

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устино- Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО ГЦ:

.....

.....

Протокол № 1 от « » августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР:

.....

.....

.....

«01» сентября 2017 г.

«Утверждаю»

Директор:

.....

Приказ № от
« » сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Сулековой Ирины Александровны

к учебнику Алексашкиной Л.Н., Даниловой А.А., Косулиной Л.Г.

«Россия и мир в XX в.»;

к учебнику Уткина А.И., Филиппова А.В., Алексеева С.В.

«История России. 1945-2008 гг.»

11 класс

Предмет:	история
Класс:	11
Образовательная область	обществознание
МО	гуманитарного цикла
Учебный год:	2017 -2018

Устинкино

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 11 класса составлена на основе учебной программы «Россия и мир в XX веке. 11 кл.» Л.Н. Алексашкиной, А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. (М.: Просвещение, 2006.), «История России. 1945-2007 гг.» (авторы О.Ю. Стрелова и Е.Е. Вяземский, М.: Просвещение, 2008); примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования; учебному плану МБОУ «Устино – Копьёвская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Цель курса:

- изучение закономерностей развития общества в XX – н. XXI вв.

Задачи:

- воспитывать гражданственность, национальную идентичность, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоить систематизированные знания об истории человечества, формировать целостное представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладеть умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;
- формировать историческое мышление, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Курс:

- 1) учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10—11 классах как отдельных курсов отечественной и всеобщей истории, так и интегрированного курса «Россия и мир»;
- 2) завершает вертикальную линию учебников по истории России для 6—9 классов и истории России и мира для 10 класса.

Содержание курса состоит из пяти разделов:

- «Индустриальная модернизация традиционного общества (1900 – 1914 гг.)»;
- «Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920 – х гг.)»;
- «Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 – е гг. XX в.»;
- «Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.). Великая Отечественная война народов СССР (1941 – 1945 гг.)»;
- «Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к индустриальному».

Разделы представляют синхронизированное изложение истории России и других стран в XX – начале XXI в, где дается обобщенная характеристика исторической эпохи, ее периодизация и основные особенности, описываются важнейшие процессы, явления, события всемирной истории, а также процессы, явления, события отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно-историческим контекстом и с учетом их своеобразия, дается представление о человеке в контексте эпохи XX века.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается не за счет «лобового» сопоставления исторических процессов и явлений, а путем создания у обучающихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм

экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Включен материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

В рамках раздела «Мир во второй половине XX в. От индустриального общества информационному» будет изучаться курс «История России. 1945-2008 г.» (А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев (издательство «Просвещение», 2008 г.).

Цель этого курса заключается в том, чтобы помочь молодым людям в контексте всемирной истории осознать ключевые события отечественной истории второй половины XX — начала XXI в. и важнейшие тенденции развития нашей страны в будущем, сформировать представление о месте и роли России в современном мире, новом стратегическом курсе российского руководства, приоритетах внутренней и внешней политики.

Хронологические рамки курса охватывают историю России от завершения Великой Отечественной и Второй мировой войны до наших дней. В содержании программы и соответствующего ей учебника акцент сделан на реальных проблемах, с которыми сталкивалась наша страна во второй половине XX — начале XXI в, найденных способах решения этих проблем, обусловленных ими потерь и достижений. Таким образом, методологической основой данного курса являются новейшие разработки российских ученых, актуализирующие оценки нашей истории с точки зрения задач защиты и укрепления государственного суверенитета, воспитания гражданина — патриота России.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Так взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Обучение на уроках истории происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся, ученики знакомятся с происхождением, переводом, значением исторических понятий и терминов, составляют сложный план, сравнительную характеристику, пишут сочинение – эссе и т.д., в чем прослеживается взаимосвязь русского языка и обществознания.

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а использование отрывков из художественных произведений на уроках истории позволяет более ярко и эмоционально представить исторический материал. И определенно прослеживается межпредметная связь с курсом «Мировая художественная культура», т.к. на уроках истории изучается развитие культуры разных стран и народов. Информатика, с помощью такого инструмента, как программа Power Point, даёт возможность создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, проиллюстрировать изучаемый учебный материал, развивать познавательный интерес учащихся.

На основании календарного учебного графика МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» на 2017-2018 учебный год общее количество часов – 68.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением

о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.3.3.). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

На начало 2017 – 2018 учебного года в классе 12 учащихся, имеющих средний уровень учебных возможностей. Темп работы класса средний.

Преобладающие уровни познания для класса – воспроизводящий (воспроизведение того, что дает на уроке учитель: повторить рассуждение, заполнять с учителем таблицу, назвать хронологические рамки события, и т.д.) и преобразующий (составлять план учебного, заполнять таблицу по параграфу учебника, составить характеристику явления, личности, назвать объект по описанию и т.д.), творческо – поисковый (анализ документа и оформление вывода, подготовка сообщения и презентации).

Учащиеся умеют:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, анализировать исторические источники, историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, аргументируя свой ответ историческими сведениями;
- сравнивать исторические явления и события, выявлять общее и особенное, обобщать, делать выводы;
- объяснять смысл, значение исторических понятий;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщений.

Акценты в обучении

В 2017 – 2018 учебном году будет продолжена работа по обучению пересказа параграфа, усвоению исторических терминов и понятий, дат, формированию умения находить в тексте главную мысль, фактический материал, выписывать его, письменно и устно отвечать на вопросы, самостоятельно формулируя ответ, подбирать по учебнику доказательства к утверждению, составлять план, высказывать свою точку зрения. Время опроса на уроке будет сокращаться, больше внимания будет уделяться работе над новым материалом, с учётом развития самостоятельности учащихся. Не исключается решение познавательных заданий и проблемных вопросов, подготовка сообщений и презентаций по заданной теме, формирование умения составлять сложный план; писать сочинение – эссе и т.д. Задания на уроках будут подбираться с учетом подготовки к ЕГЭ по истории: тестовые задания различного уровня сложности, анализ текста, работа с понятиями, фактами, датами, составление характеристики исторических личностей и т.д.

Программа предусматривает такие формы работы, как урок (в основном, комбинированный), фронтальную работу, работу в парах и группах, индивидуальную работу.

С учетом уровня познавательной деятельности учащихся класса основными методами работы на уроке будут: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый.

По источникам приобретения знаний будут использованы такие методы работы на уроке, как:

- словесные (устные: беседы, повествование, описание, объяснение, рассуждение; печатно – словесные: работа с учебником и документами),
- письменно – графические (составление таблиц (хронологических, сравнительных), планов),
- наглядные (работа с иллюстрациями, учебными картинками, картами),
- практические (самостоятельные и практические работы, дидактические игры, дискуссии, сообщения, презентации).

Технологии обучения: здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Знания и умения учащихся будут оцениваться по результатам индивидуального и фронтального опросов, самопроверки и взаимопроверки, самостоятельных работ; тестирования (с использованием заданий базового уровня с выбором ответа; более сложных заданий с открытым ответом; задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом будут предлагаться только более успевающим учащимся или по желанию); возможно сочетание письменной и устной проверки знаний. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса «Россия и мир» ученик должен **знать/понимать**

- * основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории в XX в.;
- * периодизацию всемирной и отечественной истории в XX в.;
- * современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- * историческую обусловленность современных общественных процессов;
- * особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- * проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- * критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- * участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- * использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- * соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- * осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОССИЯ И МИР. XX в. 68 ч.

РАЗДЕЛ I. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900—1914 гг.) (12 ч)

Введение в историю XX в. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.

Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг. Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия. Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

Город и деревня России в процессе модернизации. Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

Право и традиции в российской политической системе начала XX в. Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

Противоречия формирования гражданского общества в России. Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

Панорама российского оппозиционного движения начала XX в. Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы.

Национальный фактор российской модернизации. Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции. Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905—1907 гг.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории. Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

РАЗДЕЛ II. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914 г.—НАЧАЛО 1920-х гг.) (7 ч)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны.

Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.

Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе. Революционные процессы 1918 — 1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

РАЗДЕЛ III. БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20—30-е гг. XX в. (6 ч.)

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

СССР на путях форсированной модернизации. Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

Национальная политика СССР в 20—30-е гг. XX в. Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

Особенности развития культуры. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

РАЗДЕЛ IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939 — 1945 гг.). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941 — 1945 гг.). (6 ч)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. «Европейский» фронт в 1939 — 1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

Экономические системы в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939—1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

Власть и общество в годы войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

Человек на войне. Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны. Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры — фронту.

РАЗДЕЛ V. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ (33 ч)

Тема 1: «Мир во вт.пол. XX в.» (7 час.)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс.

США в 1945—2000 гг.: становление сверхдержавы.

Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы.

Страны Восточной Европы в 1945—1990 гг.

Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.

Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.

Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

Тема 2. СССР после Второй мировой войны (1945—1953 гг.). (4 ч)

Политический курс СССР в послевоенном мире. Геополитическая карта Европы и мира в результате победы над фашизмом. Предпосылки «холодной войны» и будущих локальных конфликтов. «План Маршалла» и Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) — две модели помощи странам Европы, пострадавшим от Второй мировой войны; их программы и последствия. Усиление военно-политического противостояния недавних союзников в Европе и на Ближнем Востоке: Западный Берлин, Югославия, разделы Германии и Кореи, возникновение государства Израиль, создание НАТО. Политика укрепления позиций СССР в странах Восточной Европы и на Дальнем Востоке (Китай, Северная Корея).

Экономическое развитие СССР в послевоенный период. Потери СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Источники восстановления разрушенного хозяйства. Государственные приоритеты экономического развития СССР в четвертой пятилетке (1946 — 1950 гг.). Атомные и термоядерные проекты СССР. Проблемы с послевоенным восстановлением сел и сельского хозяйства. И.В. Сталин о будущем колхозов. Социально-экономические и внутривластные итоги четвертой пятилетки, проект пятого пятилетнего плана на 1950—1955 гг.

Внутренняя политика Советского Союза в послевоенные годы. Предпосылки и факторы демократизации советского строя после окончания Великой Отечественной и Второй мировой войны. Главные направления и идеологические акценты внутренней политики СССР в 1945—1953 гг. (усиление личной власти И.В. Сталина, изменения в государственных и партийных структурах, обновление кадров, кампании по борьбе с космополитизмом, низкопоклонством перед Западом, сионизмом и т. п., новый виток репрессий). Причины роста националистических движений в западных районах СССР и борьба с ними. Иерархия народов в многонациональном Советском государстве, деформации в социально-экономическом развитии советских республик. Характерные черты сталинской национальной политики и ее результаты. Смерть И.В. Сталина и реакция на нее в советском обществе.

Послевоенное советское общество. Предпосылки духовного подъема в обществе, становления нового поколения деятелей культуры, улучшения отношений власти с Русской православной церковью в первые послевоенные годы. Успехи и достижения

СССР в образовании, науке, архитектуре, литературе, изобразительном и музыкальном искусстве. Причины новой идеологической кампании в сфере культуры и науки в конце 1940-х гг. Роль деятелей культуры и СМИ в укреплении культа личности И.В. Сталина, коммунистической идеологии. Повседневная жизнь людей в послевоенных городах и селах: жилищные условия, рацион питания, одежда, досуг, будни и праздники.

Тема 3. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» (1953—1964 гг.). (4 ч)

Политические процессы в СССР в 1953—1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина, личности и политические программы его преемников (Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущев). Историческое значение XX съезда КПСС и постановления ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях» для демократизации общественно-политической жизни страны, реабилитации жертв политических репрессий и депортированных народов. Причины ограниченной критики преступлений сталинского режима руководителями КПСС. Реакции на доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС в высших эшелонах власти и в советском обществе. Переход от коллективного руководства к единоличной власти Н.С. Хрущева, его влияние на процессы десталинизации, демократизации советского общества и внутрипартийной жизни.

Экономическая политика СССР в период правления Н.С. Хрущева. Особенности советской экономики, предпосылки и причины неравномерного развития отраслей народного хозяйства в 1950-х — начале 1960-х гг. Состояние сельского хозяйства и промышленности СССР в начале 1950-х гг. Административные реформы по управлению экономикой страны и причины их неэффективности. Аграрная реформа и другие эксперименты Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве, методы их проведения и результаты. Значение освоения целины в решении продовольственной проблемы, экологические последствия освоения целинных земель. Социально-экономические и политические результаты реализации лозунга «Догнать и перегнать Америку!». Научно-техническая революция в «эпоху Хрущева» и международное признание достижений СССР в наукоемких отраслях промышленности и в изучении космоса. Основания для заявления на XXI съезде КПСС об «окончательной победе социализма» и начале «развернутого строительства коммунизма». Социальные и морально-психологические итоги политики Н.С. Хрущева в сфере экономики.

Внешняя политика Н.С. Хрущева в условиях «холодной войны». Предпосылки и причины усиления гонки вооружений в первой половине 1950-х гг. Теоретические, военно-политические и морально-общественные факторы, обеспечивавшие возможность мирного сосуществования государств с различным социальным строем. Внешнеполитический курс Н.С. Хрущева в отношении стран Запада. Принципы взаимодействия СССР со странами социализма; нормализация советско-югославских отношений, причины ухудшения советско-китайских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Реакция стран «социалистического лагеря» на доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС (Польша, Венгрия, Китай, Албания). СССР в роли лидера международного коммунистического движения. Установление военно-экономического сотрудничества СССР со странами Азии и Африки, освобожденными от колониальной зависимости. Преодоление Карибского кризиса (1962 г.) как пример компромисса лидеров СССР и США. Соглашения СССР, США и Великобритании в сфере ядерных вооружений.

Духовная и повседневная жизнь советских людей в период «оттепели». Предпосылки потепления климата духовной жизни советского общества в середине 1950-х гг. Признаки либерализации и демократизации: новые темы, имена и произведения в советской литературе, кинематографе и театре. Международные проекты СССР в сфере культуры. Литературно-художественная жизнь в СССР как зеркало общественных настроений. Власть и творческая интеллигенция: причины появления самиздата, «дела Б.Л. Пастернака» и других кампаний против «идейно чуждых произведе-

ний». Причины активизации антирелигиозной пропаганды и административного давления на разные конфессии. Государственная политика в сфере образования, шестидесятники как социально-политический и культурный феномен периода «оттепели». Идеалы и герои первого послевоенного поколения советских людей. Повседневная жизнь в СССР в годы «бытовой революции» и соперничества с Западом.

Тема 4. Брежневская эпоха. СССР в 1964—1985 гг. (4 ч)

Политические процессы в СССР в годы правления Л.И. Брежнева. Отношение к Н.С. Хрущеву и его реформаторской деятельности в обществе и высших партийно-государственных кругах. Обстоятельства отставки Н.С. Хрущева на октябрьском пленуме ЦК КПСС (1964 г.). Реформаторы и консерваторы в составе нового руководства КПСС и СССР: альтернативы развития страны в 1960-е гг. Политический портрет Л.И. Брежнева и его единомышленников. Предпосылки поворота к умеренному консерватизму, усиление бюрократии. «Эпоха геронтократии» в руководстве страны и в региональных структурах власти. Концепция «развитого социализма» как идеологическое оформление государственного курса на стабильность развития и консолидацию советского общества. Конституция СССР (1977 г.): политическая система, социальная структура, перспективы развития экономики, культуры и межнациональных отношений в свете теории «развитого социализма». Проблемы СССР как федеративного многонационального государства в 1960—1980-е гг. Предпосылки и издержки процесса нарастания этнического самосознания народов СССР. Альтернативы развития страны в рамках социалистической системы при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко (1982—1985 гг.).

