**Тема: Церковь и духовенство**

**Цель урока:** формирование у учащихся представлений о могуществе католической церкви и ее роли в средневековом обществе.

**Задачи урока:**

* определить вместе с учащимися основное содержание основных понятий темы: сословия, индульгенция, еретик, инквизиция;
* развивать умения учащихся работать с текстом, составлять сравнительную таблицу;
* охарактеризовать процесс превращение католической церкви в сильнейшую экономическую и политическую организацию;
* формировать у учащихся умения составлять схему;
* ознакомить учащихся с учением католической церкви;
* дать представление о понятии ересь, еретик, причинах возникновения ереси, как формы протеста народных масс против гнета католической церкви;
* воспитывать толерантность к представителям разных конфессий.

**Оборудование:**

* Учебник, интерактивная доска, компьютер.

**Подготовительная работа:**

* Презентация¸ карточки

Тип урока: комбинированный

**Ход урока**

**I.Орг. Момент.**

**II. Проверка дом задания**

**Беседа по вопросам:**

**1)**Объясните, почему и как возникали города?

**2)** Почему города стремились освободиться от власти сеньоров?

**3)** Какую роль играли цехи в жизни города?

Работа с понятиями у доски двух учащихся: объяснить понятия мастер, цех, шедевр, город, гильдия, банк.

**III. Изучение нового материала**

**Учитель:** В средние века мыслители считали, что мир, созданный Богом разумен и гармоничен. В обществе есть три слоя, или сословия, и каждый человек от рождения принадлежит к одному из них.

*Что же такое сословия? Откройте учебник на стр. 123 прочитайте определение и запишите определение в тетрадь.* (ученики записывают определение в тетрадь).

***Сословия* -** большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству.

**Учитель:** *Какие же сословия выделяли в средние века? Давайте прочитаем средневековую притчу и определим эти сословия.* ( карточка №1)

“Предназначение овец — давать молоко и шерсть, быков — пахать землю, псов — защищать овец и быков от волков. Бог хранит их, коли каждый вид сих животных, исполняет свой долг. Так же и сословия учинил он, дабы несли различные службы в этом мире. Он установил одним... молиться за других, чтобы они, исполненные доброты, подобно овцам, наставляли людей, питая их молоком проповеди, и внушали им горячую любовь к Богу руном доброго примера. Он установил другим, чтобы они, подобно быкам, обеспечивали жизнь себе и другим. Наконец, третьим установил он, как собакам, проявлять силу в необходимых пределах, как от волков защищая тех, кто молится и пашет землю”

(ученики читают притчу)

**Учитель:** Соотнесем сословия средневекового общества с животными, которым их уподоблял автор притчи.

*- Каких животных выделяет автор притчи?* (ответы учеников)

1. Овцы –
2. Быки –
3. Собаки-

*- Какие обязанности у каждого сословия?* (ответы учеников)

* Овцы – молиться за других, наставлять людей, внушать любовь к людям.
* Быки – обеспечивать жизнь себе и другим.
* Собаки - проявлять силу в необходимых пределах, защищать тех, кто молится и пашет землю.

*-Как вы думаете, о каких сословиях говорит автор?*

* Духовенство -“те кто молится” (монахи и священники)
* Рыцарство – “те, кто воюет” (рыцари, светские феодалы)
* Крестьянство - те кто трудится” (крестьяне, ремесленники)

(ученики записывают в тетрадь)

**Учитель:** С образом жизни, занятиями каких сословий мы уже знакомы? (ответ учеников: крестьян и рыцарей)

***Выполним задание №2 (задание написано на карточке ).***

“...Прежде всего они (крестьяне) должны давать ко дню осеннего равноденствия 6 мер пива, 3 меры пшеницы для белого хлеба и вспахивать 3 акра... и засеивать их, и давать 3 меры ячменя в качестве подати, и сложить урожай в скирды, и нарубить 4 подводы дров в качестве подати, и сложить их табелями и соорудить 16 ярдов ограды в качестве подати, и на Пасху давать 2 овец с 2 ягнятами”.

*Какие обязанности можно назвать оброком (подчеркнуть 1 чертой), а какие барщиной (подчеркнуть двумя чертами)*

*Задание №3* Учитель показывает иллюстрации, относящиеся к жизни рыцарей. Ученики дают краткие ответы. (донжон, герб, флаг, рыцарский турнир, забрало, кольчуга, латы, обряд посвящения в рыцари).

**Учитель**: *Какое сословие нам осталось изучить?*

(ответ учеников - духовенство)

**Учитель:** *О чем сегодня пойдет речь на уроке?*

(ученики формулируют тему урока)

**Учитель:**Каждое сословие выполняло свои обязанности, и ни одно не могло существовать без других.

Но самым важным сословием считались “те, кто молится” – духовенство. Давайте определим цель нашего урока?

