

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Устино- Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО ГЦ:

.....

.....

Протокол № 1 от «    » августа 2017 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР:

.....

.....

«01» сентября 2017 г.

**«Утверждаю»**

Директор:

.....

.....

Приказ №            от  
«    » сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Сулековой Ирины Александровны**

к учебнику Данилова А. А., Косулиной Л. Г., М. Ю. Брандта  
« Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время»

**10 класс**

**Предмет:**

**история**

**Класс:**

**10**

**Образовательная область**

**обществознание**

**МО**

**гуманитарного цикла**

**Учебный год:**

**2017 -2018**

**Устинкино**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе учебной программы «России и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 кл.» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, Брандт М.Ю. (М.: Просвещение, 2006.); примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования; учебному плану МБОУ «Устино – Копьёвской СОШ» на 2017-2018 учебный год.

### **Цель курса:**

- изучение закономерностей развития общества со времени его возникновения до к. XIX вв.

### **Задачи:**

- воспитывать гражданственность, национальную идентичность, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоить систематизированные знания об истории человечества, формировать целостное представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладеть умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;
- формировать историческое мышление, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Курс:**

- 1) учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10—11 классах как отдельных курсов отечественной и всеобщей истории, так и интегрированного курса «Россия и мир»;
- 2) завершает вертикальную линию учебников по истории России для 6—9 классов и начинает изучение истории России и мира для 10 – 11 классов.

Первый раздел содержит предусмотренные федеральным компонентом Государственного стандарта исторического образования материалы о теоретико-методологических основах исторического процесса, особенностях научного познания истории.

В двух последующих разделах учебный материал группируется в пять главных блоков:

- 1) обобщенная характеристика исторической эпохи, ее периодизация и основные особенности;
- 2) важнейшие процессы, явления, структуры и события всемирной истории;
- 3) процессы, явления, структуры и события отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно-историческим контекстом и с учетом их своеобразия;
- 4) историческое наследие эпохи, ее значение для современного этапа развития человечества;
- 5) человек в контексте эпохи (основы исторической антропологии).

Курс предполагает изучение учебного материала по отечественной и всеобщей истории, в ходе которого обучающиеся получают полноценные знания и представления об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, политической, социальной, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории. Курс позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется спорным вопросам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

Настоящая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Вводится ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение предается человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Реализация программы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Так взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Обучение на уроках истории происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся, ученики знакомятся с происхождением, переводом, значением исторических понятий и терминов, составляют сложный план, сравнительную характеристику, пишут сочинение – эссе и т.д., в чем прослеживается взаимосвязь русского языка и истории.

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а использование отрывков из художественных произведений на уроках истории позволяет более ярко и эмоционально представить исторический материал. И определенно прослеживается межпредметная связь с курсом «Мировая художественная культура», т.к. на уроках истории изучается развитие культуры разных стран и народов. Информатика, с помощью такого инструмента, как программа Power Point, даёт возможность создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, проиллюстрировать изучаемый учебный материал, развивать познавательный интерес учащихся.

На основании календарного учебного графика МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» на 2017-2018 учебный год общее количество часов – 68.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.3.3.). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

На конец 2016 – 2017 учебного года в классе было 22 человека. Успеваемость составляла 100%. Все разделы программы «История. 9 класс» освоены в полном объёме. На начало 2017 – 2018 учебного года в классе 10 учащихся, имеющих средний уровень учебных возможностей. Темп работы класса средний.

Преобладающие уровни познания для класса – воспроизводящий (воспроизведение того, что дает на уроке учитель: повторить рассуждение, заполнять с учителем таблицу, назвать хронологические рамки события, и т.д.) и преобразующий (составлять план учебного, заполнять таблицу по параграфу учебника, составить характеристику явления, личности, назвать объект по описанию и т.д.).

*Учащиеся умеют:*

- работать с исторической картой;
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;
- систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы; представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта и сообщений;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной культуры;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.

#### *Акценты в обучении*

В 2017 – 2018 учебном году будет продолжена работа по усвоению исторических терминов и понятий, формированию умения находить в тексте фактический материал, выписывать его, письменно и устно отвечать на вопросы, самостоятельно формулируя ответ, подбирать по учебнику доказательства к утверждению, составлять сложный план; писать сочинение – эссе и т.д.; работа по решению практических заданий, проблемных вопросов. Будут предлагаться дополнительные задания в рабочих тетрадях, такие, как составление викторины, кроссвордов, тестов; работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений, познавательные задания и проблемные вопросы; по желанию возможно создание презентаций по некоторым учебным темам.

Программа предусматривает такие формы работы, как урок (в основном, комбинированный), фронтальную и индивидуальную работу, работу в парах и в группах.

С учетом уровня познавательной деятельности учащихся класса основными методами работы на уроке будут: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемно – поисковый.

