

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устино- Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО ГЦ:

.....

Афанасьева О.В.

Протокол № от « » августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР:

.....

Корж М.М.

« » сентября 2017 г.

«Утверждаю»

Директор:

.....

Кмита Н. В.

Приказ № от
« » сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Сулековой Ирины Александровны

к учебнику Сороко-Цюпа О.С.

«Новейшая история зарубежных стран»

9 класс

Предмет:

история

Класс:

9

Образовательная область

обществознание

МО

гуманитарного цикла

Учебный год:

2017 -2018

Устинкино

Пояснительная записка

Рабочая программа по Новейшей истории зарубежных стран XX- н. XXI вв. для 9 класса составлена на основе учебной программы по Новейшей истории зарубежных стран XX – XXI в. (А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю. Стрелова, М. , Просвещение, 2008 г.); примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования; учебному плану МБОУ «Устино – Копьёвской СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Цели:

- освоение знаний об основных чертах развития индустриального общества и становлении информационного общества, и изменениях, произошедших в мире за период XX - начала XXI вв.;
- воспитание уважения к истории и традициям других стран, толерантного отношения к представителям других народов; правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- сформировать представление о политическом и социально-экономическом развитии стран Европы, Америки, Азии и Африки в обозначенный период времени;
- охарактеризовать причины, ход, итоги и последствия Первой и Второй мировых войн;
- представить процессы становления демократических, тоталитарных и авторитарных режимов в Европе и США, выбор пути развития стран Азии , Африки, Латинской Америки;
- сформировать представление об утверждении и падении коммунистических режимов, преобразованиях и революциях в странах Восточной Европы в 1945-1990-х гг.;
- охарактеризовать принципы международных отношений в XX в.;
- представить культурное и духовное развитие западноевропейского и североамериканского обществ; их основные достижения.

«Новейшая история зарубежных стран XX- н. XXI вв.» преимущественно продолжает линию «Всеобщая история. 5-9 классы» на ступени основного общего образования, являясь её заключительной частью, и отражает особенности социально – экономического, политического и культурного развития США, стран Европы, Африки, Азии и Латинской Америки в новейшее время.

Курс «Новейшая история зарубежных стран XX- н. XXI вв.» для 9 класса состоит из двух разделов. Первый раздел «Новейшая история. Первая половина XX в.» помогает учащимся представить социально-экономическое, политическое и культурное развитие стран Европы и Северной Америки, Азии и Латинской Америки в н. XX в. Выясняются причины, ход и итоги Первой мировой войны, складывание новой системы международных отношений и её крах в к. 30-х гг. XX в. Особое внимание уделяется мировому экономическому кризису, его влиянию на политическое развитие стран Европы и США и страницам истории Второй мировой войны.

При изучении второго раздела «Новейшая история вт. пол. XX- н. XXI в.» особое внимание уделяется послевоенному мирному урегулированию и экономическому развитию государств, становлению и развитию информационного общества. Ученики знакомятся с социально –экономическим, политическим, культурным развитием стран Европы и Северной Америки, Азии и Латинской Америки во вт п. XX в. При изучении системы международных отношения акцент делается на события «холодной войны» и интеграционные процессы.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Так взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а использование отрывков из художественных произведений на уроках истории позволяет более ярко и эмоционально представить исторический материал. И определенно прослеживается межпредметная связь с курсом «Мировая художественная культура», т.к. на уроках истории изучается развитие культуры разных стран и народов. Информатика, с помощью такого инструмента, как программа Power Point, даёт возможность создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, проиллюстрировать изучаемый учебный материал, развивать познавательный интерес учащихся.

На основании календарного учебного графика МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» на 2016-2017 учебный год общее количество часов - 68, 24 из них отводится на изучение Новейшей истории.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.3.3.). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Рабочая программа рассчитана на детей со средними учебными возможностями. В классе 8 человек. В 2016 – 2017 учебном году успеваемость класса составила 100%. Все разделы программы «Новая история. 1800- 1913 гг.» освоены в полном объёме. Темп работы класса средний.

Преобладающие уровни познания для класса – воспроизводящий (воспроизведение того, что дает на уроке учитель: повторить рассуждение, заполнять с учителем таблицу, назвать хронологические рамки события, и т.д.) , преобразующий (составлять план учебного, заполнять таблицу по параграфу учебника, составить характеристику явления, личности, назвать объект по описанию и т.д.), творческо – поисковый уровень - для более успевающих учащихся.

