

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устино- Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО ГЦ:

.....

.....

Протокол № 1 от « » августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР:

.....

.....

« » сентября 2017 г.

«Утверждаю»

Директор:

.....

.....

Приказ № от
« » сентября 2017 г.

**АДАптированная рабочая программа учителя
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Сулековой Ирины Александровны
к учебнику И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой
6 специальный (коррекционный) класс VIII вида

Предмет:	история
Класс:	6
Образовательная область	обществознание
МО	гуманитарного цикла
Учебный год:	2017 -2018

Устинкино

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир истории» составлена на основе учебной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г.), адаптированной образовательной программы МБОУ «Устино – Копьёвская СОШ» для детей с ОВЗ. Программа соответствует учебному плану МБОУ «Устино – Копьёвская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Цель:

- обобщение имеющихся у обучающихся разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7—9 классах.

Образовательные задачи курса «Мир истории» в специальной (коррекционной) школе:

- 1.Обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у учащихся для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- 2.Помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.
- 3.Развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.
- 4.Способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.
2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.
3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.
- 4.Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.
- 5.Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.
6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.
7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

Воспитательные задачи курса:

1. Воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни.
2. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.
3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.
4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.

5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.

6. Формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей.

Третий раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты.

Четвертый раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- русский язык и литература. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.

- География расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

- Обществознание. Историю и обществознание сближают основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

- Информатика с помощью такого инструмента, как программа Power Point, позволяет создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, проиллюстрировать изучаемый учебный материал, развивать познавательный интерес учащихся.

- Естествознание. С курсом естествознания может использоваться межпредметные связи при изучении развития науки на разных этапах развития страны.

- Искусство. Курс Мировой художественной культуры в специальных (коррекционных) классах не изучается, но, тем не менее, обучающиеся знакомятся с развитием культуры нашей страны в разные исторические периоды. Для яркого и красочного представления материала используется наглядность: иллюстрации картин, архитектурных сооружений, воспроизведение музыкальных произведений и т.д.

- Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем.

На основании календарного учебного графика МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» на 2017-2018 учебный год общее количество часов - 68.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.3.3.). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной)

школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

В классе 2 человека. Учащихся класса можно отнести к III группе по В.В. Воронковой.

Учащиеся учебный материал усваивают с затруднениями. Вновь сообщаемый материал (факты, события, явления, исторические понятия) дети осознают недостаточно, с трудом определяют главное в изученном материале, устанавливают связь частей, не могут отделить второстепенное. Иногда материал требуется дополнительно объяснить. Требуются наводящие вопросы учителя. Самостоятельность учеников низкая. Но приобретенные знания и умения не теряют, могут применять при выполнении аналогичных заданий. Дети читают слабо. Возникают трудности в понимании текста, иногда восприятие текста носит фрагментарный характер. Пытаются отвечать на поставленные вопросы. Способность детей анализировать и обобщать исторический материал низкая, устанавливать причинно – следственные связи не могут. (III группа по В.В. Воронковой).

Коррекционно-воспитательные мероприятия: разнообразные виды помощи (словесно – логической, наглядной, предметно – практической), дополнительное объяснение. Помощь в начале выполнения задания. Привлекать к исправлению допущенных ошибок, добиваться понимания исторических терминов и понятий. Создание точных зрительных образов для предупреждения опасности уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую; хороший разбор и закрепление изученного на уроке материала, неоднократное возвращение к пройденному материалу в связи с изучением нового материала.

Программа предусматривает такие формы работы, как урок (в основном, комбинированный, урок- повторение), фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

С учетом уровня познавательной деятельности учащихся класса основными методами работы на уроке будут: объяснительно – иллюстративный и репродуктивный.

По источникам приобретения знаний будут использоваться такие методы обучения, как:

- методы устного сообщения исторических знаний (повествование, описание, объяснение, беседа: вводная, контрольная, обобщающая).
- методы наглядного обучения истории в сочетании с устным изложением или чтением текста (работа с иллюстрациями, учебными картинками, схемами, ТСО).
- методы работы с текстом.