Задания на уроках будут подбираться с учетом подготовки к ЕГЭ по истории: тестовые задания различного уровня сложности, анализ текста, работа с понятиями, фактами, датами, характеристиками исторических личностей и т.д.

По источникам приобретения знаний будут использованы такие методы работы на уроке, как:

- словесные (устные: беседы, повествование, описание, объяснение, рассуждение; печатно – словесные: работа с учебником и документами),
- письменно – графические (составление таблиц, планов, выполнение рисунков),
- наглядные (работа с иллюстрациями, учебными картинками, картами),
- практические (самостоятельные и практические работы, дидактические игры, дискуссии, подготовка сообщений и презентаций).

Технологии обучения: здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Знания и умения учащихся будут оцениваться по результатам индивидуального и фронтального опросов, самопроверки и взаимопроверки, самостоятельных работ; тестирования (с использованием заданий базового уровня с выбором ответа; более сложных заданий с открытым ответом; задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом будут предлагаться только более успевающим учащимся или по желанию); возможно сочетание письменной и устной проверки знаний. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать**:

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.

**Уметь:**

- анализировать исторические источники, историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, аргументируя свой ответ историческими сведениями;
- сравнивать исторические явления и события, выявлять общее и особенное, обобщать, делать выводы;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- анализировать источник исторической информации, отвечая на поставленные вопросы;
- объяснять смысл, значение исторических понятий;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Содержание учебной дисциплины**  
**Россия и мир**  
**Древность. Средневековье. Новое время.**  
**68 ч.**

**РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (5 ч)**

**ТЕМА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА (5 ч)**

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

*Особенности социального познания.* Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории.

История в век глобализации.

**РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**  
**(32 ч)**

**ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА. (10 ч).**

*Предцивилизационная стадия истории человечества.* Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

*Архаичные цивилизации Древнего Востока.* Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождество. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

*Античные цивилизации Средиземноморья.* Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

*Древнейшая история нашей Родины.* Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны -- варяги -- русь.

*Духовный мир древних обществ.* Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осяемом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

*Историческое наследие древних цивилизаций.* Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

**ТЕМА 3. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. (22 ч).**

*Средневековая цивилизация Европы.* Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе.

Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

*Византийская империя.* Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

*Арабо-мусульманский Восток.* Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

*Китай, Индия, Япония в Средние века.* Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

*Особенности российского Средневековья.* Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

*Древнерусское государство и общество.* Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

*Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.* Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Болыньское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

*Особенности процесса объединения русских земель.* Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

*Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в.* Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

*Социально-экономическое развитие России.* Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

*Россия в средневековом мире.* Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

*Человек в Древности и Средневековье.* Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

### **РАЗДЕЛ III. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ. (30 ч).**

#### **ТЕМА 4. РОССИЯ И МИР В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ. (15 ч).**

*Раннее Новое время и начало модернизации.* Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

*Россия: особенности перехода к Новому времени.* Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

*Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.* Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

*Европейские государства в XVI—XVIII вв.* Формирование абсолютизма. Голландия - первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

*Феномен российского самодержавия.* Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

*Особенности социальных движений в России в XVII—XVIII вв.* Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

*Церковь, общество, государство в России в XVII—XVIII вв.* Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

*Россия -- великая европейская держава.* Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

## ТЕМА 5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. (15 ч).

*Промышленная революция: сущность и значение.* Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

*Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в.* Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке - Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.

*Рождение современных идеологий.* Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

*Индустриальное общество и особенности перехода к нему России.* Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

*Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.* Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

*Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития.* Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

*Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.* Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

**Итоговое повторение. 1 ч.**

## Контроль уровня обучения

| № | Тема                                                                   | Вид контроля       |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | «Человечество в эпоху Древнего мира»                                   | тест               |
| 2 | «Россия и мир в эпоху Средневековья»                                   | тест               |
| 3 | «Россия и мир в раннее Новое время»                                    | тест               |
| 4 | «Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества» | проверочная работа |

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

### **Общедидактические критерии**

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

### **2. Устный ответ**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал. Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик: 1. не приступал к выполнению работы;

2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий. Примечание.
  - 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
  - 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **4. Система оценивания результатов тестирования**

В зависимости от вида заданий используются дихотомическая или политомическая системы оценки. При дихотомической системе вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. При оценивании задания с выбором нескольких вариантов ответа можно использовать политомическую систему оценивания, при этом максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

1. 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
2. 60-80% - оценка «4»;
3. 40-60% - оценка «3»;
4. 0 – 40% - оценка «2»

## **Источники информации и средства обучения**

### **Литература для учителя:**

1. Безносков А.Э. История. Россия и мир: Тесты. 9-11 класс: Учебно-метод. пособие/ А.Э. Безносков, Ю.В. Кушнерева.- М.: Дрофа, 2002.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю., Баранов П. А. «Россия и мир»: 10 кл.: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2005
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. Контрольные и проверочные работы по истории России. XX в. 9-11 кл.: Метод. пособие.-М.: Дрофа, 2001.-160 с.
4. Всемирная история: в 24 т./ А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчек и др.- Мн.: Литература, 1997 .
5. Новая история стран Европы и Америки. Первый период: учеб. по спец. «История»/ В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева, А.М. Зверев и др.; под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза.-М.: Высшая школа, 1997.-415
6. Пазин Р.В. История России. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности (С4-С7). – Ростов н/Д: Легион, 2010. – 312 с.
7. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. 10-11 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 288 с.
8. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий 862-1917 гг.-М.: ЦентрКом, 1997 г.
9. Платонов С.Ф. Учебник русской истории.- С-Петербург: Наука, 1993

### **Литература для учащихся:**

А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.- М.: издательство «Просвещение», 2010 г.