Учащиеся умеют:

- объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, письменном тексте, документе;
- сравнивать исторические явления и события, выявлять общее и особенное, обобщать, делать выводы;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
- работать в парах, представлять результаты своей работы;
- работать с исторической картой, выступать с сообщениями.

Акценты в обучении

В 2017 – 2018 учебном году будет продолжена работа по обучению пересказа параграфа, усвоению исторических терминов и понятий, дат, формированию умения находить в тексте главную мысль, фактический материал, выписывать его, письменно и устно отвечать на вопросы, самостоятельно формулируя ответ, подбирать по учебнику

доказательства к утверждению, составлять план, высказывать свою точку зрения. Будут предлагаться дополнительные задания в рабочих тетрадях, такие, как составление викторины, кроссвордов, тестов; работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений, познавательные задания и проблемные вопросы; по желанию возможно создание презентаций по некоторым учебным вопросам.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке будет продолжено обучение умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль. Учащиеся будут получать четкий инструктаж о порядке выполнения домашних работ, которые будут соответствовать уровню учебных возможностей детей.

Программа предусматривает такие формы работы, как урок (в основном, комбинированный), фронтальную и индивидуальную работу, работу в парах и, реже, в группах.

С учетом уровня познавательной деятельности учащихся класса основными методами работы на уроке будут: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

По источникам приобретения знаний будут использованы такие методы, как:

- словесные (устные: беседы, повествование, описание, объяснение, рассуждение; печатно – словесные: работа с учебником и документами),
- письменно – графические (составление таблиц, планов, выполнение рисунков),
- наглядные (работа с иллюстрациями, учебными картинками, картами),
- практические (самостоятельные и практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Знания и умения учащихся будут оцениваться по результатам их индивидуального и фронтального опросов, самопроверки и взаимопроверки, самостоятельных работ; тестирования (с использованием заданий базового уровня с выбором ответа, более сложных заданий с открытым ответом; задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом); решения проблемных вопросов и познавательных задач, возможно сочетание письменной и устной проверки знаний.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса Новейшей истории ученик должен **знать**:

- основные даты важнейших поворотных событий Новейшей истории зарубежных стран XX- н. XXI в, связанных с образованием новых государств, сменой политических режимов, реформами, революциями войнами; выдающихся исторических деятелей данного периода;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий на основе текста, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания для написания творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям Всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебной дисциплины

Новейшая история зарубежных стран XX- н. XXI вв.

24 ч.

Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 ч)

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. [Образ XX в. в воспоминаниях его современников.]¹ Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (12 ч.)

Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. (4 ч.)

Первая мировая война

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. **Новая индустриальная эпоха**, ее основные характеристики. [Технические изобретения, изменившие жизнь людей в передовых странах Европы и США.] **Вторая промышленно-технологическая революция** как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности **модернизации** в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. **Социальный реформизм** как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. [Социальные реформы в ведущих странах Европы и США в конце XIX — начале XX в.] Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. [Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях **массового промышленного производства**.]

Предпосылки формирования в начале XX в. **единого мирового хозяйства** и его последствия. [Причины прорыва США в **экономическом** развитии. Факторы экономического роста в Германии, экономической стабильности в Великобритании и экономического отставания во Франции, Италии и Австро-Венгрии.] Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления **демократизации** социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: **консерватизм, либерализм, социализм, марксизм**. [Религиозные и националистические партии и движения.] Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. [Особенности политического развития в Европе и США в начале XX в.] Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. [Политики-профессионалы: Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо и др.]

Многopартийность. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политике.

Главные причины и суть **«нового империализма»**. Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — **Тройственный союз** и **Антанту**. Гонка вооружений. [Локальные конфликты конца XIX — начала XX в. как предвестники «Великой войны».] Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины **Первой мировой войны**. [Таврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. [Важнейшие битвы и военные операции 1914 — 1918 гг. на За-

падном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны.] Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. [Морально-психологические последствия войны.]

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. [Программа «14 пунктов» В.Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.] Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. [Другие договоры бывших противников и союзников.] Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 —1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление **Версальско-Вашингтонской системы** послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (5 ч.)

