**Тема: Понятие Нового времени**

**Цель урока**:Усвоение учащимися понятия «Новое время»

**Задачи**:

**1.Обучащая**:Обеспечить условия для усвоения новых терминов, подвести к пониманию того, что начинается изучение нового исторического периода, имеющего свои особенности.

**2.Развивающая**:продолжить формировать умение анализировать причинно-следственные связи, объяснять исторические факты, формулировать выводы

**3.Воспитательная**: Учить объективно оценивать свою работу на уроке.

**План изучения нового материала:**

1.Хронологические рамки и основное содержание первого периода новой истории.

2.Человек Нового времени.

3.Что связывает нас с Новым временем.

**Ход урока**

1. **Орг момент**
2. **Вступительное слово учителя**: Уважаемые семиклассники. Вы видите перед собой учебник, по которому нам предстоит заниматься в течение следующих 28 уроков 2 раза в неделю. Пожалуйста, ответьте на вопросы:

Кто авторы учебника?

Как называется исторический период, который нам предстоит изучать?

Какие хронологические рамки он охватывает?

Проанализируйте структуру учебника. Какими способами авторы дополняют тексты параграфа?

Какой еще дополнительный материал содержит учебник7

 После ответов учащихся **начать работу с текстом введения: стр.5, абз.1.** Как называлось общество в Средние века?

1**. Определение в тетради**. Традиция-в переводе с латинского **— передача.** Традиционное общество-общество, жизнь в котором основана на традициях. Далее записываем определение, выделенное в тексте учебника :в таком обществе духовные ценности, образ жизни, организация трудовой деятельности передаются почти без изменений от поколения к поколению в течение длительного времени.

**2.Характеристика**.

Учащиеся выписывают в тетрадь основные черты традиционного общества просто под номером или в виде кластера:

1)преобладание сельскохозяйственного производства;

2)господство натурального хозяйства;

3)сословное неравенство и т.д.

 Далее учитель говорит, что сам термин «Новое время» появился в XV веке среди гуманистов Италии, и что он для них означал (эпоха «пробуждения умов»).

 Затем учащиеся в тексте находят те изменения, которые произошли в жизни людей в XV веке (с.5-6). **Устные ответы учащихся:**

1.Интерес к античной культуре;

2.Стремление к земной жизни и посмертной славе;

3.Интерес к человеку и т д.

 Далее учитель говорит о том, что при изучении истории мы должны понимать, что изменения приходят в общество постепенно и поэтому границы между эпохами весьма условны. И даже по вопросу точной даты начала Нового времени среди историков нет единого мнения.

 На доске или экране появляются даты с расшифровкой:

**1485** год-конец войны Алой и Белой розы в Англии,

**1492** год-открытие Колумбом Америки,

**1517** год-начало Реформации в Европе.

 Учитель подчеркивает, что в любом случае история Нового времени начинается на рубеже XV-XVI веков и этот переход- процесс постепенный и длительный. Здесь он заостряет внимание, что завершается Новое время в начале XX века. В XVI-XVIII веках общество оставалось аграрным. Преобладал ручной труд, но постепенно создавались новые технологии (**запись в тетради: технология**-совокупность методов обработки сырья, материалов в процессе производства). В XVIII веке появляется машинное производство, фабрики. Широкое применение техники начинается в XIX веке, когда общество перейдёт на следующую, индустриальную, ступень развития.( Здесь возможно обратить внимание на значение слова индустриальный (от лат. Indastria-деятельность). (Картинки на экране, которые иллюстрирует постепенный переход от примитивных орудий труда к машинному производству).

 Итак, в 7 классе мы будем изучать период Новой истории XVI-XVII веков. Для того, чтобы изменилась жизнь людей, должен измениться сам человек. Переходим ко второму пункту плана урока.

**Вопрос: Как назывались группы людей, из которых состояло средневековое общество?**

 Ответ: Сословия.

 Учащиеся вспоминают, что **сословия-это** большие группы людей, имеющая определенные права, обязанности и привилегии, нравы и обычаи, закрепленные в традициях или законе и передаваемые по наследству.

 Учитель подчеркивает, что сословное деление общества сохранялось, но при этом в обществе появился новый тип личности-человек, который почувствовал в себе силы для самостоятельной деятельности, способность принимать решения и нести за них ответственность. Это и был человек Нового времени.

 Вопрос: Какие новые черты вы видите среди представителей семьи Фуггеров? Из каких слоев общества они происходили?

Ответы учащихся: желание разбогатеть, умение принимать решения и отвечать за них, личный успех. Такие люди часто были выходцами из низших сословий.

 У людей появляются другие ценности.

**Запись в тетради** (Ценности-то, что является наиболее значимым в определенный период).

Вопрос: Какие ценности появились в Новое время? (Ответы: богатство, слава, успех, свобода)

 Переходим к третьему пункту плана урока: **Что связывает нас с Новым временем**? Какие источники мы можем использовать для изучения данного периода?

