|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок 1. 7 класс. Социальные ценности** | | | | |
| **Тип урока:** открытие нового знания | | | | |
| **Дата урока:** | | | | |
| **Образовательные ресурсы:**   1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.- М.: Издательство «Просвещение», 2017 . – 111 с. | | | | |
| **План:**  1.Общественные ценности 2.Свобода и ответственность | | | | |
| **Цель урока:**  формирование у учащихся понятия об основных ценностях свободного общества и человека: свободы, выбора, ответственности. | | | | |
| **Задачи:**   * Обучающая (познавательная) – раскрыть основной смысл понятий «общественная ценность», «свобода», «ответсвенность». * Развивающая – создать условия для развития регулятивных УУД: систематизировать обществоведческую информацию, проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; познавательных УУД: способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека: коммуникативных УУД путем организации сотрудничества с учителями и одноклассниками.   Воспитательная – создать условия для развития личностных УУД: действий смыслообразования путем организации работы по решению учебных проблем; почувствовать реальные возможности применения собственных знаний для решения возникающих учебных проблем каждым учащимся | | | | |
| **Формы и методы обучения:**  **Методы:** объяснительно - иллюстративный  **Формы:** индивидуальная, работа в группа | | | | |
| **Основные термины и понятия:** общественная ценность, свобода, ответственность. | | | | |
| **Планируемые результаты:**  учащиеся научатся характеризовать общественные ценности; делать правильный выбор, приобретут умения и навыки анализа проблемы, проведения дискуссии; научатся участвовать в беседе, дискуссии,; выполнять проблемные задания; применять навыки работы в группе. | | | | |
| **Формирование УУД:**  **Метапредметные:**  1.развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;  2. определять новый уровень отношения к са­мому себе как субъекту деятельности;  3. анализировать результаты исследований, фиксировать их результаты  **Личностные:**  1.форми­рование и развитие творческих способностей учащихся через активные формы деятельности;  2.воспитание ответственности за при­нятие решений. | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **УУД** |
| **Организационный момент** | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. |  |  |
| **Актуализация** | 1.Что такое «Обществознание»?  2. Какие курсы включает в себя обществознание?   1. Знакомство с курсом   1 раздел «Социальные ценности и нормы»  2 раздел «Человек как участник правовых отношений»  3 раздел «Основы Российского права» | **Ответы учащихся** | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в группах | **РУД:** Демонстрируют знания по пройденному материалу  **КУД:** Диалог учителя и ученика  **ПУД:** Демонстрируют знания по пройденному материалу  Обмениваются полученной информацией  **ЛУД:** Рассуждение учеников |
| **Мотивация и целеполагание** | Работа с эпиграфом американская писатель и философ  «Ценность — это то, что человек добывает и сохраняет своими действиями.  Айн Рэнд (1905 – 1982)  **Тема урока: Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина**  О чем поговори на уроке, какие поставим цели? | Слушают учителя и обсуждают тему урока, цели урока пытаются самостоятельно их формулировать.  Записывают в тетрадь тему. | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в группах | **КУД**: Совместная деятельность   **ЛУД:** Рассуждение учеников  **ПУД:** Обмениваются полученной информацией  **РУД:** Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока |
| **Изучение нового материала** | **Общественная ценность – созданные обществом представления о том, что** является важным и значимым для человека.  Как правило данные ценности необходимы для удовлетворения потребностей.  К общественным ценностям можно отнести какой-нибудь материальный объект.  Приведите пример..  Также могут быть нематериальные общественные ценности ( доброта)  С древних времён люди использовали в повседневной жизни, определённые правила, которые нарушать было нельзя. Так постепенно сформировались различные социальные ценности.  **Слайд 3.**  Важно понимать, что те ценности, которые приняты, в конкретном обществе могут, не являться таковыми для конкретного человека.  