Социальные последствия Первой мировой войны, [«Потерянное поколение».] Формирование **массового общества**. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). [Участие Широких масс» в политике как развитие демократии и как угроза вовлечения масс в реакционные, стихийные движения.] Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. [Рабочие и социал-демократические партии — путь от оппозиции до формирования правительства.] Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование **леворадикальных сил — коммунистических партий**. [Создание коммунистического Интернационала (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация **праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий**. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.]

— Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.] Эра **пацифизма** и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана — Келлога (1928 г.).] Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение **экономического центра капиталистического мира в США**. Эпоха зрелого индустриального общества. [Культ наживы на фоне экономического подъема в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого послевоенного десятилетия. Кумиры и символы 1920-х гг.]

— Причины **экономического кризиса 1929—1933 гг.** и его масштабы. **Великая депрессия**: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. [Человек и общество в условиях мирового экономического кризиса.] Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. **Либерально-демократическая модель** — социальные реформы и государственное регулирование. [**Неолиберализм и кейнсианство** — идеология и практика государственного регулирования экономики.] **Тоталитарный и авторитарный режимы**, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. [Г. Гувер и его политика в годы Великой депрессии.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. **«Новый курс» Ф. Рузвельта**: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф.

Рузвельта. [Реакция американского общества на «новый курс» и отношение к Ф. Рузвельту как к государственному деятелю.] Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в **Великобритании** и **Франции**. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. [Н. Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Великобритании.] Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. **Народный фронт** (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере. **МКС (История России):** Отношения СССР и Великобритании, СССР и Франции в 1930-е гг. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. **Италия** в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в **Германии**. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Идеология **национал-социализма**: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.] Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. **Народный фронт**. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). [Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.] Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять **государствам-агрессорам**. Причины . и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. [Дискуссии историков о роли тайных соглашений в истории Второй мировой войны и о политике СССР накануне войны.] Провал идеи **коллективной безопасности**.

Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (1 ч)

Географические и политические параметры понятия «**Восток**». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. [Синьхайская революция (1911 — 1912 гг.) в Китае.] [Кемалистская революция (1918—1923 гг.) в Турции.] Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

[Социально-экономическое и политическое развитие **Японии** в первой половине XX в.— путь реформ. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории **Китая** в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за

объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

Латинская Америка. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.] [Кубинская революция 1933 — 1934 гг. и ее итоги. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция — реформы — диктатура — революция.]

Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки (2 ч)

Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.).

Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР.

Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.

Нацистский «**новый порядок**» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.] **Движение Сопротивления** и его герои.

Создание **антигитлеровской коалиции** и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт. У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944 —1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма, Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цепя победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух **сверхдержав** СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. **Преступления против, человечности.** [Токийский процесс (1946—1948 гг.) над главными японскими военными преступниками.]

Основные понятия раздела

Ревизионизм, неолиберализм, модернизация, лейборизм, юнионизм, пангерманизм, Третья республика, анархо-синдикализм, Антанта, «деловой юнионизм», «дипломатия большого доллара», монополизация, реставрация, Мейдзи, Ихэтуань, Синхайская революция, Гоминьдан, Верденская мясорубка, Брусиловский прорыв, агрессор, репарации, реванш, революция, Коминтерн, экстремизм, коммунизм, Лига Наций, план Дауса, великая депрессия, конвейер, «политика катастроф», «политика выполнения», фашизм, кейнсианство. демократический реформизм, тоталитаризм, авторитаризм, «твёрдый индивидуализм», политика «добротного соседа», антифашизм, Народной фронт, дирижизм, нацизм, фюрер, милитаризация, ариизация, Гоминьдан, ненасильственное несотрудничество, гандизм, экспансионизм, очаг войны, антикоминтерновский пакт, умиротворение агрессора, экзистенциализм, модернизм, театр военных действий, лендлиз, геноцид, Холокост, антифашистская коалиция.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в. (11 ч.)

Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (4 ч)

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный).

Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. [Бреттон-Вудские соглашения.] Либерализация мировой торговли. [Создание ГАТТ, затем ВТО.] **Экономическая интеграция** в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия **экстенсивного типа производства**. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Новый этап **научно-технической революции**. Предпосылки перехода к **постиндустриальному (информационному) обществу**, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. [Ценности постиндустриального (информационного) общества.] Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в **партийно-политической расстановке сил** в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. [«Декларация принципов» об основных целях деятельности и ценностях социалистических и социал-демократических партий.] [Международное профсоюзное движение.] Факторы возрождения правых **экстремистских** группировок и партий во второй половине XX в. **Неофашизм**. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, "феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования **гражданского общества** и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. [Примеры деятельности международных социальных движений, основанных на инициативе отдельных граждан. «Врачи без границ», «Гринпис».]

Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие

(5 ч.)

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.]

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. [Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа.] Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.]

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. [Либеральный курс В.Жискара Д'Эстена.] Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж.-Ширака. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.]

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. [Мафия и коррупция. Операция «чистые руки».] Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. [«Богатый» Север и «бедный» Юг — региональные проблемы Италии.] [С. Берлускони.]

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г. — ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. Завершение 16-летней эпохи правления христианских демократов. Приход к власти социал-демократов в коалиции с «зелеными» (выборы 1998 и 2002 гг.). Г. Шнейдер — прагматичная политика «нового центра».] [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования **мировой социалистической системы (социалистический лагерь)**.

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и **ликвидация основ тоталитарного социализма**. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.

Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буд-дийско-мусульманского региона в 1970—1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в му-

сультманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. [Советско-китайские отношения в 1945—1980-е гг.] Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. [Дж. Неру, И. Ганди.] Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. [Национал-реформистские и левонационалистические политические силы.] Региональная экономическая интеграция. [Финансовые кризисы и долговая проблема.] Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль **ООН** в современном мире. Региональная **интеграция** в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. [Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.]

Тема 7. XX век и культура (1 ч)

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. [Философия жизни — А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Учение о психоанализе — З. Фрейд. Учение о творческой интуиции — А. Бергсон.] Науки об обществе в начале XX в. [М. Вебер.]

Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления — импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин).

Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж.- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»).

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945—1960 гг.) и европейская (1945—1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США — главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. **Массовая культура** и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1 ч)

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. **Глобальные проблемы современности**, пути их решения.

Основные понятия раздела

Денацификация, декартелизация, зоны оккупации, «холодная война», маккартизм, бретовундская валютная система, экономический бунт, конвертация, общий рынок НТР, структурный кризис, неоконсерватизм, информационное общество, христианский демократизм, еврокоммунизм, догма, антиглобализм, Социалистический интернационал, «новые левые», контркультура, движение зелёных, феминизм, фундаментализм, сверхдержава, Уотергейт, рейганомика, «социальный контракт», тэтчеризм, политика, «третьей фазы», «красные бригады», мафия, левоцентризм, социально-рыночное хозяйство, большая коалиция, малая коалиция, бархатная революция, шоковая терапия, религиозный фундаментализм, большой скачок, культурная революция, дзайбацу, национал-реформизм, перонизм, революция в естествознании, экзистенциализм, авангард, модернизм, массовая культура, движение неприсоединения.

Контроль уровня обучения

№	Тема	Вид контроля
1	Новейшая история. Первая половина XX в.	тест
2	Новейшая история вт. пол. XX- н. XXI в.	тест

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

Общедидактические критерии

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1" ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,

выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал. Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы. Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий. Примечание.
 - 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
 - 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. Система оценивания результатов тестирования

В зависимости от вида заданий используются дихотомическая или политомическая системы оценки. При дихотомической системе вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. При оценивании задания с выбором нескольких вариантов ответа можно использовать политомическую систему оценивания, при этом максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

1. 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
2. 60-80% - оценка «4»;
3. 40-60% - оценка «3»;
4. 0 – 40% - оценка «2»

Источники информации и средства обучения

Литература для учителя:

1. Алебастрова А.А. Контрольно – измерительные материалы по всеобщей истории за 9 класс: Новейшая и современная история. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 108 с.
2. Безносов А.Э. История. Россия и мир: Тесты 9-11 кл.: учебно-методическое пособие- М.: Дрофа, 2002.
3. Новейшая история 9 кл. Часть 1,2: Поурочные планы по учебнику Сороко-Цюпа О.С. «Новейшая история 9 кл.».-М.: Просвещение, 2002./сост. И.Н. Окороков. Волгоград: Учитель-АСТ, 2003.-112 с.
4. Новейшая история XX в. Учебник для основной школы./ Кредер А.А.-М.: ЦГО, 1996.-360 с.: ил.
5. Программы общеобразовательных учреждений. История Обществознание. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2008. – 128 с.
6. Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по Новейшей истории зарубежных стран. 9 кл.- М.: ВАКО, 2006.-208

Литература для учащихся:

1. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX- н. XXI в.: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение.