Советская экономика в 1964—1985 гг. Предпосылки обновления мобилизационной модели хозяйства СССР на рубеже 1950—1960-х гг. Реформа 1965 г. как компромисс между научными и административными методами управления промышленностью и сельским хозяйством. Причины относительно низкой эффективности экономической реформы А.Н. Косыгина. Нарастание негативных тенденций в социально-экономическом развитии СССР с конца 1970-х гг., обусловивших «застой» и относительно замедленное развитие наукоемких отраслей производства. Приоритеты промышленного развития Советской страны в связи с мировыми экономическими процессами: их политические, социальные и морально-психологические последствия для современного российского общества.

Внешилолиторический курс СССР: конфронтация — разрядка — новый виток напряженности. Положение в мире и отношения СССР со странами Запада во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг. Участие СССР в локальных конфликтах (война во Вьетнаме, арабо-израильские войны). Советско-американское противостояние. Политика СССР в отношении стран «социалистического лагеря» (Чехословакия и др.). Обострение советско-китайских отношений и приграничные вооруженные столкновения. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США, договоры по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО) и стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Вклад СССР в политику разрядки международной напряженности в первой половине 1970-х гг. (договор с ФРГ, соглашение по Западному Берлину, Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе). Факторы нового обострения советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Причины ввода советских войск в Афганистан (1979 г.) и международные последствия этого решения.

Советское общество в годы «застоя». «Официальная» и «неофициальная» культура: тенденции их развития во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Причины эмиграции отдельных деятелей советской культуры и искусства в страны Запада (А.И. Солженицын, В.Н. Войнович, Г.П. Вишневская, М.Л. Растропович и др.). Актуальные темы и новые имена в литературе, театре, кино и на эстраде после «оттепели». «Самая читающая страна в мире»: предпосылки роста читательских интересов и ценности книг, газет и журналов среди советских людей. Спортивные достижения как фактор повышения статуса СССР на международной арене (развитие массового и профессионального

спорта, Олимпийские игры в Москве в 1980 г.). Формы гражданского протеста против двойных стандартов жизни в условиях идеологической цензуры: диссиденты, «двоемыслие», разговоры на кухне, создание общественных организаций и движений, сатира в художественном творчестве, развитие жанра советского анекдота, «другое искусство». Индивидуализация повседневной жизни как следствие социально-экономической и политической стабильности развития СССР в 1960—1980-е гг. Новые ценности советских людей: отдельные квартиры, дачи, личные автомобили, модная одежда и т. п. Социальные и морально-психологические последствия неэффективной экономической политики: «теневая экономика», лимитчики, шефская помощь, дефицит, блат и т. п.

Тема 5. Перестройка (1985—1991 гг.) (5 ч)

В поисках нового пути: экономические и политические реформы М.С. Горбачева. Новое поколение политиков у власти: избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС (март 1985 г.). Основные идеи курса на ускорение социально-экономического развития СССР и методы его реализации на первом этапе экономических реформ (жилищная программа, план двенадцатой пятилетки, государственная приемка,⁴ антиалкогольная кампания и др.). Объективные и субъективные причины финансово-экономического кризиса. Перестройка как средство ускорения социально-экономического развития (1987—1990 гг.). Общее и различия в экономических реформах 1965 г. и конца 1980-х гг. Концепция «регулируемого рынка» и «Программа 500 дней» как альтернативные варианты экономической реформы в условиях усиливающегося финансового и социально-экономического кризиса (1990—1991 гг.). Предпосылки и причины политической реформы партии (1987—1990 гг.). Демократизация общественной и политической жизни страны (выступление Б.Н. Ельцина (октябрь 1987 г.), обсуждение статьи Н.А. Андреевой, XIX Всесоюзная партийная конференция, поправки к Конституции СССР и закон «О выборах народных депутатов СССР», I Съезд народных депутатов СССР и др.). Формирование оппозиционных движений, появление новых имен на общественно-политической арене страны (Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, Г.Х. Попов и др.).

Процесс распада СССР. Предпосылки межнациональных конфликтов на территории СССР во второй половине 1980-х гг., реакция местных и центральных властей на межэтнические столкновения. Формирование национальных движений в союзных республиках: их цели, характер, руководители и участники, формы и методы борьбы, ответные действия руководства СССР. Конституционная реформа (1990 г.): переход к многопартийности, разделению властей, президентскому правлению. Суть политических разногласий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным. Основные положения Декларации о государственном суверенитете России (1990 г.) и ее роль в конституционном кризисе союзного государства. «Парад суверенитетов» республик РСФСР и СССР. Нарастание противоречий между М.С. Горбачевым и Б.Н. Ельциным в процессе подготовки нового Союзного договора и обострения социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране (денежная реформа 1991 г., референдум о сохранении СССР, новоогаревский процесс, выборы Президента России и его указ о департизации). ГКЧП и последствия его деятельности. Беловежское и Алма-тинское соглашения о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (декабрь 1991 г.). Уход М.С. Горбачева с поста Президента СССР.

Советское общество в эпоху масштабных перемен.—Официальные и неофициальные границы гласности как принципа обновления социализма. Расцвет публицистики, информационных и аналитических программ, прямого эфира в СМИ, документального кино, интереса к истории и этнокультурному наследию народов СССР, «белые пятна» и новые имена в отечественной истории и литературе, частичное рассекречивание архивов, реабилитация жертв политических репрессий, возвращение советского гражданства (А.И. Солженицын, Ю.П. Любимов и др.), отмена цензуры (1990 г.). Новые темы кино, живописи, перестроечный плакат. Подъем национального

самосознания, общественной активности и гражданских инициатив в широких сферах социально-политической и культурной жизни. Роль личности А.Д. Сахарова, Д.С. Лихачева и других деятелей культуры в духовном обновлении общества. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях», его роль в обновлении религиозной жизни многоконфессионального советского общества. Причины усиления социально-экономического неравенства и падения жизненного уровня большинства населения страны. Семья, взрослые и дети в условиях социально-политического и экономического кризиса СССР.

Внешинополитический курс СССР в годы перестройки. Основные идеи «нового политического мышления» как концепции внешнеполитического курса М.С. Горбачева. Новые приоритеты внешней политики СССР во второй половине 1980-х гг. Поворот от гонки вооружений к разоружению: основные темы советско-американских переговоров и встреч на высшем уровне руководителей СССР и США. «Асимметричное разоружение»: переговоры о сокращении видов вооружений и последствия этого процесса для СССР / современной России / ситуации в Европе и мире в целом. Вывод советских войск из Афганистана в контексте политики «нового мышления». Нормализация советско-китайских отношений. Влияние перестройки на рост антисоветских и антикоммунистических настроений в странах «социалистического лагеря». Позиция Москвы по отношению к «бархатным» революциям в странах Восточной Европы и объединению Германии. Складывание новой геополитической ситуации в Европе и денонсация Варшавского договора (1991 г.). Участие СССР и США в разрешении кувейтского кризиса (1990—1991 гг.) с позиций «нового политического мышления». Достижения и просчеты внешней политики М.С. Горбачева в условиях перестройки, кризиса союзного государства, новых политических реалий на международной арене.

Тема 6. Рождение новой России (1991—1999 гг.). (4 ч)

Россия как молодое суверенное государство: 1991—1993 гг. Основы государственного строя, геополитическое положение и международный статус Российской Федерации. Отношения с бывшими республиками СССР и автономиями в составе РСФСР. Первоочередные задачи государственного строительства. Принципы Федеративного договора и проблемы его заключения с субъектами Российской Федерации. Программа и деятельность правительства Е.Т. Гайдара по переходу к рыночной экономике. Социально-экономические последствия «шоковой терапии» и ваучерной приватизации. Причины и последствия усиления криминогенной ситуации в экономике и финансах. Причины внутриполитического кризиса 1992 г. и нарастающего конфликта между Президентом и Верховным Советом РФ. Попытки обеих сторон найти выход из кризисной ситуации в 1992—1993 гг.: почему они привели к открытому противостоянию исполнительной и законодательной властей 21 сентября — 4 октября 1993 г.? Дискуссии о характере «черного октября» в современном российском обществе.

