**Тема:** **Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве** Царствование Михаила Федоровича

**Тип занятия:** изучение и освоение нового материала

**Цель занятия:** способствовать формированию представлений о переменах в государственном устройстве России при первых Романовых

**Задачи:**

1. Способствовать изучению учащимися времени правления первых Романовых, расширить представления о переменах в государственном устройстве России в XVII в.

2. Стимулировать способность учащихся анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.

3. Способствовать воспитанию нравственных, эстетических, трудовых, патриотических и др. качеств личности, а также коммуникативных способностей.

**Методическое оснащение занятия:** учебник «История России. 7 класс». - Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.; пакет с рабочим материалом для работы в группах; проектор; мультимедийная презентация.

**Методы обучения:** рассказ, работа с книгой, демонстрация презентации, выполнение практического действия

**Форма организации учебного процесса:** групповая

**Форма организации деятельности детей:** защита проектов

**Ход урока**

**I. Организационный момент (3 мин.):**

- **приветствие**:

**II. Проверка домашнего задания (15 мин.)**

У: Сегодня у нас на уроке присутствуют пять команд. Каждая команда получит определенную тему, связанную с домашним заданием.

**Названия тем:**

1. Последствия Смуты

2. Сельское хозяйство и землевладение

3. Развитие ремесла и первые мануфактуры

4. Торговля

5. Деньги и денежная реформа.

Каждая команда составит по 3 вопроса в виде теста. На отдельном листке команда пропишет ключи к тестам.

После команды передадут друг другу бланки с тестами. После решения заданий, начнется проверка результатов.

**Проверка результатов,** заключается в том что, отвечающая команда зачитывает вопрос и говорит ответ, проверяющая команда (составитель тестов) внимательно слушает ответы. Если ответ правильный, учитель дает отвечающей команде желтый квадрат, если ответ не правильный, квадрат получает команда – составитель заданий.

Обратите внимание на то, что у каждой команды на столе лежит пакет с рабочим материалом для работы. Достаньте бланк «Лестница успеха». Данная «Лестница» предназначена для вклеивания ваших желтых квадратиков, от количества которых зависит победа на сегодняшнем уроке. Всем удачи, приступаем. Время ограничено.

**III. Определение проблемы урока (2 мин.)**

**1)** Учитель просит учащихся, изучив **Слайд 2**., где показаны изображения представителей династии Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, Софья Алексеевна, Иван Алексеевич, Петр Алексеевич), ответить на вопрос: «Что связывает этих людей?»

Ответы учащихся

На основании полученных данных, учитель подводит итог: 1. Все они члены одной семьи. 2. Династия Романовых.

**2)** Учитель просит учащихся, изучив **Слайд 3**., где показаны: атрибуты царской власти, карта Российского государства XVII века, войско, ответить на вопрос: «Что объединяет эти рисунки?»

Ответы учащихся

На основании полученных ответов, учитель подводит итог: 1. Изображения на Слайде 2 являются элементами государства/государственной власти. 2. Российское государство XVII века. 3. Россия при первых Романовых.

**IV. Изучение нового материала в виде защиты проектов (20 мин.)**

**План урока (темы проектов, прописаны на раздаточных бланках):**

1. Первые правители династии Романовых

2. Земский собор и Боярская дума

3. Приказы

4. Местное управление

5. Законы. Соборное уложение 1649 г.

**Цели проектов:**

1. Изучить и предоставить информацию о первых Романовых.

2. Показать, что уже при первых правителях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти и уменьшилась роль сословно-представительных органов власти.

а) Каждая команда получает одну из пяти тем, изучает ее по учебнику и составляет по ней интеллект-карту.

б) Далее, команда распределяет между собой информацию (по 2-3 предложения), с которой должен выступить каждый участник, опираясь во время своего выступления на интеллект-карту.

в) По завершению выступления команды, представители других команд задают вопросы, за правильный ответ команда получает желтый квадрат и вклеивает его в свою «Лестницу успеха»

г) После выступления команд, каждая команда отдает свой голос понравившейся команде – учитель выдает желтый квадрат, который команда вклеивает на «Лестницу успеха»

**Приблизительные ответы команд:**

**1. Первые правители династии Романовых (Слайд 4)**

*а) Михаил Федорович Романов (1613-1645):*

- первый российский правитель новой династии;

- большое влияние оказывали родители – великая государыня Марфа и великий государь Филарет;

- обещал не править без Земского собора и Боярской думы;

- провозглашение Филарета патриархом в 1619 г.;

- Филарет был фактическим правителем России вплоть до своей смерти в 1633 г.;

- Михаил часто болел, любил цветы.

*б) Алексей Михайлович Романов (1645-1676)*

- вступил на престол, так же как и отец, в возрасте 16 лет;

- к царствованию Алексея готовили заранее;

- сочинял небольшие литературные произведения;

- обучением Алексея ведал боярин Борис Иванович Морозов;

- Алексей был человеком набожным, привечал богомольцев, нищих, обездоленных;

- в народе прозвали Тишайший;

- два брака: 1.жена – Мария Ильинична Милославская, 13 детей, в том числе Федор, Иван, Софья и т.д. 2 жена – Наталья Кирилловна Нарышкина, сын Петр.