Средства обучения:

Карты:

1. <http://www.istorya.ru/map/index.php>
2. <http://planetolog.ru/map-history-list.php>
3. <http://www.istorik.ru/maps/index.htm>
4. <http://vivl.ru/maps.php>
5. <http://school-collection.edu.ru>
6. Европа в 1924-1939 гг.
7. Западная Европа после Первой мировой войны. 1918-1923 гг.
8. Начало Второй мировой войны. 1 сентября 1939-21 июня 1941 гг.

ТСО:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска с мультимедийным проектором.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата		Примечание
							план	факт	
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1	вводный		Знать: - периодизацию новейшей истории и особенности исторического развития.	беседа по вопросам			
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. 12ч.									
Тема 1. Страны Европы и США в 1900-1918 гг. 4 ч.									
2	Индустриальное общество в начале XX в.	1	изучение нового материала	Новая индустриальная эпоха. Бурный рост городов и городского населения. Антимонопольная политика. Усиление роли гос-ва в экономике. Социальный реформизм в начале века.	Знать основные черты развития индустриального общества и перемены в экономике; социально-экономические трансформации Великобритании, Франции, Германии, США, Италии, Австро - Венгрии в н. XX в.; Уметь объяснять роль гос-ва в экономике в н. века, работать с историческим текстом, анализировать, сравнивать, делать выводы; участвовать в беседе	беседа по вопросам			
3	Политическое развитие в начале XX в.	1	комбинированный	Демократизация. Полит-е партии и политическая борьба в н. XX века. Социалистическое движение. Рабочее	Знать особенности полит-го развития ведущих стран мира; основные идеологические направления. Уметь работать с историческим текстом,	фронтальный опрос			

				движение. Либералы у власти. Национализм.	анализировать, делать выводы; участвовать в беседе.				
4	«Новый империализм» Первая мировая война	1	комбинированный	Новый империализм. Протекционизм. Смена военно – политических союзов. Франко – русский союз и Антанта. Причины войны. Цели воюющих сторон. Начало войны. Кампания 1915 г. Кампания 1916 г. Внутреннее положение воюющих государств. Окончание войны.	Знать хар-ку первых войн за передел мира; черты нового империализма. - факторы происхождения Первой мировой войны; главные этапы формирования двух военно – полит-х блоков; характеристику ситуации на Балканах в н. XX в. причины и результаты Первой мировой войны; - цели воюющих сторон; внутреннее положение воюющих сторон. Уметь показывать на карте крупнейшие колониальные державы; работать с историческим текстом, анализировать, делать выводы; участвовать в беседе.	работа с картой и таблицами			
5	Версальско-Вашингтонская система	1	изучение нового материала	Положение Версальского, Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы.	Знать положения Версальского, Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского, Севрского, Вашингтонского договоров; - характеристику Версальско-Вашингтонской системы. Уметь работать с текстом учебника, анализировать, выделять главное, заполнять таблицу.	тест, составить таблицу			
Тема 2. Версальско – Вашингтонская система в действии. 5 ч.									

6	Последствия войны: революции и распад империй	1	изучение нового материала	Революция в Германии. Распад Австро-Венгрии. Образование Югославии и независимого Польского государства.	Знать причины и результат революции в Германии, процесс формирования новых государств. Уметь соотносить данные события с событиями в России; устанавливать причинно-следственные связи; - аргументировано отвечать на поставленные вопросы.	знание дат фронтальный опрос			
7	Страны Европы и США в 1920-е гг.	1	комбинированный урок	Общие тенденции развития стран Западной Европы и США. США в 1920-е гг. Германия в 1920-е гг. Великобритания в 1920-е гг. Франция и Италия в 1920-е гг.	Знать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь обрисовывать экономическое и политическое положение стран Европы и США в 1920-е гг.; характеризовать процесс формирования первого фашистского государства; составлять опорный конспект по рассказу учителя; - объяснять основные понятия и термины.	конспект			
8	Мировой экономический кризис	1	комбинированный урок	Причины и особенности мирового кризиса. Кейнсианство. Политические последствия мирового кризиса.	Знать основные понятия, причины и особенности мирового экономического кризиса. Уметь анализировать исторические события; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.	беседа по вопросам			
9	США,	1	изучение	Президентство	Знать характеристику нового	беседа по			