Формирование нового политического режима в России: 1993—1997 гг. Органы государственной власти и их взаимодействие по Конституции России (1993 г.). Всенародное голосование по проекту Конституции Российской Федерации и выборы в Государственную Думу (12 декабря 1993 г.) в контексте развития внутриполитической ситуации 1992—1993 гг. Социально-экономическое положение страны при правительстве В.С. Черномырдина. Национально-региональная политика. Причины военно-политического кризиса в Чечне и его развитие в 1994—1997 гг. Внутриполитическая ситуация в 1995—1996 гг.: результаты выборов в Государственную Думу 1995 г. Предпосылки и механизмы образования олигархических групп, их участие в политической и экономической жизни России. Президентские выборы 1996 г. как площадка для апробации новых политтехнологий. Социально-экономические и внутриполитические результаты взаимодействия власти с олигархами. Международное положение России во второй половине 1990-х гг.

Россия в 1998—1999 гг. Внешние и внутренние факторы финансового и экономического кризисов в августе 1998 г. Социальная и экономическая ситуация в стране

во второй половине 1998 — начале 1999 г. Вопрос о преемнике Б.Н. Ельцина на посту Президента России в контексте развития внутривнутриполитического кризиса 1999 г. Обострение ситуации в Северокавказском регионе России (Чечня, Дагестан, Ставрополье, Северная Осетия). Терроризм как реальная угроза раскола России и война против мирного населения. Меры по борьбе с терроризмом и разрешению военно-политического кризиса в Чечне. Деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра России и факторы, способствовавшие повышению его общественного рейтинга к концу 1999 г.

Международный статус России в конце XX в. Место России в Европе и мире в 1990-е гг. Ключевые направления российской внешней политики при Президенте Б.Н. Ельцине. Проблемы в отношениях России со странами, образовавшимися после распада СССР. Российско-американские отношения в связи с процессом сокращения стратегических вооружений и политикой расширения НАТО на Восток. Позиция России в Балканском (Косовском) кризисе 1999 г. Причины и последствия ухудшения отношений между Россией и Западом в конце 1990-х гг.

Тема 7. Новый курс России (2000—2007 гг.). (7 ч)

Становление курса В.В. Путина в 2000—2003 гг. _Обстоятельства добровольной отставки Б.Н. Ельцина и назначения досрочных выборов Президента Российской Федерации. Предвыборная программа В.В. Путина и итоги президентских выборов в марте 2000 г. Реформы федеративных отношений в контексте задач по укреплению вертикали государственной власти, разграничения полномочий Центра, субъектов РФ, органов местного самоуправления. Развитие ситуации в Чечне в **2000—2004** гг. Террористическая война против России, ее заказчики и жертвы. Меры по нормализации экономического и политического положения в Чечне. Начало процесса консолидации центристских политических сил в Государственной Думе. Образование партии «Единая Россия». Предпосылки победы «Единой России» на парламентских выборах в декабре 2003 г. Налоговая и судебная реформы, их влияние на ситуацию в социально-правовой и экономической сферах жизни российского общества. Меры по ограничению вмешательства олигархов во власть. Итоги президентских выборов 2004 г. как показатель результативности нового курса реформ.

Стратегия качественного обновления России: 2004— 2007 гг. Факторы и тенденции социально-экономического развития России в **2000—2007** гг. Основные положения экономической политики и способы их реализации. Реформы в области управления и их влияние на развитие многопартийности и гражданского общества, на отношения Центра и регионов. Приоритетные национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России. Демографическая программа Президента В.В. Путина. Суверенная демократия как современная политическая система России.

Россия в формирующемся глобальном мире: 2000— 2007 гг. Внешние вызовы государственному суверенитету России. Решение проблемы внешнего долга как фактор укрепления международного авторитета России. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира. Осознание общенациональных интересов страны в контексте современной международной ситуации. Инициативы В.В. Путина в области ядерного разоружения, борьбы с терроризмом, международной безопасности. Принципы взаимодействия России с международными организациями (ООН, Евросоюз, Совет Европы, ЕврАзЭС, ШОС и др.). Российско-американские отношения в условиях роста международной напряженности и притязаний России на роль влиятельного геополитического центра в многополярном мире. Российско-китайские отношения в XXI в. Особенности отношений России со странами ближнего зарубежья, формирование более прагматического внешнеполитического курса России на постсоветском пространстве. Государственная программа поддержки соотечественников за рубежом как новый этап в отношении к русскоязычной диаспоре. Международные культурные проекты России как фактор развития

добрососедских отношений с зарубежными странами и укрепления национального авторитета.

Российское общество и культура: обретения и проблемы 1992—2007 гг. Радикальные перемены в духовной жизни общества в связи с социально-экономическими и политическими процессами в 1990-х гг. Противоречивые тенденции и процессы в культурной жизни России: деидеологизация, интеграция в глобальное информационное пространство, появление новых тем и жанров, постмодернизм, коммерциализация искусства, «расползание» массовой культуры, индустрия досуга и т. п. Становление «актуального искусства» и новые формы общения со зрителем в театре, на телевидении и в выставочных залах. Проблема «экологии культуры». Возрождение историко-культурных традиций и наследия народов России. Деятели культуры и творческие коллективы, внесшие заметный вклад в духовную жизнь страны и мира. Российская наука и образование в эпоху глобальных перемен. Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.

РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (1 ч)

Угрозы и вызовы России в современном мире. Национальные интересы страны в контексте глобальных процессов и тенденций XXI в. Проблема определения места и роли России в современном многополярном мире. Перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России.

Итоговое повторение. 1 ч.

Контроль уровня обучения

№	Тема	Вид контроля
1	«Россия и мир в п.п. XX века»	тест
2	«Россия и мир во вт.пол. XX века»	тест

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены

Общедидактические критерии

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1": ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2. Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,

выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал. Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
 2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий. Примечание.
- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. Система оценивания результатов тестирования

В зависимости от вида заданий используются дихотомическая или политомическая системы оценки. При дихотомической системе вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. При оценивании задания с выбором нескольких вариантов ответа можно использовать политомическую систему оценивания, при этом максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

1. 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
2. 60-80% - оценка «4»;
3. 40-60% - оценка «3»;
4. 0 – 40% - оценка «2».

Источники информации и средства обучения

Литература для учителя:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX в.: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.- 319 с., ил., карт.
2. Безносков А.Э. История. Россия и мир: Тесты. 9-11 класс: Учебно-метод. пособие/ А.Э. Безносков, Ю.В. Кушнерева.- М.: Дрофа, 2002.
3. Данилов А.А., Косулина Н.Г., Тюляева Т.И. Контрольные и проверочные работы по истории России. XX в. 9-11 кл.: Метод. пособие.-М.: Дрофа, 2001.-160 с.
4. Новая история стран Европы и Америки. Второй период: учеб. по спец. «История»/ В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева, А.М. Зверев и др.; под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза.- М.: Высшая школа, 1997.-415
5. Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. История России 1945-2008 гг.: 11 кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 368 с.: ил., карт.

Литература для учащихся:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX в.: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.- 319 с., ил., карт.
2. Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. История России 1945-2008 гг.: 11 кл.: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 368 с.: ил., карт.