Например, для кого-то высшей целью является сделать успешную карьеру, для этого он стремится получить качественное образование, найти хорошую работу, обзавестись связями и как можно быстрее продвигаться по карьерной лестнице. Для другого человека более важно стать знаменитым писателем. Для этого он занимается самообразование, пытается найти средства самовыражения, принимает участие в культурных мероприятиях, пишет книги, рассказы, стихи.  **РАБОТА С ТАБЛ.**  **С.15**  - Привести свои примеры  Каждый человек сам выбирает, каким принципам ему следовать, на какие общественные ценности ориентироваться. В жизни это чаще всего проявляется в наших действиях, какие решения мы принимаем, что говорим.  Работа с учебником.  Задание: прочитать с.16-17, ответить на вопросы.  - Что такое гуманизм?  - Какие ценности включает гуманизм?    - **Человек свободен в своем выборе?**  Что такое свобода?  **Свобода** — это возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями, формируемыми в рамках существующих общечеловеческих ценностей гражданского общества**.**  Очень важен и тот факт, что ценности, которые поставил перед собой человек, будут оказывать влияние на его поведение в обществе в целом.  **Слайд 5**  Свобода выбора поведения у человека есть всегда, но необходимо помнить о рамках общечеловеческих ценностей.  Какие последствия у неправильного выбора?  **Ответственность –** необходимость, обязанность отвечать за свои действия и поступки. | Запись в тетрадь  **Слушают учителя**  **Приводят примеры**  **Слушают учителя**  **Отвечают на поставленный вопрос**  **Записывают в тетрадь**  **Записи в тетрадь**  **Отвечают на вопросы, делают записи** | Индивидуальная | **РУД:** Формулируют вывод;  Обобщают и формулирую понятия  **ПУД:** Переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);  Исследовательские действия (поиск информации) |
| **Первичное осмысление и закрепление** | **Работа в группах**  Задание «Поступаем ответственно».  На карточках записана ситуация. Внимательно прочитайте ситуацию, обсудите её в группе и предположите ваши действия в ситуации.  Ситуация № 1  Вы зашли в школьную раздевалку и увидели, как один озорник связывает шнурки у обуви, хранящейся на полках. При этом вы поняли, что безобразник вас заметил. Каковы будут ваши действия?  Ситуация № 2  Вы едете в общественном транспорте и заметили странного человека, который старается тайно подложить пакет под сиденье. Вдруг он понимает, что вы пристально наблюдаете за ним. Он грозно смотрит на вас, давая понять, что готов причинить вам вред. Он реально опасен для вас. Как вы поступите  Ситуация № 3  Вы идёте по улице и видите, как компания подростков издевается над щенком. Они заметили ваше внимание к их действиям и пригрозили, что побьют, если вы проболтаетесь. Вы понимаете, что они замучают щенка до смерти. Как же поступить?  Обсуждение ответов.  - Для чего нужно поступать ответственно?  Пока вы ещё дети, юридическую ответственность несут за вас родители: если вы разбили стекло или испортили книгу, то родители должны будут за это заплатить. Родители отвечают за то, чтобы вы были сыты, у вас была одежда, вам было, где жить. Но и дети должны учиться отвечать за свои поступки, ведь они тоже станут взрослыми.  - За что вы уже сейчас можете нести ответственность?  Человек не может отвечать за всё. Он не может отвечать за то, что другой человек не выполнил своих обязанностей, но за свои поступки должен отвечать каждый. | **Ответы учащихся, обсуждение, формирование вывода** |  |  |
| **Итоги урока.**  **Рефлексия** | Синквейн к слову СВОБОДА  1.Учитель. Свобода без ответственности – это путь в никуда. Полной свободы в природе не существует вообще. Такая свобода не предполагает жизни. Свободный человек отличается тем, что он готов нести личную ответственность за свой выбор, не перекладывая вину за последствия на других. Прежде чем заявить о своем праве на свободу, задайте себе вопрос: какими будут последствия моей свободы для меня и окружающих меня людей?  Оценка деятельности на уроке | **Оценивают работу на уроке всего класса**  СВОБОДА  2. Думать, задавать, поступать  3. Свобода –это обязанности.  4. Ответственность |  | **ЛУД:** Оценивают работу на уроке всего класса |
| **Домашнее задание** | П. 2, с. 14-18  Напишите сочинение: «Легко ли быть свободным?» | **Записывают домашнее задание в дневник** |  |  |