	Великобритания и Франция в 30-е гг. XX в.		ие нового матери ала	Г.Гувера Новый курс Ф.Д.Рузвельта. Внешняя политика США. Экономическая политика Великобритании. Внешняя политика Великобритании. Парламентский кризис и угроза фашизма во Франции.Формировани е антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.	курса Рузвельта; основные ориентиры внешней политики США. характеристику экономического и политического положения Великобритании и Франции в 30-е гг.; основные вехи образования Народного фронта. Уметь объяснять основные понятия; - аргументировано и лаконично высказывать свои суждения, отвечать на поставленные вопросы.	вопросам				
10	Италия, Германия, Испания в 30 –е годы XX века	1	изучен ие нового матери ала	Италия: фашизм и корпоративизм. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Испания: революция, гражданская война, франкизм.	Знать характеристику процессов становления тоталитарных и авторитарных режимов. Уметь участвовать в беседе, выделять главное в рассказе учителя; устанавливать причинно-следственные связи.	опрос по вопросам				
<i>Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в период первой половины XX в. 1 ч.</i>										
11	Страны Азии и Латинская Америка в п.п. XX в.	1	изучен ие нового матери ала	Традиции и модернизация Китай в 20-30-е гг. Индия в 20-30-е гг. Япония в 20-30- е гг. Общественно- политическая ситуация	Знать пути модернизации в Китае и Индии. особенности политического развития в странах Латинской Америки; - причины и результат Мексиканской революции. Уметь отвечать на	беседа по вопросам				

				в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, давать характеристику историческим событиям.				
Тема 4. Вторая мировая война и её уроки . 2 ч.									
12	Международные отношения в 1920-1930-е гг.	1	комбинированный	Система международных отношений. Проблема Советской России. Кризис системы международных отношений. Попытки выхода из кризиса.	Знать изменения в международных отношениях в данный период времени; - расстановки сил в Европе в 1920-1930-х гг. Уметь анализировать текст исторического документа, делать выводы; устанавливать причинно- следственные связи.	фронтальный			
13	Вторая мировая война	1	изучение нового материала	Начало Второй мировой войны. Наступление агрессора. Коренной перелом. Завершающий период. Итоги Второй мировой войны.	Знать важнейшие события, уроки и итоги Второй мировой войны. Уметь устанавливать причинно- следственные связи, работать с текстом учебника.	работа с учебником			
Раздел 2. Новейшая история вт. пол. XX- н. XXI в. 11 час.									
Тема 5. Мир во в. пол. XX в.: основные тенденции развития. 4 ч.									
14	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	1	изучение нового материала	Послевоенное положение Германии. Мирный договор с Японией. Образование ООН. Начало «холодной войны».	Знать последствия Второй мировой войны; характеристику послевоенного положения Германии и складывающейся систему международных отношений. Уметь устанавливать причинно-следственные связи;	тест беседа по вопросам			

					аргументировать свою точку зрения; работать с историческими документами.				
15	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1	комбинированный урок	Новые экономические условия. Политика государственного регулирования. Образование государства «всеобщего благосостояния».	Знать векторы экономического развития Европы. Уметь характеризовать общую экономическую ситуацию в послевоенной Европе; точно и аргументировано выражать свои мысли, выделять главное, делать выводы.	фронтальный			
16	Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества	1	комбинированный урок	Экономические кризисы 70-80-х гг. Определение НТР. Постиндустриальное общество. Экономическая политика 70-80-х гг.	Знать основные понятия; причины и последствия кризисов 70-80-х гг.; основные черты и признаки постиндустриального общества. Уметь характеризовать типы экономической политики в 70-80-е гг.; - устанавливать причинно-следственные связи, использовать ранее полученные знания, отвечать на поставленные вопросы.	фронтальный опрос			
17	Политическое развитие стран Запада. Социальные движения	1	изучение нового материала	Идейно-политические течения и партии. Особенности политического развития в мире. Причины развития новых социальных движений.	Знать причины развития социальных движений; Уметь характеризовать основные партийно-политические течения в западноевропейских странах; различные формы социальных движений	работа с историческим документом			