Средства обучения:

Карты:

1. Начало Второй мировой войны. 1 сентября 1939-21 июня 1941 гг.
2. Российская Федерация
3. СССР 1946-1991 гг. Содружество независимых государств
4. Революция 1905-1907 гг. Россия в 1905-1914 гг.
6. <http://www.istorya.ru/map/index.php>
7. <http://planetolog.ru/map-history-list.php>
8. <http://www.istorik.ru/maps/index.htm>
9. <http://vivl.ru/maps.php>
10. <http://school-collection.edu.ru>

ТСО:

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска с мультимедийным проектором.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата		Примечание
							план	факт	
Раздел 1. Индустриальная модернизация. 12 час.									
1	Введение в историю. Мир в начале века.	1	изучение нового материала	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в. Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс, индустриализация. Империя и империализм. Проблемы модернизации.	Знать варианты периодизации истории XX в. Уметь объяснять значение быстрого технического прогресса для истории XX в.; давать определения понятиям; раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.;	беседа по вопросам, задание 5 с. 18			
2	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	1	урок – практикум	Достижения и проблемы индустриального развития. Люди в движении. Социальные движения. Консерваторы, либералы, радикалы в н. XX в. Социальные реформы. Национальные вопросы.	Уметь сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу; - излагать суть общественно-политических течений и социальных реформ; аргументировано отвечать на поставленные вопросы.	беседа по вопросам, составление таблицы			
3	Экономическая модернизация в России	1	комбинированный урок	Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной	Уметь работать с историческим материалом и систематизировать его с целью нахождения характерных черт развития экономики.	фронтальный опрос			

				купли-продажи земли. Влияние рос-го законодательства на развитие предпринимательской деятельности.					
4	Город и деревня России в процессе модернизации	1	изучение нового материала	Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в рос-м обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета россий-й буржуазии. «Размывание» дворянства.	Уметь наз-ть особенности менталитета россий-й буржуазии, крестьянства; производить поиск исторической информации в учебном тексте, анализировать его, делать выводы.	беседа по вопросам, задания 4, 7 с. 47			
5	Право и традиции в российской политической системе н. XX в.	1	комбинированный урок	Этапы формирования правового гос-ва. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.	Знать этапы формирования правового гос-ва; Уметь приводить примеры ограниченности гражданских прав; производить поиск исторической информации в тексте параграфа, делать выводы; представлять результаты своей деятельности.	опорный конспект, составление схемы «Структура гос. аппарата»			
6	Проблемы формирования	1	практическая	Гражд-ое общ-во и рос-ая политическая традиция.	Уметь наз-ть особенности и проблемы формирования	беседа по вопросам,			

	гражданского общества в России		работа	Деятельность общественных организаций. Женское движение. Организации промышленников. Развитие периодической печати.	гражданского общества; производить поиск исторической информации в тексте параграфа, делать выводы; представлять результаты своей деятельности в виде таблицы.	таблица «Деятельность общ-х организаций»			
7	Панорама российского оппозиционного движения н. XX в.	1	комбинированный урок	Причины роста оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Изменения в либеральном движении.	Знать причины роста оппозиционных настроений; Уметь сравнивать программы, социальную базу и способы достижения целей полит-х партий; работать в группах, представлять рез-ты своей деятельности, записывать основные положения темы.	работа в группах			
8	Национальный фактор модернизации России	1	урок-конференция	Новые тенденции в национальной политике. Антипольская политика. Политика в Прибалтике и Финляндии. Традиционные и новые моменты в политике по отношению к народам юга и востока. Антисемитизм. Классификация нац. движений и её особенности в Рос. империи. Польское национальное движение. Национальные движения финнов, эстонцев и латышей, литовцев, белорусов, украинцев,	Уметь определять особенности национальных движений; - работать с учебным текстом, готовить сообщение по заданной теме, представлять результаты своей деятельности	сам.работа, сообщения			

				грузин и армян, исламских народов. Еврейское национал-е дв-е.					
9	Первая российская революция	1	комбинированный	Первая рос-ая революция как порождение модернизационных противоречий. Кровавое воскресенье: удар по патернализму. Становление конституционной монархии в России. Особенности рос-й многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Полит-ая активность крестьян. Крестьянский союз. Крестьяне и Дума. Армия и революция. Социальные итоги революции.	Знать причины революции 1905-1907 гг.; события в хронологической последовательности. Уметь выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; характеризовать этапы, итоги и последствия революции; составлять сравнительную характеристику программ политических партий; определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г.	составить конспект, задание 2 с. 87			
10	Национальные движения и национальная политика правительства России в 1905-1907 гг.	1	комбинированный урок	Революция 1905 г. в национ-х окраинах России. Изменения в национал-й политике. Национал-е движения в западных регионах Рос. империи. Укрепление позиций революционных партий в Закавказье. Политическая мобилизация мусульман. Еврейский вопрос.	Уметь обозначать основные изменения в национальной политике правительства в годы революции;	беседа по вопросам			

				Национал-е пробуждение малых этносов.					
11	Столыпинская программа модернизации России	1	урок-практикум	Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Ужесточение национальной политики.	Знать содержание реформ П. А. Столыпина; Уметь давать определение понятиям; разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным; характеризовать реформы, определять их итоги и последствия, высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина; работать с текстом учебника, заполнять таблицу.	таблица «Реформы Столыпина П.А.»			
12	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1930-х гг.	1	комбинированный урок с элементами дискуссии	Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации и освободительное движение в Индии. Мексиканская революция в 1910-1917 гг. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае.	Уметь характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах. - участвовать в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»	тест, участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против», анализ документов			
Раздел 2. Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России (1914 -н.1920-х гг.) 7 час.									
13	На фронтах Первой мировой войны	1	урок-практикум	Путь к войне. Начало Первой мировой войны. Западный и Восточный	Знать основные понятия, события Первой мировой войны в хронологической	хронологическая таблица			

				фронты. 1916 г. На завершающем этапе войны. (1917-1918 гг).	последовательности. Уметь выявлять основные противоречия между мировыми державами; выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны; работать с текстом учебника, выделять главное, заполнять хронологическую таблицу «Первая мировая война»	«Первая мировая война», задание 3 с. 116			
14	Война и общество	1	комбинированный урок	«Гражданский мир». Государственное регулирование. Жизнь в тылу. Кризис назрел. Единение власти и рос-го общества. Эконом-ая система России и жизнь в тылу. Власть и общ-во в России. Национальные проблемы России.	Уметь хар-ть состояние экономики и социальные проблемы западноевропейского общ-ва; - производить поиск исторической информации в тексте документов, делать выводы; представлять результаты своей деятельности.	устный опрос, работа с документами			
15	Февральская революция 1917 г. в России	1	комбинированный урок	Причины революции и её особенности. Своеобразие полит-ой ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил.	Знать предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., ход событий. Уметь разъяснять сущность понятия «двоевластие»; сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; определить роль армии в Февральской революции; называть причины	беседа по вопросам, составить конспект, анализ документа, задание 4 с. 140			

					«корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; на основе анализа документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству				
16	Октябрьская революция в России	1	комбинированный урок	Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты большевиков. Учредительное собрание. Национальный вопрос.	Знать основные факты и хронологию событий; Уметь излагать содержание первых декретов советской власти; выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; определить характер первых преобразований большевиков; высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России.	тест беседа по вопросам			
17	Российское общество между красными и белыми	1	комбинированный урок	Социальный состав и полит-ая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной армии. Крестьянство в Гражданской войне. Рабочие в Гражданской войне. Интеллигенция.	Знать программы белого движения и интервентов; Уметь называть причины поражения белых и победы красных, характеризовать основные этапы Гражданской войны; на основе анализа документов определять цели белого движения, определять роль интервенции, крестьянства, интеллигенции и рабочих в развитии событий 1918-1922 гг.; выявлять итоги и последствия гражданской войны.	фронт. опрос, составлять конспект			

18	Итоги Гражданской войны в России	1	комбинированный	«Диктатура партии». Усиление карательных органов. Конституция 1918 г. Военный коммунизм. Социальные последствия военного коммунизма.	Уметь давать оценку первой Конституции Советского государства, разяснять причины перехода к политике военного коммунизма и его последствия; работать с текстом учебника, анализировать, выделять главное, заполнять таблицу.	таблица «Военный коммунизм»			
19	К новому миру	1	комбинированный	Образование новых государств. Революционные события 1918-н. 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Советская Россия в международных отношениях начала 1920-х гг.	Знать место Советской России в международных отношениях. Уметь устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.	фронт. опрос, составить конспект, задание 7 с. 171			
Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в. 6 час.									
20	Между демократией и тоталитаризмом	1	изучение нового материала	Периоды межвоенной истории. Фашизм и нацизм. Начало. Приход фашистов к власти. Тоталитарные режимы. Западные демократии: от полит-го компромисса до гос-го регулирования экономики. Между демократией и авторитаризмом.	Уметь разяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; разяснять суть идеологии фашизма; сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; определять, чем они различаются; объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах.	беседа по вопросам, тест			
21	Россия нэповская	1	комбинированный	Переход к нэпу. Концепция нэпа. Экономические	Знать сущность, мероприятия и итоги нэпа, факты внутрипартийной борьбы;	беседа по вопросам			

