**Технологическая карта.**

**Тема: Распад Золотой Орды и его последствия**

**Цель урока:** Формирование целостных представлений о процессе распада Золотой Орды и его последствиях.

**Задачи:**

- сформировать представление о причинах распада Золотой Орды;

- охарактеризовать последствия распада Золотой Орды;

- способствовать формированию у обучающихся умений работать с учебным текстом и картой, составлять схему;

- учиться выделять главное при работе с текстом, аргументировано обосновывать свою позицию при обсуждении проблемы;

-способствовать формированию интереса у обучающихся к истории России.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ресурсы урока**: учебник Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкуновой История России, карта, презентация «Политическая раздробленность в Европе и на Руси»

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока, их цели | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I.Организационный момент (1-2 мин)  Цель:  Организация обучающихся на основную учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Приветствует. Проверяет присутствующих, настраивает на работу, проверяет степень готовности к уроку: наличие учебников, тетрадей. План изучения нового материала: | Приветствуют учителя, дежурный называет отсутствующих, проверяют готовность к уроку. Самоорганизация обучающихся. |
| II. Проверка домашнего задания. (5-7 мин).  Цель:  Определение степени готовности обучающихся к уроку и выявление уровня усвоения домашнего задания | -Какие затруднения возникли в процессе подготовки домашнего задания?  **-** Беседа по вопросам к тексту параграфа 24.  - Индивидуальная работа у доски (указаны даты – написать события) | Отвечают на вопросы учителя.  Обучающиеся работают у доски |
| III.Мотивация к изучению новой темы.  Цель:  Вовлечение учащихся в работу по изучению новой темы | Мы повторили с вами основные события истории Московского княжества в п.п. 15 века. Вспомнили, что в княжестве шла междоусобица. Но и в Золотой Орде не было внутреннего спокойствия.  - Что происходило в Орде? (внутренние усобицы).  - Что нужно узнать на уроке? (Почему и как это произошло, какие последствия были).  - Итак, откройте, пожалуйста, тетради и запишите тему сегодняшнего урока: **Распад Золотой Орды и его последствия**.  В конце урока вы должны будете ответить на вопрос: «На какие государства распалась Золотая Орда, и какие отношения складывались у Московского княжества с новыми соседями?» | Обучающиеся предлагают свои варианты ответов. |
| IV.Изложение новой темы (15-20 мин)  Цель:  обеспечение восприятия, осмысления обучающимися темы урока.  **Физминутка** | План изучения новой темы  1. Разгром Тимуром Золотой Орды.  2. Образование новых государств на юго – восточных рубежах Руси.  3. Состав населения.  4. Занятия населения.  5.Взаимоотношения новых государств с Русью.  **Физминутка**  - Стоим в дозоре, посмотрели налево, вглядываемся вдаль, посмотрели направо, вглядываемся в даль. Пока нет монголов, потренируемся в стрельбе из лука. Достали стрелу из колчана, натянули тетиву, выпустили стрелу, взяли стрелу выпустили, и.т.д.А если дело до рукопашной схватки дойдёт, будем мечём отбиваться . Вытащил меч из ножен взмахнули вложили.  **1.Рассказ учителя.**  **Распад Орды**  В 1395 г. Золотая Орда подверглась нашествию Тимура (Тамерлана). Он был родом из Средней Азии (Самарканд) , создал огром­ную империю. Его воины были так жестоки, что строили пирамиды из отрубленных голов своих врагов. Тимур после разгрома Орды (хан Тохтамыш) двинул свои войска на Русь. Войско Васи­лия I вышло навстречу врагу. Русские воины взяли с собой икону Владимирской Богоматери, ту самую икону, кото­рую вывез из Киева в 1169 г. Андрей Боголюбский. Тимур штурмом овладел русским городом Ельцом, но на Москву не пошел, увел свое войско обратно в степи. Удар Тимура по Золотой Орде был настолько силен, что это государство ста­ло стремительно распадаться.  **Работа с картой с. 90.**  **Задание:** покажите на карте гос-ва, образованные после распада Золотой Орды.  **Образование новых гос-в:**  В к 14-н 15 вв от Орды отделилась территория к востоку от Волги. Это **Ногайская Орда. Столица – Сарайчик.**  **В 1438 г.** хан Золотой Орды Улу-Мухаммед, изгнанный своими противниками, на территории Волжской Булгарии основал свое гос-во со столицей в Казани. Это Казанское ханство.  К сер 15 в. из состава Золотой Орды выделилось Крымское ханство. В 1475 г. крымские ханы признали свою зависимость от Османской империи. С 1478 г. ханом в Крыму окончательно стал Менгли – Гирей.  Остатки Золотой Орды , расположенные между Днепром и Волгой, называли Большой Ордой. Столица- Новый Сарай (у Волгограда). В 1502 г. Большая Орда была окончательно разгромлена крымским ханом и московскими войсками. На её территории укрепилось Астраханское ханство. Столица – Хаджи – Тархан (Астрахань).  В к 15 за Уралом возникло Сибирское ханство, столица – Сибир.  **Составьте в тетради схему распада Золотой Орды.**  **2. Состав населения**.  Каз-е ханство – потомки древних булгар, мордва, чуваши, удмурты, марийцы.  Сиб ханство – тюркоязычные племена. Сиб ханы обложили ближайшие народы (ханты, манси, зауральские башкиры) ясаком 9дань, выплачиваемая пушниной).  **3. Занятия населения**.  **Работа с текстом учебника.**  **Задание**: прочитать с. 4 с. 80-81, назвать (записать) основные занятия населения в каждом ханстве.  Проверка задания.  **4. Рассказ учителя. Взаимоотношения новых государств с Русью.**  Казанский хан Улу- Мухаммед стремился установить своё господство над Русью, заставить её платить дань. С этой целью поход в 1439 г. , захватил Ниж Новгород, но московский Кремль взять не смог. 1445 г. хан разбил войска Василия II. Русь стала платить налоги Казанскому ханству. Хан использовал эти налоги для подъема торговли. Казань стала центром торговли.  Русь противостояла Большой Орде. Даже объединилась на время с Крымским ханством. Но после уничтожения Большой Орды Крымское ханство начало совершать набеги на Русь | Обучающиеся слушают учителя, записывают даты и события.  Обучающиеся работают с картой  Обучающиеся составляют схему  Обучающиеся работают с текстом учебника в парах, выписывают занятия.  Выступают с выполненным заданием |
| V.Первичное применение новых знаний  Цель:  Проговаривание и закрепление нового знания | Придумайте и задайте друг другу вопросы по изученной теме. | Обучающиеся составляют вопросы и задают друг другу |
| VI. Подведение итогов урока  Цель:  Осознание учащимися значения изучаемой темы, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | -Какую тему мы сегодня разбирали на уроке?  Мы разобрались... Скажите, а достигли ли вы той цели, что поставили для себя в начале урока? Продолжите высказывание (см. памятку на доске):  *Я узнал(а), что….*  *Я нашёл подтверждение тому, что…*  *Я даже не предполагал(а), что …*  Учитель выставляет и комментирует оценки за урок. | -Дают ответы на вопросы  Анализируют деятельность свою и всего класса |
| VII.Инструктаж домашнего задания  Цель:  Дать инструкции обучающимся по правильному выполнению домашнего задания. | Объясняет домашнее задание.  Дает дифференцированные и индивидуальные задания § 25, вопросы № 1, 2 (Думаем, сравниваем…) на выбор. | Обучающиеся записывают задания в дневник. Задают вопросы по выполнению домашнего задания. |