### **Средства обучения:**

#### **Карты:**

1. <http://www.istorya.ru/map/index.php>
2. <http://planetolog.ru/map-history-list.php>
3. <http://www.istorik.ru/maps/index.htm>
4. <http://vivl.ru/maps.php>
5. <http://school-collection.edu.ru>
6. Арабы в VII-XI вв.
7. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
8. Европа в VIII-XI вв.
9. Европа в XIV-XV вв.
10. Западная Европа в XI-XII вв. Четвёртый крестовый поход.
11. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
12. Древнерусское государство- Киевская Русь в IX- нач. XII вв.
13. Образование Русского централизованного государства
14. Борьба народов нашей страны против иностранных захватчиков в XIII в.
15. Русь в IX-XII вв.
16. Борьба русского народа за свержение монголо-татарского ига. Отражение агрессии немецких феодалов.
17. Европа в начале Нового времени.
18. Война за независимость и образование США. 1775-1799 гг.
19. Российская империя в XVIII в.

#### **ТСО:**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска с мультимедийным проектором.

20. Освободительная борьба украинского и белорусского народов. (1648-1654 гг.)  
Воссоединение Украины с Россией
21. Гражданская война в США 1861-1865 гг
22. Балканские войны 1912-1913 гг. Франко-прусская война 1870-1871 гг.
23. Российская империя к нач. XIX в. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853-1856 гг.
24. Отечественная война 1812 г.
25. Экономическое развитие Российской империи в п.п. XIX в., вт. п. XIX в. (европейская часть)
26. ВОВ Советского союза 1941-1945 гг
27. Иностранная военная интервенция. Гражданская война в 1919-1920 гг
28. ВОВ Советского Союза 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии. Разгром фашистской Германии.
29. Россия в XIX- нач. XX вв.
30. Гражданская война. (февр. 1918-март 1919 гг.) Интервенция.
31. Русско-японская война 1904-1905 гг.
32. Европа в 1924-1939 гг.
33. Западная Европа после Первой мировой войны. 1918-1923 гг.
34. Начало Второй мировой войны. 1 сентября 1939-21 июня 1941 гг.

**ТСО:**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска с мультимедийным проектором.

| №                                 | Тема урока                     | Кол-во час | Тип урока                 | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Требования к уровню подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вид контроля                                                                      | Дата |      | Примечание |
|-----------------------------------|--------------------------------|------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------------|
|                                   |                                |            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   | план | факт |            |
| Раздел 1. Введение в историю. 5ч. |                                |            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |      |      |            |
| 1<br>2                            | История и исторический процесс | 2          | изучение нового материала | Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно исторического процесса.                                                                                                                                            | Знать отдельные подходы к решению вопросов о пространстве, историческом времени, многообразии всемирной истории; развивать умение сравнивать, высказывать суждения. Уметь характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, проводить сравнение предлагаемых исторических оценок, выявление сходства и различия. | Познавательные задания на с.4, 6-7; Работа в группах.                             |      |      |            |
| 3<br>4                            | История и познание истории     | 2          | изучение нового материала | Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятия и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Школа «Анналов». Смысл истории. | Знать:<br>- основные теории исторического познания, различные подходы к пониманию исторического процесса, терминологию истории; Уметь: критически анализировать источник, выявлять сходства и различия.                                                                                                                             | фронтальный опрос, познавательные задания с 14-15, схема «Исторические источники» |      |      |            |
| 5                                 | Зачем нужно знать историю?     | 1          | комбинированный           | Историческая наука в начале XX века. Глобальная история. Альтернативы истории. Историк и его роли. Социальные функции исторической науки.                                                                                                                                                                                        | Уметь:<br>- сравнивать предложенные исторические оценки, высказывать суждения о подходах, определение и объяснение своего отношения к данным подходам.                                                                                                                                                                              | Анализ высказываний                                                               |      |      |            |

| Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья. 32 ч. |                                                            |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Тема 1. Первобытность. Цивилизации Древнего мира. 10 ч.             |                                                            |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |  |  |
| 6                                                                   | От первобытности к цивилизации. Древний Восток             | 1 | изучение нового материала | Предцивилизационная стадия истории человечества. Неолитическая революция и её историческое значение. Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в их формировании. Восточная деспотия, место в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы. | Знать:<br>- даты и события; представлять предцивилизационную стадию развития человечества, сущность и значение неолитической революции, восточной деспотии;<br>- факторы и формы возникновения государства, социальную иерархию древнего восточного общества.<br>Уметь:<br>- характеризовать изучаемый период; читать карту, сравнивать, выделять причинно-следственные связи. | Анализ статьи историка, таблица «Становление процивилизационного хозяйства». Задание на с 32-33. табл. Общество на Древнем Востоке.          |  |  |
| 7                                                                   | Античные цивилизации Средиземноморья. Демократия и тирания | 1 | комбинированный           | Зарождение античной цивилизации. От «тёмных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм.                                                                                                                                                                         | Знать факторы формирования античных цивилизаций Средиземноморья, влияния природно-климатических условий на процесс их становления и развитие цивилизаций.<br>Уметь рассказывать об исторических событиях, их участниках, читать историческую карту; анализировать источники, выделять сходство и различия, сравнивать предлагаемые исторические оценки.                        | Познавательные задания С 37-38, составить табл. «Что такое полис», «Эллинизм – эпоха взаимодействия античной и древневосточной цивилизаций». |  |  |
| 8                                                                   | Римская республика и империя                               | 1 | комбинированный           | Цивилизация Древнего Рима в VIII – I веках до н.э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.                                                                                                                                                                                                 | Знать основные хронологические рамки событий.<br>Уметь раскрывать сущность античного рабства и его роли в развитии цивилизации Древнего Рима; сравнивать данные источников, выявлять их сходства и различия.                                                                                                                                                                   | фронтальный опрос                                                                                                                            |  |  |
| 9<br>10                                                             | Древнейшая история нашей Родины                            | 2 | изучение нового           | Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация                                                                                                                                                                                                                                | Знать даты и события; различные взгляды на происхождение славян;<br>Уметь составлять хронологические                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обсуждение проблем вопроса №1                                                                                                                |  |  |

|                                                          |                                                                |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                          |                                                                |   | материала                 | Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны – варяги – Русь.                                                                                                                                                                                                         | таблицы, соотносить единичные исторические факты и общие явления; выявлять характерные черты минувших эпох, читать ист. карту.                                                                        |                                                                                          |  |  |  |
| 11<br>12                                                 | <b>Духовный мир древних обществ</b>                            | 2 | изучение нового материала | Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддистская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религия спасения. Формирование научного мышления в древности. | Знать особенности буддистской, китайско-конфуцианской, христианской, иудейской культурных традиций;<br>Уметь:<br>- объяснять смысл, значение исторических понятий, сравнивать ист. явления и события. | Познавательные задания<br>С 63, работа в группах, выписать особенности религий спасения. |  |  |  |
| 13<br>14                                                 | <b>Историческое наследие древних цивилизаций</b>               | 2 | Урок-коллоквиум           | Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Философские открытия древних цивилизаций. Алфавит и письменность. Художественные ценности древних цивилизаций.                                                                                           | Развивать умение искать информацию в источниках, характеризовать позиции, взгляды авторов, выявление сходства и различий данных источников.                                                           | Работа в группах (анализ текстов дома и доклад учителю или семинар)                      |  |  |  |
| 15                                                       | <b>Повторение по теме «Человечество в эпоху Древнего мира»</b> | 1 | повторение                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умение работать самостоятельно, использовать ранее полученные знания для выполнения заданий.                                                                                                          | тест                                                                                     |  |  |  |
| <b>Тема 2. Россия и мир в эпоху Средневековья. 22 ч.</b> |                                                                |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |  |  |  |
| 16                                                       | <b>Средневековая</b>                                           | 1 | изучен                    | Сущность и периодизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знать даты и события, факторы                                                                                                                                                                         | Заполнение                                                                               |  |  |  |

|    |                                                                                    |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | <b>цивилизация Европы</b>                                                          |   | ие<br>нового<br>матери<br>ала           | Европейского Средневековья. Переход к Ср/век. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Ср/век-е и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Города в Средневековом обществе. Сословное общество. | формирования ср/век цивилизации, особенности ср/век го-родов, сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию сущности феодализма и соотношение понятий «средневековье» и «феодализм»; - сословный строй, источники и формы проявления социальных противоречий и их роль в развитии средневекового государства. Уметь рассказывать об ист. событии, читать карту, искать необходимую информацию в источниках, объяснить смысл понятий, сравнивать ист. события и явления. | таблиц,<br>сообщения<br>уч-ся по<br>темам. (2-ой<br>урок) |  |  |  |
| 17 | <b>Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе</b> | 1 | изучен<br>ие<br>нового<br>матери<br>ала | Этапы развития ср/век-го государства. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства. Роль религии и церкви в ср/век обществе. Европейское общество в XIV – XV вв.         | Знать об особенностях государственности Средних веков, формах и этапах её эволюции; - о сущности сословно-представительной монархии и роли органов сословного представительства; значение христианства и католической церкви для средневековой европейской цивилизации                                                                                                                                                                                                                        | Беседа по вопросам                                        |  |  |  |
| 18 | <b>Византия в Средние века</b>                                                     | 1 | комбин<br>ирован<br>ный                 | Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.                                                                       | Знать основные этапы и особенности развития Византии, даты и события; Уметь рассказывать об ист. событиях, читать ист. карту, сравнивать ист. события, объяснять смысл понятий; давать характеристику позиций, взглядов автора источника; характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей.                                                                                                                                                         | Познавательные задания<br>С 100                           |  |  |  |
| 19 | <b>Возникновение исламской цивилизации.</b>                                        | 1 | комбин<br>ирован<br>ный                 | Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском ср/век обществе. Арабский халифат.                                                                                                                       | Знать основные этапы и особенности развития Арабского халифата и Востока в Средние века. Уметь рассказывать об ист.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | табл. «Роль ислама в арабо-мусул.                         |  |  |  |