*в) Федор Алексеевич (1676-1682).*

**2. Органы управления государством (Слайд 5)**

*а) Земский собор*

- Михаил Федорович в условиях хозяйственного разорения и слабости центральной власти искал опору у всех слоев населения;

- Земский собор – всесословный государственный орган;

- рост представительства низших сословий на земском соборе при Михаиле Федоровиче;

- наказы от избирателей депутаты отстаивали перед царем;

- главную роль играли представители дворян и посадского населения;

- по мере укрепления царской власти земские соборы созывались все реже;

- при Алексее Михайловиче Земские соборы стали созываться лишь для утверждения уже подготовленных царем проектов, а не для обсуждения планов развития страны; как прежде;

- с усилением крепостного права, представительство низших слоев населения в Земских соборах стало незначительным;

- последний Земский собор в 1684 г. С тех пор самодержавная власть опиралась не на представителей сословий, а лишь на чиновников и армию.

*б) Боярская дума*

- расширение состава Думы с 20 до 100 человек;

- в состав Думы входила не только родовая знать, но и представители менее знатных родов;

- Дума решала наиболее важные вопросы – войны и мира, утверждения законов, введения новых налогов и т.д.;

- руководил работой думы либо сам царь, либо назначенный им боярин;

- создание более гибкого органа управления, состоявшего из наиболее доверенных лиц, - «ближней» Думы, которая сосредоточила в своих руках решение многих вопросов государственного управления.

**3. Приказы (Слайд 6)**

- увеличение территории страны и развитие экономики привели к значительному росту числа приказов (около 100);

- дворцовым хозяйством и имуществом царя ведал Приказ Большого дворца;

- Казенный приказ отвечал за сохранность драгоценностей и вещей царской семьи;

- Конюшенный приказ распоряжался царскими конюшнями и снаряжением для царских выездов;

- Разрядный приказ занимался распределением дворян и бояр на царскую службу;

- Челобитный приказ, рассматривавший прошения и жалобы царских подданных и потому стоявший как бы над всеми другими;

- при Алексее Михайловиче был создан Приказ тайных дел, контролировавший деятельность всех государственных учреждений и ведавший хозяйством царской семьи;

- появление новых приказов способствовало превращению власти царя в абсолютную, н е ограниченную другими органами управления;

- однако рост приказов отрицательно влиял на систему управления, запутывал обязанности их служащих, усиливал бюрократическую волокиту и злоупотребление служебным положением.

**4. Местное управление**

- **(Слайд 7)** в XVII в. уезды – главные административные единицы, численность превышала 250, делились на станы и волости;

- с начала XVII в. во главе уездов и ряда приграничных городов царь ставил воевод;

- **(Слайд 8)** воевода возглавлял местные военный отряды, был наделен административной и судебной властью;

- воевода отвечал перед царем за сбор налогов и выполнение повинностей населением;

- в XVII в. практика назначения воевод во главе местного управления стала повсеместной;

- введение воеводской власти на местах означало значительное ограничение полномочий органов местного самоуправления (земских и губных изб);

- со второй половины XVII в. царь начинает формировать новые, более крупные военно-административные единицы – разряды, объединявшие несколько уездов и группы городов-крепостей в пограничных районах страны.

**5. Законы. Соборное уложение 1649 г. (Слайд 9)**

- преодоление последствий Смуты привело к быстрому росту числа принятых законов;

- проекты законов готовились по поручению приближенных царя и обретали силу после согласия Боярской думы и царя;

- если законопроект был особенно важен, его утверждал Земский собор;

- упорядочение и сведение законов в единый документ – свод законов;

- авторы Соборного уложения 1649 г. приближенные царя во главе с князем Никитой Одоевским;

- Соборное уложение 1649 г. принято Земским собором;

- Соборное уложение 1649 г. отразило возросшую роль царской власти в жизни страны;

- впервые в закон введено понятие «государственное преступление» (против чести и здоровья царя и его семьи, представителей государственной власти), за которое было предусмотрено суровое наказание;

- Уложение впервые утвердило полное право феодала на землю и зависимых крестьян;

- был установлен бессрочный розыск беглых крестьян и большой штраф за укрывательство беглецов.

**V. Рефлексия (3 мин.) (Слайд 10)**

Вопросы учителя:

1. Какая цель и какие задачи стояли перед вами в начале урока?

2. Смогли ли вы их достичь?

3. Какой материал был трудным, непонятным?

4. А что воспринималось легко?

5. Попробуйте дать оценку уроку.

6. Теперь команды должны выставить каждому члену команды оценку и прописать ее на «Лестнице успеха», а также подсчитать количество желтых квадратов, та команда, у которой больше всего желтых квадратов станет победителем урока.

**VI. Подведение итогов (2 мин.)** – учитель, опираясь на оценки выставленные командами, озвучивает итоговые отметки за урок.

**VII. Домашнее задание (2 мин.):** параграф №18, работа с историческим источником на стр. 43, переписать в тетрадь новые слова на стр. 44 и запомнить.