснять принцип «невидимой руки» рынка, работать с учебным текстом, отвечать на поставленные вопросы, высказывать своё мнение.	Задания с. 114, тест			
19	Производство – основа экономики	1	комбинированной	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Знать основные понятия: отрасль производства, услуги, товары, факторы производства, производительность; Уметь называть факторы производства; - объяснять роль производства в экономике; - работать с учебным текстом и таблицей.	беседа по вопросам			
20	Предпринимательская деятельность	1	комбинированной	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство.	Знать основные понятия; функции предпринимательской деятельности; - основные формы предпринимательства. Уметь самостоятельно работать с учебным текстом, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, анализировать ситуации; сравнивать условия функционирования в рыночной экономике фирм различных	анализ ситуаций, беседа по вопросам, таблица			

					организационно – правовых форм и заполнять таблицу; представлять результаты своей деятельности.				
21	Роль государства в экономике	1	комбинированной	Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет	Знать функции государства в экономике; какие проблемы регулирует государство с рыночной экономикой; механизмы воздействия государства на экономику; налоги- главный источник средств для государства. Уметь приводить примеры общественных благ, объяснять смысл основных понятий; работать с текстом учебника, заполнять таблицу, представлять результаты своей деятельности; анализировать схемы и выполнять задания к ним; участвовать в дискуссии, аргументировать свои ответы.	анализ схемы, заполнение таблицы «Государственный бюджет»			
22	Распределение доходов	1	комбинированной	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Знать основные понятия: совокупный доход, прожиточный минимум, уровень бедности. Уметь охарактеризовать причины неравенства доходов; объяснять необходимость перераспределения доходов в обществе; называть конкретные меры государственной политики по защите малоимущих; отвечать на поставленные вопросы, высказывать своё мнение; - анализировать документ, делать выводы.	анализ документа с. 144; беседа по вопросам			
23	Потребление	1	комбинированной	Потребление как сфера экономической	Знать основные понятия; что такое страховые услуги; Уметь извлекать информацию из	беседа по вопросам, тест			

				жизни. Личное и семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителя.	различных источников (схема), делать выводы; - называть права потребителя; выполнять познавательные задания; объяснять связь между доходом и потреблением;				
24	Инфляция и семейная экономика	1	комбинированной	Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	Знать формы сбережений граждан, почему семьи пользуются потребительским кредитом. Уметь отвечать на поставленные вопросы, анализировать ситуации, выполнять учебно – познавательные задания; объяснять понятия «реальный доход» и «номинальный доход», «инфляция»; составлять развернутый план по учебному тексту.	задания с. 165, тест; составление плана			
25 26	Безработица, её причины и последствия	1	комбинированной	Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Знать причины и последствия безработицы; - особенности проявления безработицы в условиях рыночной экономики; Уметь решать познавательные задачи; - обсуждать проблемные вопросы.	познавательные задания			
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1	комбинированной	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	Знать структуру мирового хозяйства; особенности внешней торговли; факторы, влияющие на внешнюю торговлю; понятие «валютный курс» и механизм его формирования.	работа со схемой; словарная работа в группах			

					Уметь осуществлять экономический анализ на основе статистических данных; оценивать последствия внешнеполитической деятельности; - работать в группах.				
28	Повторение по теме «Экономика»	1	повторение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять полученные знания и умения в обычной жизни, выполнять тестовые задания.	тест			
Раздел 4. Социальная сфера. 5 ч.									
29	Социальная структура общества	1	комбинированный	Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты.	Знать основные понятия урока; - признаки и виды социальных групп; - что такое социальная мобильность и социальный конфликт. Уметь отвечать на поставленные вопросы, делать выводы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме.	Беседа по вопросам			
30	Социальные статусы и роли	1	комбинированный	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя (многообразие социальных ролей в подростковом возрасте). Отцы и дети. По признаку пола (гендерные различия)	Знать основные понятия. Уметь анализировать ситуации, отвечать на вопросы делать выводы; характеризовать многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; объяснять взаимосвязь социального статуса и социальной роли	задания с. 197-198			
31	Нации и межнациональные отношения	1	комбинированный	Этносы и нации. Отношения между нациями. Отношения к истории и	Знать основные понятия урока; о возникновении национальных традиций и обычаев, причины обострения межнациональных отношений; что	тест, задания с. 205, анализ стихотворения			

				традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Причины межнациональных конфликтов. . Пути решения проблем межнациональных конфликтов.	разжигание межнациональной розни запрещено законом. Уметь называть различные понятия национальной гордости, определять значение национальных традиций; - находить пути предотвращения национальных конфликтов; выполнять тесты , высказывать своё мнение.				
32	Отклоняющееся поведение	1	комбинированной	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания. Почему они делают это?	Знать разновидности отклоняющегося поведения; причины распространения алкоголизма и наркомании. Уметь анализировать ситуации, высказывать своё мнение, работать с учебным текстом, выполнять познавательные задания.	беседа по вопросам			
33	Повторение по теме «Социальная сфера»	1	повторение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять полученные знания и умения в обычной жизни; -выполнять тестовые задания.	тест			
Итоговое обобщение. 1 ч.									
34	Итоговый урок	1	обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; применять полученные знания и умения в обычной жизни.	устный опрос			