Каждый из перечисленных методов обучения истории предполагает практический метод.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Знания и умения учащихся будут оцениваться по результатам индивидуального и фронтального опроса, беседы, проверочных работ.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные понятия курса; свою биографию, адрес;
- историю появления и развития древнего человека, основные орудия труда и занятия.

Учащиеся должны уметь:

- усвоить наиболее доступные понятия на уровне их понимания и узнавания;
- использовать части понятий в активной речи;
- последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, самостоятельно исправлять ошибки;
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- вести краткие записи в тетрадях.

Содержание учебной дисциплины

Мир истории

6 класс

68 часов

Введение (1 ч)

Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас (повторение) (34 ч)

Тема 1. Тема 1. Имя, отчество, семья, родословная человека (8 ч)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тейках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной.

Понятия: *поколение, предки, потомки*.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Тема 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия. (13 ч.)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: *человечество, Отечество, страна, парламент, президент*.

Тема 3. Представления о времени в истории (6 ч)

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление), *лента времени*. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): *давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее*. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Тема 4. Что изучает наука история (7 ч.) История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве,

исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел II. История Древнего мира . 8 часов

Тема 1. История появления и развития древнего человека (4 ч.)

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный (4 ч)

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел III. История вещей и дел человека. 16 ч.

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней).(3 ч.)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

Тема 2. История использования человеком воды (4 ч)

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека (1 ч)

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 4. История появления мебели (1 ч)

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Тема 5. История питания человека (2 ч)

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды (1 ч)

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Тема 7. История появления одежды и обуви (4 ч)

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Посещение музея по теме раздела.

Раздел IV. История человеческого общества. 8 часов

Тема 1. О наших далеких предках (4 ч.)

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

Тема 2. О науке. (4 ч)

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Итоговый урок (1ч.)

Контроль уровня обучения

№	Тема	Вид контроля
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	контрольная беседа
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	контрольная беседа
3	Представление о времени в истории.	контрольная беседа
4	Начальные представления об истории.	контрольная беседа
5	История Древнего мира	контрольная беседа
6	История вещей и дел человека	контрольная беседа
7	История человеческого общества.	контрольная беседа

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении выводов примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить вывода примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки при изложении учебного материала, искажая его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Источники информации и средства обучения

Литература для учителя:

1. Мир истории. 6 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида./ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011. -207 с.
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 232 с.
3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с. – (Коррекционная педагогика).

Литература для учащихся:

1. Мир истории. 6 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида./ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М.: Просвещение, 2011. -207 с.

Средства обучения:

Карты:

- 1) <http://www.istorya.ru/map/index.php>
- 2) <http://planetolog.ru/map-history-list.php>
- 3) <http://www.istorik.ru/maps/index.htm>
- 4) <http://vivl.ru/maps.php>
- 5) <http://school-collection.edu.ru>

Картины по истории:

- 1) Первые земледельцы (трипольское поселение III- II тыс. до н.э.)
- 2) Гончарная мастерская

ТСО:

1. Компьютер.
- 2.Интерактивная доска с мультимедийным проектором.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата		Примечания
							план	факт	
Введение (1 ч.)									
1	Почему надо изучать историю	1	вводный	Что такое история?	Уметь отвечать на поставленные вопросы	устный опрос	05.09		
Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. 34 ч. Тема 1. Имя, отчество, семья, родословная человека (8 ч)									
2	История имени	1	изучение нового материала	Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тесках. Имена вымышленные и реальные.	Уметь отвечать на поставленные вопросы	устный опрос	07.09		
3	Знаменитые имена России	1	изучение нового материала		Уметь называть знаменитые имена России	устный опрос	12.09		
4 5	Отчество и фамилия человека	2	изучение нового материала	Что такое отчество. Что такое прозвище. Происхождение фамилий. Царь Петр Первый.	Уметь называть свои ФИО, объяснять происхождение фамилий	устный опрос	14.09 19.09		
6	Понятие о семье	1	изучение нового материала	Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной.	Уметь рассказывать о своей семье	Составить устный рассказ о своих родственник ах	21.09		
7	Биография	1	изучение нового материала	Даты жизни. Понятие о биографии. Биография А.С. Пушкина	Уметь отвечать на вопросы по учебному тексту	устный опрос	26.09		
8	Поколения людей	1	комбиниро	Семья и родственники. Смена	Знать, кого	устный	28.09		