 В ответах учащихся должна прозвучать мысль, что этот период стоит от нашего времени не очень далеко, поэтому имеется много вещественных и письменных источников для его изучения. Учащиеся сами могут вспомнить события, произведения и другие факты, которые связывают нас с тем периодом истории, который мы будем изучать в 7 классе. В целях мотивации изучения курса можно предложить изображения на экране по выбору учителя. По мере появления изображений идет их обсуждение.

 На экране:

Термины: Конституция, правовое государство, гражданское общество;

Портреты художников: Рафаэль, Рембрандт, Дюрер;

Портреты просветителей, Монтескьё, Руссо, Вольтер;

Портреты политиков: Джефферсон, Вашингтон, Робеспьер.

 Если имена и термины ученикам не знакомы, то у них появится дополнительная мотивация для изучения курса. Если знакомы-это мотивация для расширения знаний

 Итак, этот учебник познакомит вас с важнейшими событиями первого периода Нового времени. Каждая его страница — это рассказ о жизни людей. Когда мы закончим изучать этот курс, вы ответите на вопросы: Что нового я для себя узнал? Какие события из этого курса произвели на меня особенное впечатление? Судьба каких исторических личностей показалась мне интересной и достойной подражания?

**3.Закрепление изученного материала.**

**4.Итог урока.**

**5. Домашнее задание:** 5-8, вопросы 1-6, с.8. Повторить и выучить термины и определения.

Актуализация опорных знаний

Рекомендации для учителя

Предложите учащимся вспомнить до выполнения заданий, что они уже знают по теме «Периодизация всемирной истории». Используйте следующие вопросы:

1) Какие периоды истории вы уже изучили в 5—6 классах?

2) Каковы особенности этих периодов?

3) Какой период исторического развития человечества вам предстоит изучить?

Организуйте работу учащихся с заданиями. В зависимости от имеющегося технического оснащения задания могут рассылаться на индивидуальные устройства учащихся или демонстрироваться всему классу и обсуждаться в групповом или фронтальном режиме.

Объявите учащимся критерии оценивания задания: 9—10 баллов — отметка «5»; 8—7 баллов — отметка «4»; 6—5 баллов — отметка «3»; меньше 5 баллов — необходимо повторить периодизацию истории человечества.

Подведите итоги.

Изучение нового материала

Рекомендации для учителя

Предложите учащимся индивидуально ознакомиться со статьёй, выписать в тетрадь новые исторические понятия и термины. Можно провести фронтальный опрос по вопросам к статье. Проверьте результаты работы учащихся.

При необходимости исправьте или дополните ответы. Обратите внимание учащихся, что можно изучить дополнительный материал, переходя по ссылкам на сайты энциклопедий или других дополнительных источников информации, рассмотреть иллюстрации к статье.

Предложите нескольким учащимся подготовить устные краткие сообщения об учёных и философах Нового времени, имена которых упоминаются в статье, пока остальной класс выполняет общее задание.

Значение Нового времени в истории человечества

Прочитай статью «Значение Нового времени в истории человечества».

Ответь на вопросы:

1) С чем связано появление термина «Новое время»?

2) Какие изменения произошли в обществе в Новое время?

3) Какую роль сыграло Новое время в истории человечества?

1. Понятие «Новое время» появилось в эпоху Возрождения, когда итальянские гуманисты XV века разделили историю на древнюю, среднюю и новую. Новое время (новая история) — это условное историческое понятие, обозначающее период в истории человечества, следующий за Средневековьем. Хронологически Новое время охватывает события XVI—XIX веков. Новое время стало эпохой глубоких перемен в социальной, политической, экономической и культурной сферах жизни европейского общества. Эта эпоха заняла более короткий по сравнению с Древним миром и Средневековьем период, однако получила в европейской истории особенное значение.

2. Великие географические открытия, научные открытия Коперника и Галилея перевернули привычные представления о Земле как о центре мироздания, расширили представления человека о мире, показали его безграничность, многообразие, сложность, раскрыли новые горизонты. В эпоху Возрождения и Реформации были заложены основы современных знаний как в сфере естественных и точных наук, так и в области гуманитарной мысли. Критерием истины стал эксперимент, опыт, новая система доказательств. Результатом деятельности гуманистов стала система университетского и академического образования. Имена Ф. Бэкона и Р. Декарта открыли философию Нового времени. Общей тенденцией для развития большинства европейских стран стало становление национальных государств вокруг единого центра, изменение форм политической власти. В Новое время сложилась общемировая система международных отношений. В социально-экономической сфере важнейшими процессами были зарождение и развитие капиталистических отношений, переход от традиционного общества к индустриальному в результате промышленного переворота.

Проверка первичного усвоения

Рекомендации для учителя

Целесообразно вывести картину на большой экран и предложить учащимся выполнить задание. После подведения итогов работы желательно предложить учащимся следующие вопросы:

1) Объясните понятие «Новый Свет».

2) В связи с какими событиями появилось это понятие?

3) Предположите, какие имена связаны с понятием «Новый Свет». Аргументируйте свой ответ.

4) Как употреблялось понятие «Новый Свет» относительно географической карты?