				<p>результаты нэпа. Политический режим. Борьба за власть в большевистском руководстве. Причины победы И.В. Сталина в борьбе за власть.</p>	<p>Уметь определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма; характеризовать противоречия НЭПа и основные этапы внутри партийной борьбы; определять назначение репрессий в 20-30 е гг.;высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока</p>				
22 23	СССР на путях форсированной модернизации	1	комбинированный	<p>Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной модернизации. Дискуссия о сущности социально- экономической и политической системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. XX в.</p>	<p>Уметь понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; видеть причинно- следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели; давать оценку событиям на основе анализа исторического источника</p>	тест, фронт. опрос, анализ данных, представленных в таблице (зад. 6 с.202)			
24	Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	1	комбинированный	<p>Политика «коренизации». Развитие нац-ных языков и культуры в 20-е гг. Наступление на ислам. Советизация национальных культур. Выравнивание экон-ого</p>	<p>Уметь объяснять сущность национальной политики советского правительства в 20- 30-е гг.</p>	проверочная работа фронт. опрос			

				курса национальных окраин. Уничтожение нац-ых кадров.					
25	Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.	1	изучение нового материала	«Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.	Уметь характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны, разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснять необходимость ее создания; характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной.	фронт. опрос			
Раздел 4. Вторая мировая война (1939- 1945 гг.) Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) 6 час.									
26	Истоки Второй мировой войны	1	изучение нового материала	Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли гос-ва в экономике. Военно-политические планы агрессоров.	Знать причины Второй мировой войны. Уметь раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны;	проверочная работа составление конспекта			
27	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	1	практическая работа	«Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт войны. Второй фронт в Европе.	Знать события Второй мировой войны; Уметь производить поиск исторической информации в тексте документов, делать выводы; представлять результаты своей деятельности в таблице.	таблица			
28	Экономические системы в годы	1	комбинирован	Германская экон-ая модель.	Знать характеристику экон-х систем стран в годы войны.	фронт. опрос, тест			

	войны		ный	Эволюция английской экономики. Америк-ая экономика в 1939-1945 гг. Перестройка советской эк-ки на военный лад. Ленд-лиз. Труд принудительных рабочих. Людские и материальные потери.	Уметь работать с учебным текстом, анализировать, делать выводы.				
29	Власть и общество в годы войны	1	комбинированный	Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизм в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.	Уметь: - хар-ть внутривласт-ое состояние Германии в годы войны; - объяснять состояние власти и общества в СССР , состояние западных демократий во время войны.	опрос			
30	Человек на войне	1	комбинированный	Герои фронта.Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.	Уметь работать в группах, производить поиск исторической информации в учебном тексте, представлять результаты своей деятельности; оформлять конспект.	работа в группах, устный опрос			
31	Повторение по теме «Россия и мир в п.п. XX века»	1	повторение		Уметь: -применять полученные знания для выполнения заданий.	тест			

Раздел 5. Мир во вт.п. XX в. От индустриального общества к информационному. 33 час.

Тема 1. Мир во вт. п. XX в. (7 ч.)

32	Послевоенный мир	1	изучение нового матери	Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной	Уметь давать определение понятиям; излагать основные события «холодной войны» в хронологической последователь-	беседа по вопросам, задание 3 с. 279			
----	-------------------------	---	------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	--

			ала	системы.	ности; разъяснять, на каких условиях велась «холодная война»; определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; характеризовать события «холодной войны»				
33	Особенности развития ведущих мировых держав	1	комбинированный	Экономическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные движения.	Знать причины, сущность, последствия экономических кризисов; Уметь разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития	беседа по вопросам, задание 6 с. 290			
34	США во вт.пол. XX в.	1	комбинированный	Борьба за лидерство. Изменения политического курса. Общественные движения.	Уметь называть новые черты политического развития США; - объяснять, в связи с какими событиями в США возникали различные социальные выступления, движения; выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии.	беседа по вопросам			
35	Страны Западной Европы во вт. пол. XX в.	1	комбинированный	Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности. Перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Неоконсерватизм 80-90-х гг.	Уметь называть новые черты политического развития стран Европы, характеризовать социально-политическое развитие стран;	тест, беседа по вопросам			
36	Страны Восточной	1	лабораторное	Альтернативы 40-х гг. «Социалистический	Знать новые черты политического и социально-	фронт опрос,			

	Европы в 1945-1990 гг.		занятие	выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. За «социализм с человеческим лицом» Перемены 1989-1990-х гг.	экономического развития стран Восточной Европы в 40-90-е гг. Уметь характеризовать социально-политическое развитие стран; выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии; высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы, работать с текстом учебника, выделять главное, составлять таблицу «Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.»	таблица «Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.»			
37	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	1	комбинированный	Выбор ориентаций и моделей развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны Тропической и Южной Африки. Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944-1954 гг. в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70-90-е гг. Страны Латинской Америки в 80-90-е гг.	Знать ключевые события истории стран Латинской Америки. Уметь выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; характеризовать данный процесс; разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки.	фронтальный опрос			

38	Особенности развития культуры в XX в.	1	комбинированный	Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. Наука и культура в годы Второй мировой войны. После войны. 60-е гг.: новые веяния. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур.	Знать основные достижения мировой культуры в XX в.; Уметь выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в XX в.	фронт опрос			
Тема 2. СССР после Второй мировой войны (1945-1953 гг.) 4 час.									
39	«Холодная война». Выбор политического курса СССР	1	изучение нового материала	Послевоенный мир. СССР и «план Маршалла». Военное противостояние. Конфликт с Югославией и укрепление советского влияния в восточноевропейских странах. СССР и образование государства Израиль. СССР и Китай. Корейская война.	Знать основные итоги Второй мировой войны; истоки холодной войны и её проявления; причины локальных войн и конфликтов; причины отказа руководства СССР от «плана Маршалла»; воздействие конфликта с Югославией на укрепление советского влияния в Восточной Европе; роль СССР в образовании гос-ва Израиль, роль Корейской войны в противостоянии СССР и США после Второй мировой войны. Уметь назвать причины и последствия образования НАТО; оценивать помощь СССР в создании КНР; работать с документами, иллюстрациями, делать выводы; представлять результаты своей деятельности.	тест, работа с документами, иллюстрациями			
40	Экономическое развитие СССР	1	комбинированный	Последствия Великой Отечественной войны для	Знать масштабы материальных потерь экономики СССР; суть	работа с репродукц			

	в послевоенный период		ный	экономики СССР. Развитие промышленности. Создание атомного оружия. Положение в сельском хозяйстве. Итоги четвертой пятилетки. Пятая пятилетка (1951-1955 гг.)	послевоенной экон-й стратегии СССР; основные направления развития советской промышленности; Уметь наз-ть причины прекращения экон-ой помощи со стороны США после окончания войны; наз-ть причины и проявления тяжелого положения в с/х после войны; - хар-ть итоги выполнения четвертой пятилетки и задачи пятого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР; работать с картой, анализировать, делать выводы.	иями, работа с картой			
41	Политическое развитие СССР в послевоенные годы	1	изучение нового материала	Ужесточение внутренней политики. Борьба с националистическими движениями в западных районах СССР. Особенности национальной политики СССР. Обострение борьбы за власть.	Знать истоки и последствия «демократического импульса» войны; особенности послевоенной национальной политики; роль РСФСР в новой системе межнацион-х отношений. Уметь наз-ть причины ослабления власти партийных органов, объяснять истоки усиления борьбы с националистическими движениями в западных районах СССР; наз-ть причины обострения борьбы за власть в руководстве СССР; читать историческую карту с опорой на легенду; объяснять основные	беседа по вопросам, работа с картой			