			ванный	поколений. Предки и потомки.	называют близкими родственниками.	опрос, составление родословной			
9	Повторение. Имя, отчество, семья, родословная человека	1	повторение	Имя, отчество, семья, родословная человека	Уметь применять полученные знания, отвечать на вопросы	контрольная беседа	03.10		
Тема 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия. (13 ч.)									
10 11	О доме	2	изучение нового материала	Что такое дом. Дома бывают разные. Дома в городе. Исторические дома. Изба-памятник русского домостроения. Что такое русская изба. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.	Уметь называть свой адрес, своих соседей.	Рисунок или рассказ «Мой дом»	05.10 10.10		
12	Названия городов и улиц	1	изучение нового материала	Как возникали названия городов. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы	Знать названия улиц своего села	Рассказ на тему «Я знаю свое село»	12.10		
13	Село, в котором мы живем	1	комбинированный	Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.	Уметь отвечать на поставленные вопросы	устный опрос	17.10		
14	Родник «Двенадцать ключей»	1	комбинированный	Родник «Двенадцать ключей»	Уметь работать с текстом учебника.	устный опрос	19.10		
15	Истоки	1	комбинированный	Истоки.	Уметь находить	устный	24.10		

			ванный		общее между рассказами «Родник «Двенадцать ключей» и «истоки».	опрос			
16	Наша Родина – Россия	1	комбинированный	Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира. Кого называют гражданином.	Знать название страны, столицы. Уметь объяснять понятия малой и большой родины.	Показывать страну, столицу на карте	26.10		
17	Наша республика	1	комбинированный	Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.	Знать название нашей республики, главного города республики, национальный состав и занятия.	Показывать республику, главный город на карте	07.11		
18	Как устроено государство	1	комбинированный	Школа – это маленькое государство. Основной закон страны. Для чего нужна армия. Кто управляет государством.	Знать, для чего государству нужны суд, полиция, армия, кто управляет государством.	устный опрос	09.11		
19	Государственные символы России	1	комбинированный	Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн.	Знать государственные символы России	устный опрос	14.11		

20	Москва – столица России	1	изучение нового материала	Первое упоминание о Москве. Кремль – сердце Москвы. Современная Москва.	Уметь отвечать на поставленные вопросы, пересказывать текст по плану	пересказ текста по плану	16.11		
21	Мы жители планеты Земля	1	комбинированный	Наша планета Земля. О Луне и Солнце.	Уметь отвечать на вопросы.	чтение выразительно	21.11		
22	Повторение. Отчий дом. Наша Родина – Россия	1	повторение	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	Уметь применять полученные знания, отвечать на вопросы	контрольная беседа	23.11		
Тема 3 . Представления о времени в истории (6 ч.)									
23	Понятие о времени	1	комбинированный	Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Что такое мера времени.	Знать основные понятия	устный опрос	28.11		
24	Счёт времени	1	комбинированный	Приборы для отсчёта времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток.	Уметь называть приборы для отсчёта времени	устный опрос	30.11		
25	История календаря	1	изучение нового материала	История календаря. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь)	Уметь ориентироваться в календаре.	устный опрос	05.12		
26	Русский земледельческий календарь	1	комбинированный	Русский земледельческий календарь. Название месяцев.	Уметь ориентироваться во времени	устный опрос	07.12		
27	Счёт лет в истории.	1	комбинированный	Исторические даты. Арабские и	Уметь	ориентировка	12.12		

	Историческое время		ванный	римские цифры. Что такое век и тысячелетие.	ориентироваться в ленте времени	а по ленте времени			
28	Повторение. Представление о времени в истории.	1	повторение	Представление о времени в истории.	Уметь применять полученные знания, отвечать на вопросы	контрольная беседа	14.12		
Тема 4. Что изучает наука история (7 ч.)									
29	Что такое история	1	изучение нового материала	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России	Знать, что такое история.	устный опрос	19.12		
30	Какие науки помогают истории	1	изучение нового материала	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др	Уметь называть науки, помогающие добывать исторические сведения	Анализ иллюстраций, с изображением исторических памятников	21.12		
31	Как работают археологи	1	комбинированный	Работа археологов. О Генрихе Шлимане.	Уметь отвечать на вопросы.	устный опрос	26.12		
32	Исторические памятники	1	комбинированный	Письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные	Знать источники исторических знаний. Уметь анализировать иллюстрации	Анализ иллюстраций, с изображением исторических памятников	28.12		