				Социалистическое движение. Новые левые. «Зелёные», феминистки национальные движения.	- сравнивать тенденции мирового политического развития с периодом 20-30-х гг.; работать с историческими документами; использовать ранее полученные знания для решения проблемных и познавательных заданий.				
Тема 6. Страны и регионы мира во вт. пол. XX в.: единство и многообразие. 5ч.									
18	США и Великобритания во вт. пол. XX в	1	комбинированный урок	США в послевоенные годы. США в 60-70-е гг. «Рейганомика». США в 90-е гг. Послевоенное положение Великобритании. Тэтчеризм. Лейбористы у власти. Ольстерский кризис. Внешняя политика.	Знать особенности исторического пути США, её роль в мировом масштабе, особенности исторического развития Великобритании во вт. пол. XX в.; - основные ориентиры внешней политики. Уметь понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Э. Блэра; анализировать, сравнивать, делать выводы, представлять результаты своей деятельности.	беседа по вопросам тест			
19	Франция и Италия во вт. пол. XX в.	1	комбинированный урок	Четвёртая республика. Формирование Пятой республики. Франция после де Голля. Внешняя политика. Политическое положение послевоенной Италии. Социально-экономическое	Знать особенности исторического развития Италии во вт. пол. XX в. Уметь характеризовать особенности развития республик на разных исторических этапах во Франции; - работать с текстом учебника и документа, давать	закрепление по вопросам			

				развитие. Партийная система Италии. Распад партийной системы.	характеристику историческим деятелям.				
20	Германия и страны Восточной Европы во вт. пол. XX в.	1	комбинированный урок	Послевоенная Германия. Образование ГДР и ФРГ. Экономическое развитие ФРГ. Политическая ситуация в ФРГ. ГДР во вт. пол. XX в. Объединенная Германия. За «железным занавесом». Бархатные революции. На пути в Европу. Этнические конфликты.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи перемен в историческом развитии Германии и странах Восточной Европы вт. пол. XX в., аргументировано отвечать на поставленные вопросы.	устный опрос тест			
21	Латинская Америка, страны Азии и Африки во вт. пол. XX в.	1	изучение нового материала	Латиноамериканский национал-реформизм. Латиноамериканский революционизм. Военные диктатуры Латинской Америки. Политика модернизации. Распад колониальной империи. Выбор пути модернизации. Мусульманский мир. Политика Мао Цзедуна. Китай эпохи реформ. Социально-	Знать характеристику политического и социального развития, общественно-политической трансформации стран Латинской Америки, особенности развития Японии, Индии и Китая во вт. пол. XX в. Уметь характеризовать процесс крушения колониальной империи, анализировать и сравнивать политические и социально-экономические процессы в странах Азии и Африки; сравнивать политические и	работа с историческими документами			

				экономическое развитие Японии во вт. пол. XX в. Индия во вт. пол. XX в	социально-экономические явления в Японии и Китае, анализировать, делать выводы, работать с историческим документом, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.					
22	Международные отношения	1	комбинированный урок	Столкновение между сверхдержавами в 1950-1970-е гг. Период разрядки. Конец «холодной войны». Интеграционные процессы. Формирование однополюсного мира	Знать причины и особенности «холодной войны»; внешнеполитические ориентиры периода разрядки; характеристику современного состояния системы международных отношений. Уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в дискуссии, высказывать свои суждения.	фронтальный				
Тема 7. XX век и культура. 1 ч.										
23	Культура XX в.	1	изучение нового материала	Особенности художественной культуры. Неоромантизм. Символизм. Наука и общественная жизнь. Общественно-философская мысль. Реализм и модернизм в литературе. Изобразительное искусство.	Знать основные векторы развития западного искусства в XX в. Уметь характеризовать особенности культурной жизни Западной Европы и Северной Америки; работать с текстами исторических источников, анализировать, делать выводы; высказывать свои суждения.	работа с учебником				
Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. 1 ч.										
24	Заключение.	1	урок-		Знать основные положения	тест				

	Глобальные проблемы современности		повтор ение		данной темы. Уметь использовать ранее полученные знания для выполнения заданий.				
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