|          |                                                           |   |                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |  |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|          | <b>Восток в Средние века.</b>                             |   |                 | Историческое значение ср/век арабо-мусульманской культу-ры. Дискуссия о применении термина «средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Ср/век                           | событиях, читать ист. карту, сравнивать ист. события, объяснять смысл понятий; давать характеристику позиций , взглядов автора источника;характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей.               | цивил. Ср/век»                                                                                                |  |  |  |
| 20<br>21 | <b>Особенности русского средневековья</b>                 | 2 | комбинированный | Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезе феодальных отношений на Руси. Характер Древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности русской истории.                         | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать важнейшие периоды, составлять логические сравнения и сравнительные таблицы, проведение поиска информации                                                                          | тест,табл. «Сущность дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси». решить проблемные вопросы 2-4 в пар. |  |  |  |
| 22       | <b>Происхождение государственности у восточных славян</b> | 1 | комбинированный | Причины и этапы образования Древнерусского государства, происхождение названия «Русь». Суть спора между норманистами и антинорманистами. Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси. Русь легендарная. | Уметь составлять логические таблицы, давать характеристику позиций, взглядов авторов источника, сравнивать ист. события и явления, излагать собственные суждения о причинно-следственных связях ист. событий.                                      | работа с понятиями                                                                                            |  |  |  |
| 23       | <b>Начало династии Рюриковичей</b>                        | 1 | комбинированный | Характер Древнерусского государства в IX-Xвв. Развитие русских земель в XI-ппXIIв. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.                                         | Уметь составлять логические таблицы; определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов, искать информацию в исторических источниках; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и особенное. | Работа с документами, табл. «Функции княжеской власти в Древнерус. Государстве»                               |  |  |  |

|    |                                                                                     |   |                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 24 | <b>Принятие христианства</b>                                                        | 1 | комбинированный           | Условия перехода к монотеизму на Руси. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси. Русская православная церковь и её тысячелетняя история.                 | Уметь:<br>- объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления.                                                                                                                                                                                                                    | тест                                                         |  |  |  |
| 25 | <b>Культура Древней Руси</b>                                                        | 1 | комбинированный           | Языческая культура. Мир сельской общины. Появление письменности и летописей как нового литературного жанра. Храм и икона как образ мира культуры домонгольской Руси. Быт и нравы населения. | Уметь:<br>- сравнивать, анализировать, делать выводы;<br>- работать с историческими источниками;<br>- разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства.                                                                                                                                          | опережающее задание обучающимся по заданным темам            |  |  |  |
| 26 | <b>Социально-политические модели развития Древнерусского общества и государства</b> | 1 | изучение нового материала | Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.                                                     | Знать характеристику главных периодов в развитии исторических процессов.<br>Уметь объяснять смысл основных понятий; читать историческую карту с опорой на легенду.                                                                                                                                                               | таблица «Причины раздробленности Древнерусского государства» |  |  |  |
| 27 | <b>Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.</b>                     | 1 | изучение нового материала | Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества.                                                 | Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси, эволюцию даннических отношений;<br>- о том, что одним из следствий монголо-татарского нашествия стало отделение юго-восточных русских земель от северо-западных и включение их в состав Великого княжества Литовского.<br>Уметь отвечать на поставленные вопросы. | Устный опрос                                                 |  |  |  |
| 28 | <b>Экспансия с Запада. Русские земли в составе княжества</b>                        | 1 | изучение нового материала | Общественный и государственный строй Литовского княжества. Становление Русско-Литовского княжества.                                                                                         | Знать:<br>- в составе Литовско-Русского государства сохранили древнерусские демократические, общинные порядки.                                                                                                                                                                                                                   | составить таблицу «Основные направления политики             |  |  |  |