					понятия.				
42	Советское общество в первые послевоенные годы	1	комбинированный	<p>Духовный подъем первых послевоенных лет. Гос-во и религия. Политика властей по отношению к культуре. Идеализация советской действительности. жизнь в городах. Отдых и развлечения. Жизнь на селе.</p>	<p>Знать отношение властей к развитию советской культуры было противоречивым; причины и проявления идеализации в послевоенном кинематографе, живописи, литературе; особенности городской и сельской жизни советских людей. Уметь наз-ть причины духовного подъема в послевоенные годы; - хар-ть отношения гос-ва и церкви после окончания войны; - наз-ть новые виды организации досуга; объяснять смысл понятий; анализировать текст учебника, иллюстрации, делать выводы.</p>	анализ иллюстраций, фронт опрос			
Тема 3. Реформы Хрущева Н.С. «Оттепель» (1953-1964 гг.) 4 час.									
43	Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.	1	изучение нового материала	<p>Похороны Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Хрущёва. XX съезд КПСС. Попытка смещения Хрущева и укрепление его власти. События в Новочеркасске. Внутрипартийная демократизация.</p>	<p>Знать, что реакция советского народа на смерть Сталина была противоречивой; - роль и значение XX съезда в послевоенной истории страны; в 1957 г. была предпринята попытка отстранения Хрущева от власти; особенности развития внутрипартийной демократии в 1953-1964 гг. Уметь наз-ть причины и этапы борьбы за власть в 1953-1957 гг.; хар-ть причины роста антиправительственных</p>	тест анализ документов			

					выступлений после 1956 г. и их влияние на корректировку внутривополит-го курса; работать с документами, анализировать, делать выводы.				
44	Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	1	комбинированный урок	<p>Сельскохозяйственная реформа.</p> <p>Освоение целины.</p> <p>«Догнать и перегнать».</p> <p>Развитие космической техники.</p> <p>Создание совнархозов.</p> <p>«Окончательная победа» социализма.</p> <p>«Кукурузная эпопея» и другие меры по развитию с/х.</p> <p>Дефицит сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>Знать о двух путях развития с/х: экстенсивном и интенсивном; значение и последствия освоения целины; успехи промышленности и развития космической техники; причины и сущность вывода о полной и окончательной победе социализма в СССР; дефицит продуктов питания – итог аграрной политики Хрущёва.</p> <p>Уметь объяснять причины реформирования аграрного сектора экономики; объяснять причины и последствия создания совнархозов; наз-ть причины и последствия «кукурузной эпопеи» и других «перегибов» в развитии с/х; анализ-ть данные, делать выводы.</p>	анализ данных, беседа по вопросам, задание №3 стр.95			
45	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1	комбинированный урок	<p>Начало гонки вооружений.</p> <p>Совещание в Женеве (1955 г.) и его последствия. Доктрина мирного сосуществования.</p> <p>Отношение СССР со странами Организации</p>	<p>Знать о роли Женевского совещания в разработке политики мирного сосуществования; о роли Карибского кризиса в стабилизации системы международных отношений.</p> <p>Уметь наз-ть причины изменения внешнеполит-го курса после</p>	беседа по вопросам			

				Варшавского договора. Роль СССР в урегулировании международных конфликтов. Кубинская революция и Карибский кризис.	смерти Сталина; оценивать влияние гонки вооружений на внешнеполит-й курс Хрущева; хар-ть отношения СССР со странами ОВД; хар-ть участие СССР в урегулировании международных конфликтов;				
46	«Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура	1	комбинированный урок	Начало «оттепели». Новые темы и герои в литературе и кино. Власть и деятели культуры. Шестидесятник и. «Физики» и «лирики». Новый виток борьбы с религией. «Бытовая революция». Развитие образование.	Знать предпосылки и сущность оттепели; феномен шестидесятников; предпосылки и формы проявления борьбы с религией на рубеже 50-60-х гг.; сущность и противоречивость «бытовой революции». Уметь хар-ть новую гос-ую политику в сфере образования;	беседа по вопросам , задание 4 с. 122			
Тема 4. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг. 4 час.									
47	Политические процессы в СССР в 1964-1985 гг.	1	изучение нового материала	Смещение Н.С. Хрущёва. Борьба внутри нового руководства. Политический выбор Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма». Новая Конституция. Политический «застой». «Геронтократия». Национальная политика. Завершение периода «геронтократии».	Знать концепцию развитого социализма и её влияние на внешнюю и внутреннюю политику; особенности национа-й политики СССР в условиях завершения формирования национа-х элит в союзных и автономных республиках; Уметь хар-ть итоги и результаты полит-ой карьеры Хрущева; объяснять значение и противоречия Конституции 1977 г.; наз-ть истоки и последствия полит-го застоя в стране; объяснять основные понятия; работать с документами.	тест, работа с документами, картой, текстом учебника			
48	Советская	1	комбин	Необходимость	Знать основные направления	фронт.			

	экономика в 1964-1985 гг.		ированный урок	хозяйственной реформы. «Косыгинская реформа». Попытка перехода к новой модели хозяйственного развития. Сохранение командно-административной системы. Хозяйственный «застой».	«косыгинской реформы»; Уметь наз-ть предпосылки хоз-ой реформы 1965 г.; хар-ть причины и проявления постепенного формирования хоз-го застоя; - сравнивать валовый объем производства СССР с аналогичными показателями США, Франции, Германии, Китая, Великобритании, Японии, делать выводы	опрос, работа с документами			
49	Внешнеполитический курс СССР в сер. 60-х-н. 80-х гг.	1	изучение нового материала	Советско-китайские отношения. Война США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. «Пражская весна». Конфликты на советско-китайской границе. Достижение стратегического паритета СССР – США. Ввод советских войск в Афганистан. «Звездные войны».	Знать причины обострения советско-китайских отношений; о влиянии военно-стратегического паритета между СССР и США на характер мировой политики; обстоятельства ввода советских войск в Афганистан и влияние этого фактора на внутреннюю ситуацию и международный авторитет СССР. Уметь оценить роль СССР в урегулировании ближневосточного конфликта; рассказать о событиях в Чехословакии в 1968 г., аргументировано отвечать на поставленные вопросы.	беседа по вопросам			
50	Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма»	1	комбинированный урок	Финал «оттепели». Время новых героев. Зарождение общественных движений. Сатира в художественном	Знать обстоятельства появления в художественном творчестве социального героя, его отличия от прежних произведений литературы и искусства;	фронт опрос			

				творчестве. «Другое искусство». Советское общество в 70-е гг. Повседневная жизнь.	комплексную хар-ку советского общества 70-х гг. Уметь наз-ть причины завершения оттепели в культурной жизни страны; хар-ть причины зарождения и характер влияния на общество диссидентских и других общ-х организаций; наз-ть особенности быта и повседневной жизни советского человека в 1964-1985 гг., работать с текстом учебника, анализ-ть, делать выводы.				
Тема 5. Перестройка 1985-1991 гг. 5 час.									
51 52	Начало политических и экономических реформ в СССР	1	изучение нового материала	Курс на ускорение. Перестройка. Политическая реформа.	Знать причины пробуксовки реализации курса на ускорение; - предпосылки и содержание конституционной реформы 1989 г. Уметь наз-ть предпосылки перемен в советском обществе-м строе; работать с документами.	тест,			
53	Международные конфликты и распад СССР	1	лекция с элементами беседы	Первые международные конфликты. Национальные движения в республиках за выход из СССР. Новая конституционная реформа. Декларация о гос-м суверенитете России. Начало конституционного кризиса СССР Экон-ые реформы. Денежная реформа 1991 г.	Знать причины междунацион-х конфликтов в годы перестройки; - историческое значение принятия Декларации о гос-м суверенитете России; причины неудачи экон-х реформ в годы перестройки; - обстоятельства прекращения существования СССР. Уметь наз-ть предпосылки формирования нац-х движений за выход из СССР; хар-ть истоки	зад.4 с.228 (источ), работа с картой			