(ученики определяют свою цель на урок, учитель кратко записывает на доске)

**Учитель:** Хотя священнослужители не сражались, не обрабатывали землю, но, тем не менее пользовались большим почетом и уважением. Почему же это было так? Чтобы ответить на этот вопрос надо помнить, что люди средневековья были очень религиозны. Церковь считалась посредником между людьми и Богом и учила как, человеку достичь после смерти блаженства. Достичь же этого можно было правильной жизнью, молитвами. Но не каждый имел время на молитву среди повседневных трудовых и ратных забот. Поэтому и сложилось особое сословие, члены которого были как посредником между богом и людьми. Они молились и за тех, кто сражался, и за тех, кто работал, спасая их от гнева Божьего и давая надежду на рай.

**Учитель**: Прежде чем начнем характеризовать это сословие, давайте вспомним, на какие два государства разделилась Римская империя? (ответ учеников: Западную и Восточную Римскую империю)

**Учитель:** Так вот народы Западной и Восточной Римской империи исповедовали христианство, но между ними существовала разница.

**Задание прочитать п.3 стр. 126 “Разделение церквей” и заполнить таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Западная (католическая)** | **Восточная (православная)** |
| **Глава церкви** |  |  |
| **Язык богослужения** |  |  |
| **Создание семьи** |  |  |
| **Внешний вид** |  |  |

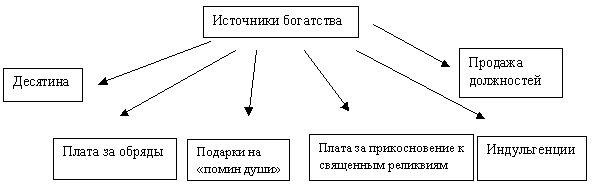
(ответы учеников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Западная (католическая)** | **Восточная (православная)** |
| **Глава церкви** | Папа Римский | Константинопольский патриарх |
| **Язык богослужения** | Латинский | Греческий |
| **Создание семьи** | Запрещено вступать в брак всем духовным лицам | Запрещено вступать в брак только монахам, а священники могли жениться. |
| **Внешний вид** | Брили бороды и выстригали волосы на темени | Не брили бороды и не выстригали волосы на темени |

**Учитель: В 1054 году** (ученики записывают дату в тетрадь) во время очередного конфликта папа и патриарх предали друг друга проклятию. Произошло окончательное разделение христианской церкви на западную и восточную. С тех пор западная церковь стала называться католической, а восточная – православной. Католическая церковь была крупнейшим землевладельцем и обладала огромными богатствами. Ей принадлежало около трети возделанных земель. Епископы и монастыри имели сотни, а порой и тысячи зависимых крестьян.

**Учитель:** каковы же были источники богатства католической церкви

**(самостоятельная работа с п.2 стр. 125-126 и заполнение схемы)**



(После заполнения схемы, вместе с учителем проверяют. Учитель задает вопросы, поясняет то, что не понятно. Ученики записывают в тетрадь определение индульгенции.)

*Индульгенция* – это грамота о прощении грехов.

**Учитель:** Так при дворе папы был составлен перечень грехов и установлена плата за них. Это приносило огромные доходы.

**Учитель:** Церковь осуждала погоню за богатствами. Идеалом считался святой монах, который отрекся от земной жизни и посвятил себя служению Богу. “Удобнее верблюду пройти сквозь игольное ушко, нежели богатому попасть в рай”. Церковь осуждала ростовщичество, но сама давала в долг зерно и другие продукты. Согласны ли вы с такими положениями церкви.

(ответы учеников)

**Учитель:** Появились люди, которые выступили против таких порядков католической церкви. Их стали называть еретиками.

(ученики записывают определение в тетрадь.)

**Еретики** - это противники существующего вероучения

**Учитель**: *Против чего же они боролись, что им не нравилось?*

(ученики самостоятельно читают текст учебника на стр. 130 и определяют причины недовольства еретиков).

- Утверждали, что церковь испорчена.

- Отвергали дорогие церковные обряды, пышные богослужения.

- Требовали, чтобы духовенство отказалось от десятины, от своих земельных владений и богатств.

- Единственным источником веры для них было Евангелие.

- Осуждали священников и монахов за забвение “апостольской бедности”.

- Показывали пример праведной жизни: раздавали свое имущество бедным, питались подаянием.

- Некоторые еретики требовали отказа от всякой собственности или мечтали о равенстве в имуществе или предсказывали, что в близком будущем наступит “тысячелетнее царство справедливости”, или “Царство Божие на земле”.