|    |                                                                                    |   |                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | <b>Литовского</b>                                                                  |   | ала                       | Специфика политического развития русских земель, оказавшихся в составе княжества Литовского и Русского.                                                                                        | Уметь:<br>- работать с исторической картой, анализировать, делать выводы.                                                                                                                                                                                                    | Великого княжества Литовского»                                      |  |  |  |
| 29 | <b>Особенности процесса объединения русских земель</b>                             | 1 | изучение нового материала | Причины и предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы при Данииле Московском. Деятельность его сына Юрия по расширению земель. Роль городов в объединительном процессе           | Уметь:<br>- определять хронологические рамки, составлять табл., сравнивать ист. события и явления, читать карту.                                                                                                                                                             | тест, работа с картой и документами, составлять сравнительные табл. |  |  |  |
| 30 | <b>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси</b>                    | 1 | комбинированный           | Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.                                  | Уметь:<br>- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное; характеризовать деятельность первых московских князей; освещать причины и последствия Куликовской битвы.                                                                          | Фронтальный опрос                                                   |  |  |  |
| 31 | <b>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства</b> | 1 | комбинированный           | Характер Московского государства во второй пол. XV – н. XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны.                                                             | Знать о новой системе центрального и местного управления, политике единой державы, причинах опричнины;<br>Уметь искать информацию в разных источниках; характеризовать взгляды различных авторов, объяснять мотивы и цели, результаты деятельности отдельных людей в истории | Изучение и анализ документов, заполнение табл.                      |  |  |  |
| 32 | <b>Смутное время в России</b>                                                      | 1 | комбинированный           | Место и роль Смуты в истории России. Предпосылки Смуты. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Самозванцы. Восстание Болотникова. Смута и различные варианты эволюции государственного строя | Знать:<br>- причины Смуты, основные события в стране, вызванные её событиями.<br>Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий;<br>- аргументировано отвечать на поставленные вопросы.                                             | беседа по вопросам                                                  |  |  |  |

|          |                                                |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |  |  |  |
|----------|------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 33       | <b>Социально-экономическое развитие России</b> | 1 | комбинированный | Характер землевладения в X – н.ХІІІв<br>Структура сельскохозяйственного населения в X – н.ХІІІв.<br>Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества.<br>Поземельные отношения в период становления единого русского государства.                                                                                                                                                               | Знать об особенностях социально-экономического развития русских земель в сравнении с западноевропейскими странами, категории зависимого населения;<br>Уметь составлять хронологические и логические табл., излагать собственные суждения о причинно-следственных связях и исторических событиях | Заполнить табл. «Категории зависимого населения»; табл. «Ста-новле-ние крепо-стного права в Рос.» |  |  |  |
| 34       | <b>Россия в Средневековом мире</b>             | 1 | комбинированный | Особенности геополитического положения Древнерусского государства.<br>Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского гос-ва.<br>Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление, восточное направление внешней политики Московского государства | Знать:<br>- даты и события, особенности геополитического положения Рос.<br>Уметь:<br>- читать ист. карту, искать дополнительную информацию в источниках, объяснять в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.                                             | Хронологич. и логические табл., практикум по 2 и 3 вопросам.                                      |  |  |  |
| 35<br>36 | <b>Человек в Древности и Средневековье</b>     | 2 | практикум       | Человек в Древности и Средние века.<br>Представления о времени. Представления о пространстве. Человек и его детство. Наука и знание в Древнем мире и Средние века.                                                                                                                                                                                                                                            | Представлять дух. ценности цивилизаций Ср/в в Европе, Византии, Руси-России, странах Востока;<br>Уметь находить информацию в различных источниках, характеристика взглядов авторов, источников, сравнение ист. явлений и событий.                                                               | практические задания, обсуждение.                                                                 |  |  |  |
| 37       | <b>Повторение по теме «Россия и</b>            | 1 | повторение      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знать основные положения темы.<br>Уметь использовать ранее полученные знания для выполнения                                                                                                                                                                                                     | тест                                                                                              |  |  |  |

|                                                                                                     |                                                                                |   |                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                     | мир в эпоху<br>Средневековья»                                                  |   |                           |                                                                                                                                                          | заданий.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Мир в Новое время. 30 ч.</b><br><b>Тема 1. Россия и мир в раннее Новое время 15 ч.</b> |                                                                                |   |                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |  |  |  |
| 38                                                                                                  | Раннее Новое время и начало модернизации                                       | 1 | изучение нового материала | Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время.                         | Знать сущность модернизации как процесса перехода от традиц. общества к индустриальному, особенности социально-политич. развития общества, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие, объяснять понятия, сравнивать ист. оценки | беседа по вопросам                                                   |  |  |  |
| 39                                                                                                  | Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. | 1 | комбинированный           | Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Великая научная революция XVIIв. Европа в XVIIIв.: кризис «старого порядка».                             | Уметь:<br>- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;<br>- работать с текстом учебника, составлять таблицу.                                                                                                                                | Табл. «Модернизация в XVI-XVIIIв», познавательные задания с.208-209, |  |  |  |
| 40                                                                                                  | Возрождение и Реформация                                                       | 1 | изучение нового материала | Реформация, Возрождение, лютеранство, кальвинизм.                                                                                                        | Знать особенности духовного развития общества.<br>Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления, сравнивать, делать выводы.                                                                                                                | Табл. «Возрождение и Реформация: общее и особенное».                 |  |  |  |
| 41<br>42                                                                                            | Россия: особенности перехода к Новому времени                                  | 2 | изучение нового материала | Когда Россия вступила в Нов. время? Каковы черты экономич. и соц. развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма. | Знать о причинах формирования и сущности абсолютизма;<br>Уметь объяснять смысл понятий, характеризовать позицию авторов источников, высказывать свою точку зрения, слушать товарищей.                                                                      | Заполнять табл., познавательные задания.                             |  |  |  |
| 43                                                                                                  | Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-                  | 1 | комбинированный           | Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка.                             | Знать, что в России дальнейшее развитие и укрепление феодально-крепостного строя в 17 в. сочеталось с началом формирования всероссийского рынка и зарождением капиталистических                                                                            | устный опрос                                                         |  |  |  |