				источники (фольклор)					
33	Исторический и краеведческий музей	1	комбинированный	Что такое музей; роль музеев в современном обществе	Знать, что такое музей	устный опрос	16.01		
34	Историческая карта	1	изучение нового материала	Понятие об историческом пространстве, исторической карте.	Уметь отвечать на поставленные вопросы, работать с картой	устный опрос	18.01		
35	Повторение. Начальные представления об истории.	1	повторение	Начальное представление об истории.	Уметь применять полученные знания, отвечать на вопросы	контрольная беседа	23.01		
Раздел II. История Древнего мира . 8 часов Тема 1. История появления и развития древнего человека (4 ч.)									
36	Земля и космос	1	изучение нового материала	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного	Знать отличия человека от животного	устный опрос	25.01		
37	От кого произошел человек	1	изучение нового материала	Первобытный период. О чём рассказывают рисунки на скалах. Каким был древнейший человек. Как жили древнейшие люди. Что умел делать древний человек.	Уметь отвечать на поставленные вопросы	устный опрос	30.01		
38	Человек умелый	1	изучение нового материала	Время появления человека умелого. Каменный век. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.	Уметь: - рассказывать о человеке умелом с опорой на схему	работа с опорной схемой	01.02		

39	Следующее поколение людей каменного века	1	комбинированный	Человек прямоходящий. Как возникла речь. Человек разумный. Расселение человека разумного.	Уметь рассказывать о древнейших людях с опорой на схему	работа с опорной схемой	06.02		
Тема 2. Человек разумный (4 ч.)									
40	Наступление ледников	1	комбинированный	Изменение климата. Что стало с человеком.	Уметь описывать наступление ледников.	устный опрос	08.02		
41	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	комбинированный	Способы охоты. Занятия женщин. Кочевники и собиратели.	Уметь рассказывать по рисункам о жизни древних охотников и собирателей	рассказ по рисункам	13.02		
42	Новые занятия людей	1	комбинированный	От охоты к скотоводству. Развитие земледелия. К чему привело развитие земледелия и скотоводства.	Знать, что такое земледелие и скотоводство	устный опрос	15.02		
43	Повторение. История Древнего мира	1	повторение	История Древнего мира.	Уметь применять полученные знания, отвечать на вопросы	контрольная беседа	20.02		
Раздел III. История вещей и дел человека. 16 ч.									
Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней). 3 часа									
44	Огонь в жизни древнего человека	1	изучение нового материала	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни:	Уметь объяснять роль огня в жизни человека.	устный опрос	22.02		

				тепло, пища, защита от диких животных.					
45	Огонь, глина, гончар	1	изучение нового материала	Огонь и глина. Как работал гончар. Как изобрели гончарный круг. Печи для обжига глины.	Уметь рассказывать, как используется огонь в гончарном деле	записи в тетради	27.02		
46	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	изучение нового материала	От каменных орудий к медным. От медных орудий к бронзовым.	Уметь называть ремесла, которые возникли у людей благодаря освоению металла.	устный опрос	01.03		
Тема 2. История использования человеком воды (4 ч.)									
47	Вода. Её значение в жизни человека.	1	повторение	Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.	Уметь объяснять значение воды в жизни человека	устный опрос	06.03		
48	Судоходство. История мореплавания	1	изучение нового материала	Передвижение человека по воде, открытие новых земель. О разных плавательных средствах. Развитие судоходства.	Знать, с помощью чего человек может передвигаться по воде	устный опрос, записи в тетрадях	13.03		
49	Вода и земледелие	1	изучение нового материала	Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества	Знать, что такое поливное земледелие	устный опрос	15.03		
50	Вода как источник энергии	1	изучение нового материала	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.	Уметь слушать учителя, отвечать на	устный опрос	20.03		

				Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	поставленные вопросы.				
Тема 3. История жилища человека (1 ч)									
51	История появления и совершенствования жилища	1	изучение нового материала	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории	Знать виды жилищ; Уметь выбирать правильный ответ из предложенных, отвечать на поставленные вопросы.	устный и письменный опрос	22.03		
Тема 4. История появления мебели (1 ч)									
52	Как появилась мебель	1	изучение нового материала	Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.	Уметь: - выбирать правильный ответ из предложенных вариантов, отвечать на поставленные вопросы	беседа	03.04		

Тема 5. История питания человека (2 ч.)									
53	Как появились каша и хлеб	1	комбинированный	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Хлебопечение.	Уметь рассказывать о добывании пищи древним человеком, о развитии хлебопечения.	устный опрос	05.04		
54	История об обыкновенной картошке	1	комбинированный	Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Где родился картофель. Картофель в России.	Уметь отвечать на поставленные вопросы, рассказывать о появлении картофеля в России.	беседа, записи в тетради	10.04		
Тема 6. История появления посуды (1 ч.)									
55	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	комбинированный	О керамике и глазури. Об изготовлении фарфора. О деревянной посуде. Изделия из бересты.	Уметь рассказывать о назначении и видах посуды; отвечать на поставленные вопросы.	рассказ «Мебель и посуда в русской избе»	12.04		
Тема 7. История появления одежды и обуви. 4 часа									
56	История появления одежды	1	повторение	Что носили люди каменного века. Одежда как потребность	Уметь понимать различия в	устный опрос	17.04		

				защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.	мужской и женской одежде, отвечать на вопросы, работать с лентой времени.				
57	Одежда и положение человека в обществе	1	комбинированный	Народные традиции в изготовлении одежды. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека	Уметь объяснять роль одежды для человека, описывать одежду славян.	устный опрос	19.04		
58	Как люди украшали себя	1	комбинированный	Об искусстве украшать себя. Красота девушки и русская сказка. В чём истинная красота человека.	Уметь выбирать правильный ответ из предложенных вариантов, отвечать на поставленные вопросы	проверочная работа	24.04		
59	Повторение. История вещей и	1	повторение	История вещей и дел человека.	Уметь применять	контрольная беседа	26.04		

	дел человека				полученные знания, отвечать на вопросы				
Раздел IV. История человеческого общества. 8 часов									
Тема 1. О наших далеких предках (4 ч.)									
60	О далёких предках-славянах и родовом строе	1	изучение нового материала	Кто такие славяне. Как жили восточные славяне. Что такое город.	Уметь объяснять, в чем заключалась роль общины для человека	устный опрос рассказ «Жизнь славянской общины»	03.05		
61	Как люди понимали мир природы в древности	1	комбинированный	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Как возникло язычество. Каким духам поклонялись славяне.	Уметь выполнять задания в тетради письменно, находить ответ в тексте учебника.	записи в тетради	08.05		
62	Современные религии, как они появились	1	комбинированный	Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.	Знать мировые религии. Уметь работать с лентой времени, отвечать на вопросы учителя	устный опрос	10.05		
63	Искусство и культура	1	комбинированный	Как появилось искусство. Скульптура – древнейший вид искусство. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Изделия из Гжели. Что такое культура народа.	Уметь объяснять, что такое искусство и культура, приводить примеры народных промыслов.	устный опрос	15.05		
Тема 2. О науке. (4 ч)									

64	Письмо и первые книги	1	изучение нового материала	Понятия о науке. Зарождение науки, Об особых сигналах – указаниях. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания	Уметь объяснять роль книги в развитии человеческого общества.	устный опрос	17.05		
65	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	изучение нового материала	Особенности воспитания в Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века.	Уметь приводить примеры изобретений древнего и современного человека	беседа	22.05		
66	Человечество стремится к миру	1	изучение нового материала	Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн	Уметь объяснять причины войн, приводить примеры мужества в Великой Отечественной войне	устный опрос	24.05		
67	Повторение. История человеческого общества.	1	повторение	Первые книги. Изобретение колеса. Войны.	Уметь применять полученные знания, отвечать на вопросы	контрольная беседа	29.05		
Итоговое повторение (1 ч.)									
68	Итоговый урок	1	обобщение	Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи.	Уметь отвечать на вопросы, выполнять	устный опрос	31.05		

				Родовая община. Племя.	задания.				
--	--	--	--	------------------------	----------	--	--	--	--