**Тема: Человек на войне**

**Цель:** формирование представления о роли человека на войне

Задачи: познакомиться с подвигами советских и не только людей в годы войны и в тылу, такими явлениями, как движение Сопротивления и коллаборационистов; развивать умение работать самостоятельно и в группах и представлять результаты своей деятельности; воспитывать уверенность в своих силах.

**Ход урока**

**1.Орг. момент.**

**2. Проверка домашнего задания.**

Беседа по вопросам с. 195, вопросы

**3. Изучение нового материала**

**План**

1.Герои фронта. Массовый героизм.

2. Герои тыла.

3. Участники Сопротивления. Партизаны.

4. Военнопленные.

5. Коллаборационисты.

 Класс разбивается на группы, получающие четыре вида заданий. Учебные задачи – необычные. Перед учениками не ставится конкретное задание по изучению материала учебника. Но, выполняя различные учебные задачи, они «погружаются» в тему урока. Группам даны следующие задания:

1-я группа.

*СОСТАВИТЬ ТЕСТЫ.*

На основе материалов учебника составить четыре теста разных видов:

* альтернативный,
* на соответствие,
* исключение лишнего,
* на свой выбор

2-я группа.

*СФОРМУЛИРУЙТЕ ВОПРОСЫ.*

На основе материалов учебника сформулируйте по два вопроса:

* репродуктивного характера, то есть на восстановление информации,
* расширяющих знания, то есть таких, которые связаны с темой, но ответа на них нет в учебнике,
* развивающих знания, то есть вскрывающих суть, обобщающих тему, несущих в себе исследовательское начало.

3-я группа.

ПРИДУМАЙТЕ ЗАДАНИЯ.

* Придумайте для игры «Да-нет» четыре предложения(«Угадай слово» - четыре слова) и загадайте их классу.
* Составьте историческую задачу на основе материалов к заданному параграфу.

4-я группа.

СФОРМУЛИРУЙТЕ ВОПРОСЫ.

*Сформулируйте к материалу учебника вопросы, начинающиеся со слов*

*«Что…?», «Когда…?», «Где…?», «Почему…?», «Как…», «Какой…?»*

Обеспечение: учебник, соответствующий параграф (в зависимости от издания), письменные задания каждой группе.

В конечном счёте, будут оцениваться не приобретённые знания, а результат учебной деятельности – ученический проект.

**Задание рассчитано на двадцать минут. Во второй части урока лидеры групп докладывают о результатах.**

Анализируется качество составления тестов, вопросов, исторических задач. Тут же ученикам из других групп предоставляется возможность ответить на эти вопросы и получить оценку.

**4.Итог урока**

**5. Дом задание**: п. 38

1-я группа.

*СОСТАВИТЬ ТЕСТЫ.*

На основе материалов учебника составить четыре теста разных видов:

* альтернативный,
* на соответствие,
* исключение лишнего,
* на свой выбор

2-я группа.

*СФОРМУЛИРУЙТЕ ВОПРОСЫ.*

На основе материалов учебника сформулируйте по два вопроса:

* репродуктивного характера, то есть на восстановление информации,
* расширяющих знания, то есть таких, которые связаны с темой, но ответа на них нет в учебнике,
* развивающих знания, то есть вскрывающих суть, обобщающих тему, несущих в себе исследовательское начало.

3-я группа.

ПРИДУМАЙТЕ ЗАДАНИЯ.

* Придумайте для игры «Да-нет» четыре предложения («Угадай слово» - четыре слова) и загадайте их классу.
* Составьте историческую задачу на основе материалов к заданному параграфу.

4-я группа.

СФОРМУЛИРУЙТЕ ВОПРОСЫ.

*Сформулируйте к материалу учебника вопросы, начинающиеся со слов*

*«Что…?», «Когда…?», «Где…?», «Почему…?», «Как…», «Какой…?»*