|          |                                                                  |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |  |  |  |
|----------|------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|          | <b>XVIII вв.</b>                                                 |   |                           | Российская власть и экономика.                                                                                                                                                                                                                                                                  | отношений.<br>Уметь аргументировано отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.                                                                                                                            |                                                                                           |  |  |  |
| 44       | <b>Европейские государства в XVI-XVIII вв.</b>                   | 1 | изучение нового материала | Формирование абсолютизма. Первая европейская республика Нового времени. Английская революция 17 в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещённый абсолютизм.                                                                                                                         | Знать, что Новое время характеризуется созданием абсолютистских государств, имеющих национальные границы, одну гос-ую религию, одну «коренную» национальность. Уметь составлять схему, анализировать документы, делать выводы. | схема «Основные черты абсолютизма»                                                        |  |  |  |
| 45<br>46 | <b>Феномен российского самодержавия</b>                          | 2 | комбинированный           | Абсолютизм в Европе и России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти. | Знать предпосылки, сущность и последствия формирования в России самодержавия, составлять биографические справки ист. деятелей, соотносить единичные ист. факты и общие явления.                                                | Фронтальный опрос. Табл. «Феномен российского самодержавия», сообщение. Анализ источников |  |  |  |
| 47       | <b>Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв.</b> | 1 | комбинированный           | Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движения старообрядцев. Национальные движения.                                                                                                                                           | Знать характер социальной политики рос. властей, основные причины соц протеста и формы его проявления. Уметь работать с ист. картой, искать необходимую информацию в нескольких источн., анализировать и делать выводы.        | Работа с понятиями, практикум.                                                            |  |  |  |
| 48<br>49 | <b>Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII вв.</b>  | 2 | комбинированный           | Многоконфессиональность. Православие и роль его в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные                                                                                                                                            | Знать основные этапы формирования России как многоконфесс-го государства, показать роль православия, характер межконфессиональных отношений. Уметь сравнивать данные разных источников, объяснять в чём состоят                | Дискуссия, табл. «Церковь и государство в Западной                                        |  |  |  |

|                                                                                            |                                                                            |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                            |                                                                            |   |                           | отношения.                                                                                                                                                                                                                                               | мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории                                                                                                                                                                                                                    | Европе и в России».                           |  |  |  |
| 50<br>51                                                                                   | <b>Россия – великая европейская держава</b>                                | 2 | комбинированный           | Изменение места и роли России в Европейской политике в XVI-XVIII вв. Западное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия – великая мировая держава. | Знать основные причины и этапы изменения места и роли России в Европейской политике, развивать умение рассказывать об ист. событиях, составлять описания ист. объектов, политиков, работать с ист. картой, составлять биографич. справки.                                           | Работа с картой, табл., работа над понятиями. |  |  |  |
| 52                                                                                         | <b>Повторение по теме «Россия и мир в раннее Новое время»</b>              | 1 | повторение                |                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь:<br>- работать самостоятельно, использовать ранее полученные знания для выполнения заданий.                                                                                                                                                                                   | тест                                          |  |  |  |
| <b>Тема 2. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества. 15 ч.</b> |                                                                            |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |  |  |  |
| 53<br>54                                                                                   | <b>Промышленная революция: сущность и значение</b>                         | 2 | изучение нового материала | Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии                                                     | Знать:<br>- сущность промышленного переворота и его роли в формировании индустр. общества, особенности индустр. общества.<br>Уметь:<br>- сравнивать, анализировать, делать выводы, работать в группах.                                                                              | познавательные задания, работа в группах.     |  |  |  |
| 55<br>56                                                                                   | <b>Революции и их место в историческом процессе вт. пол. XVIII-XIX вв.</b> | 2 | изучение нового материала | Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Сев. Америке. Великая Французская революция н. XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848-49 гг. реформы и модернизация.                                   | Представлять европейские революции, знать их причины, значение, движ. силы, их роли в модернизации. Уметь рассказывать об ист. событиях, читать ист. карту, соотносить единичные исторические факты и общие явления, выполнять задания, представлять результаты своей деятельности. | Конференция, познавательные задания, табл.    |  |  |  |
| 57                                                                                         | <b>Рождение</b>                                                            | 2 | изучение                  | Век Просвещения.                                                                                                                                                                                                                                         | Иметь представление о                                                                                                                                                                                                                                                               | Табл.                                         |  |  |  |