				<p>Всесоюзный референдум о сохранении СССР. Выборы первого Президента РСФСР. Подготовка нового Союзного договора. ГКПЧ. Запрет КПСС и прекращение существования СССР.</p>	<p>и проявления конституц-го кризиса в СССР; работать с картой, анализировать, делать выводы.</p>				
54	«Новое мышление» в международных отношениях	1	лекция с элементами беседы	<p>Рождение «нового политического мышления». Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Односторонние сокращения Вооруженных сил СССР. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Пражская Хартия для новой Европы. Ликвидация ОВД и СЭВ. Война в Персидском заливе. СНВ-1. Итоги политики «нового политического мышления».</p>	<p>Знать причины начала ядерного разоружения и ослабления советско-американского военного противостояния ; причины одностороннего сокращения СССР обычных вооружений; предпосылки и последствия подписания договоренностей об ограничении стратегических наступательных вооружений между СССР и США; - итоги и последствия реализации политики «нового мышления». Уметь определять суть стратегии «нового полит-го мышления»; наз-ть предпосылки нормализации советско-китайских отношений; объяснять значение ликвидации социалистич. содружества для мировой политики; использовать фотографии в качестве дополнительных источников информации; работать с текстом</p>	беседа по вопросам, анализ дополнительных источников (фотографии)			

					учебника, выделять главное, делать выводы.					
55	Духовная жизнь на переломе эпох	1	комбинированный урок	Гласность – свобода мнений. Утверждение политических свобод. Государство и церковь. Повседневная жизнь.	Знать причины развития гласности в годы перестройки и её отличие о свободы слова; основные понятия. Уметь объяснять значение постепенного развития политич. свобод в СССР; рассказывать об изменении отношений гос-ва и церкви в 1985-1991 гг.; наз-ть изменения в повседневной жизни советских людей в годы перемен; аргументировано отвечать на поставленные вопросы.	работа с документами				
Тема 6. Рождение новой России . 1991-1999 гг. 4 час.										
56	«Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991-1993 гг.)	1	изучение нового материала	Россия на рубеже 1991-1992 гг. «Шоковая терапия». Приватизация. Федеративный договор. Противостояние Президента и оппозиции. События 21 сентября – 4 октября 1993 г.	Знать причины и характер противостояния Президента и оппозиции в 1992-1993 гг.; роль и значение событий сентября – октября 1993 г. для формирования новой политической системы России. Уметь объяснять сущность политики «шоковой терапии» и ее роли в переходе к рыночным отношениям; хар-ть политику приватизации, её итоги и противоречивость последствий; аргументировано отвечать на поставленные вопросы.	тест беседа по вопросам				
57	Новый политический режим	1	комбинированный	Новая структура власти. Выборы 1993 г. в Государственную Думу.	Знать новую структуру власти по Конституции 1993 г.; причины и последствия военно-	работа с документами				

			урок	Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. Формирование «олигархических» групп. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический капитализм».	политического кризиса в Чечне; предпосылки образования олигархических групп и их влияние на центральную власть во вт. пол. 90-х гг. Уметь хар-ть причины ослабления федеративного устройства и попытки Центра преодолеть центробежные тенденции; анализировать документы, делать выводы.				
58	Кризис «олигархического капитализма» 1998-1999 гг.	1	комбинированный урок	Дефолт 1998 г. Внутривнутриполитический кризис 1999 г. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Предвыборная кампания 1999 г.	Знать причины, социально-экономические и политические последствия дефолта 1998 г.; причины внутривнутриполитического кризиса 1999 г.; особенности предвыборной кампании 1999 г., её итоги и значение. Уметь наз-ть последствия обострения военно-политического кризиса в Чечне; аргументировано отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.	беседа по вопросам			
59	Международное положение России в к. XX в.	1	лекция с элементами беседы	Финал «холодной войны». Создание национальных армий в странах СНГ. Расширение НАТО и СНГ – 2. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.	Знать об изменении мирового статуса и геополитического положения России после распада СССР; причины и последствия расширения НАТО на Восток и принятия договора СНГ -2; Уметь наз-ть особенности формирования отношений России со странами СНГ, хар-ть причины Балканского кризиса и	работа с картой, фронт. опрос			

					начало ухудшения отношений России со странами Запада; работать с картой.				
Тема 7. Новый курс России. 7 час.									
60	Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества	1	комбинированный урок	Предпосылки неизбежности корректировки внешней и внутренней политики. Меры по обеспечению гражданского единства и согласия. Укрепление российской государственности. Значение нового курса для возрождения России.	Знать причины неизбежности корректировки внешней и внутренней политики; Уметь назвать мероприятия по обеспечению гражданского единства и согласия; назвать меры по укреплению российской государственности; объяснять значение нового курса для мобилизации российского общества на решение задачи возрождения России;	тест, устный опрос			
61	Внутренняя политика в н. XXI в.	1	урок-практикум	Налоговая реформа. Судебная реформа. Столкновение с олигархами. Чечня. Борьба с терроризмом.	Знать причины и содержание налоговой реформы; причины и последствия конфликта власти с олигархами. Уметь объяснять сущность и значение судебной реформы; назвать меры по преодолению военно-политического кризиса в Чечне и усилению борьбы с терроризмом.	беседа по вопросам			
62	Курс на суверенную демократию	1	комбинированный урок	Развитие экономики. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Итоги развития страны в 2000-2007 гг.	Знать основные итоги и проблемы развития экономики в 2000-2007 гг., её структурные преобразования; сущность и социальное значение национальных проектов. Уметь определять цели и основные направления реформы управления; работать с	работа с иллюстрациями, задание 6 с. 312			

					иллюстрациями учебника, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.				
63	Восстановление позиций России во внешней политике	1	лекция	Решение проблемы внешнего долга. Российско- американские отношения. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и российская диаспора за рубежом. Россия и международные организации. Российско-китайские отношения. Место России на международной арене.	Знать об активизации участия России в работе международных организаций; российско-китайские отношения носят стратегический характер; об изменении роли и места России на международной арене. Уметь объяснять значение решения проблемы внешнего долга России; хар-ть изменение отношений России со странами ближнего зарубежья	фронтальный опрос,			
64 65	Российское общество в эпоху перемен (1992-2008 гг.)	1	комбинированный	Перемены в начале 1990-х гг. Коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Постмодернизм и информационные технологии. Историко- культурное наследие. Религиозная жизнь.	Знать о формировании массовой культуры и освоении новых информационных технологий; - причины роста авторитета и влияния религиозных организаций в жизни рос-го социума. Уметь объяснять перемены в общ-х настроениях и ожиданиях, происшедших в н. 90-х гг.; наз-ть особенности постмодернизма в России; объяснять возрастание роли историко- куль-го наследия в жизни общ-ва;	работа с текстом учебника			
66	Повторение по теме «Россия и мир во вт.пол. XX века»	1	повторение		Уметь применять полученные знания для выполнения заданий.	тест			

Россия и глобальные проблемы современного мира. 1 ч.

67	Россия и глобальные проблемы современного мира		интегрированный (история+общение)	Кризис мировой цивилизации? Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы. Нац-ые интересы страны в контексте глобальных процессов и тенденций XXI в. Проблема определения места и роли России в современном многополярном мире.	Знать место и роль России в современном мире; Уметь объяснять угрозы и вызовы современному миру и России	выполнение познавательных заданий, устный опрос			
----	---	--	-----------------------------------	---	---	---	--	--	--

Итоговое повторение. 1 ч.

68	Итоговый урок. Россия и мир в XX веке.	1	обобщение		Уметь: применять полученные знания для выполнения заданий.	беседа			
----	---	---	-----------	--	--	--------	--	--	--