**Учитель:** *Как вы считаете, как церковь относилась к еретикам?*

(ответы учеников)

**Рассказ учителя, ученики записывают в тетрадь методы борьбы с еретиками.**

1. Отлучение от церкви. Отлученный был вне закона: верующие не имели права оказывать ему помощь и предоставлять приют.
2. Папа мог наложить запрет исполнять обряды и богослужение (интердикт). Тогда закрывались храмы, младенцы оставались некрещеными, покойников не отпевали. А значит, они были обречены на адские муки.
3. Военные походы. (пример о наказании еретиков в Южной Франции).
4. Различные наказания вынесенные церковным судом – инквизицией. (ученики записывают в тетрадь понятие. Инквизиция – это специальный церковный суд над еретиками.)

(Учитель рассказывает о процедуре запугивания, используя иллюстрации об орудиях пыток. )

**Учитель:** Какие же наказания выносили еретикам:

1. Публичное бичевание
2. Тюремное заключение. Оно было трех видов: каторжная тюрьма, когда заключенного содержали в одиночной камере в ручных и ножных кандалах; строгое тюремное заключение, когда осужденный содержался в одиночной камере в ножных кандалах, иногда прикованный к стене; простое тюремное заключение, при котором заключенные содержались в общих камерах без кандалов. Во всех случаях заключенные получали в качестве еды только хлеб и воду, а постелью служила охапка соломы.
3. Сожжение на костре.

**Учитель:** несмотря на преследования, суровые наказания люди недовольные католической церковью все же были, что приводило к падению авторитета папы римского и католической церкви.

Было отмечено, что народ поклоняется и почитает тех, кто живет в бедности, в покорности, служит Богу. Поэтому были обра­зованы ордена монахов-проповедников.

***Орден*** *-* организация монахов или рыцарей со своими целями и правилами поведения.

**Орден францисканцев Орден доминиканцев**

*Основатель: Основатель:*

Франциск Ассизский Доминик Гусман.

*Проповедовал: Главная цель:* борьба с еретиками

- любовь ко всему живому; Доминиканцы были судьями

- предлагал отказ от собствен- и служителями инквизиции,

ности; *Функции:* розыск и преследование еретиков

- покаяние в грехах;

- призывал жить в доброволь-

ной нищете за счет милостыни.

**Францисканцы:**

- проповедовали «слово Божие»;

- старались отколоть от еретиков колеблющихся;

- имели более 100 монастырей.

Оба ордена пользовались покровительством пап, сопернича­ли в ученых диспутах, благотворительных делах, распространении христианской веры.

**Борьбы пап с императорами.**

Единство организации католической церкви, феодальная раз­дробленность Западной Европы, образование Священной Римской империи, богатство католической церкви - все это послужило раз­витию политических процессов в Европе.

С одной стороны, власть пап ослабевала с 9 века , церковь теряла влияние на верующих, падал ее авторитет. С другой, после образо­вания Священной Римской империи на папский престол возводи­лись ставленники германских императоров.

Начинается процесс борьбы за усиление папской власти. Он достиг своего апогея в годы правления Григория VII и Иннокентия III.

***Реформы папы Григория VII (XI век)***

1. Запрещены браки священникам.

2. Запрещена покупка церковных должностей.

3. Введен новый порядок выбора пап - право выбора принад­лежало кардиналам.

**Григорий VII желал подчинить всех светских го­сударей папе Римскому**.

Но борьба за право назначать епископов вызвала столкновение Григория VII с германским императором Генрихом IV, так как император желал сделать епископов своими вассалами.

Епископы были выходцами из рыцарских семей. Епископ по законам христианской церкви должен был избираться духовенством его области, но в реальности назначался на свой пост крупным феодалом (герцогом, бароном) или королем. Ему передавали посох и кольцо - знаки епископской власти.

В Германии столкновение между королем и папой Римским привело к поражению короля Генриха IV и его унижению в Каноссе в **1077 г. ,** но борьба продолжалась еще 200 лет.

Борьбу за подчинение светских государей церкви продолжил **Иннокентий III (1198-1216 гг).** Иннокентий III вмешивался в политику европейских госу­дарств, в годы его правления некоторые страны признали вассаль­ную зависимость от папы (Англия, Арагон, Португалия). Иннокен­тий III был властным, честолюбивым, жестоким человеком - каким и должен был быть глава католической церкви времен ее наивыс­шего могущества и расцвета.

**IV.Итог урока**

**Учитель:** Продолжите фразы:

* Я узнал....
* Я бы хотел узнать о ....
* Я понял....

**V. Домашнее задание:** прочитать параграф 15, выучить определения понятий.