|          |                                                                                     |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |  |  |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 58       | <b>современных<br/>идеологий</b>                                                    |   | ие<br>нового<br>матери<br>ала           | Либерализм.<br>Консерватизм.<br>Социализм и радикализм.<br>Национальное движение и<br>идеологии.                                                                                                                                                                       | возникновении крупнейших<br>идеологий Нового времени, их<br>особенностях, содержании и роли в<br>ист. развитии человечества,<br>объяснять смысл ист. понятий,<br>уметь составлять сравнит. табл.                           | «Либерализ<br>м и<br>консерватиз<br>м»                                                               |  |  |  |
| 59<br>60 | <b>Индустриальное<br/>общество и<br/>особенности<br/>перехода к нему<br/>России</b> | 2 | изучен<br>ие<br>нового<br>матери<br>ала | Индустриальное общество и<br>особенности перехода к<br>нему России.<br>Демографические вопросы.<br>Начало российской<br>индустриализации.<br>Перемены в демог. ситуации<br>и социальной структуре в<br>пореформенный период.<br>Россия в системе мировой<br>экономики. | Знать:<br>- специфику индустриального<br>общества в России и этапы её<br>перехода к нему, место и роль<br>страны в мировой экономической<br>системе.<br>Уметь:<br>- работать с учебником,<br>анализировать, делать выводы. | Фронтальны<br>й опрос,<br>проблемные<br>задания.                                                     |  |  |  |
| 61<br>62 | <b>Российские<br/>реформы в XIXв:<br/>причины, цели,<br/>противоречия.</b>          | 2 | комбин<br>ирован<br>ный                 | Причины реформ, их цели и<br>задачи. Источники<br>финансирования.<br>Метод и темпы<br>реформирования.<br>Отношения власти и<br>общества к реформам.<br>Оценка результативности<br>реформ.                                                                              | Знать сущность и особенности их<br>проведения в России в XIXв.,<br>отношение к ним со стороны<br>властей и общества.<br>Уметь работать с текстом учебника,<br>выделять главное, заполнять<br>таблицу.                      | Заполнить<br>табл.<br>«Предпосыл<br>ки реформ в<br>России».                                          |  |  |  |
| 63<br>64 | <b>Российская<br/>власть и<br/>общество.<br/>Империя и<br/>народы</b>               | 2 | комбин<br>ирован<br>ный                 | Эволюция власти.<br>Формирование гос.<br>идеологии. Либеральные<br>идеологические доктрины о<br>судьбах России. Истоки<br>русского<br>революционизма.<br>Формирование рос<br>интеллигенции. Нац. элиты<br>и имперские интересы в<br>XIXв                               | Знать:<br>- о представлении власти об<br>идеальном обществ. устройстве,<br>неоднородности рос. либералов,<br>специфики рос. револ. лагеря.<br>Уметь:<br>- анализировать текст и делать<br>выводы, заполнять таблицу.       | Лабораторная<br>работа по<br>анализу<br>текстов, табл.<br>«Западники и<br>славянофилы»,<br>дискуссия |  |  |  |
| 65<br>66 | <b>Человек в эпоху<br/>становления и<br/>развития</b>                               | 2 | практи<br>кум                           | Новое восприятие<br>пространства. Человек и<br>техника. Урбанизация:<br>сущность, значение.                                                                                                                                                                            | Представлять духовное развитие<br>человечества в эпоху Нового<br>времени, влияние социально-<br>экономических и политических                                                                                               | Фронтальны<br>й опрос,<br>работа с                                                                   |  |  |  |

|                                  |                                                                                             |   |            |                                                                                      |                                                                                                                       |                    |  |  |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|
|                                  | <b>индустриального общества</b>                                                             |   |            | Человек в повседневной жизни. Человек в движении. Миграции и социальная мобильность. | перемен на ценности людей.<br>Уметь работать с историческим текстом, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы. | текстом            |  |  |  |
| 67                               | <b>Повторение.<br/>Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества</b> | 1 | повторение |                                                                                      | Знать:<br>- основные положения темы.<br>Уметь:<br>- использовать ранее полученные знания для выполнения заданий.      | проверочная работа |  |  |  |
| <b>Итоговое повторение. 1 ч.</b> |                                                                                             |   |            |                                                                                      |                                                                                                                       |                    |  |  |  |
| 68                               | <b>Итоговый урок.<br/>Россия и мир от Древности к Новому времени.</b>                       | 1 | повторение |                                                                                      | Знать:<br>- основные положения темы.<br>Уметь:<br>- использовать ранее полученные знания для выполнения заданий.      | устный опрос       |  |  |  |

